Academia Corcoran

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. - Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ - Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia Corcoran
Dirección	1128 South Dairy Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	559-992-8885
Director/a	Brian Brazier
Dirección de Correo Electrónico	brianbrazier@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://kingslake.corcoranunified.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 0110858

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Guadalupe Solis
Dirección de Correo Electrónico	drsolis@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.corcoranunified.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia Corcoran está ubicada en el plantel del Centro Educativo Kings Lake junto con la Preparatoria Alternativa Kings Lake, La Escuela de Adultos Corcoran, La Escuela Diurna Comunitaria Mission y el Programa de Estudios Independientes del Distrito de Corcoran. El señor Brazier supervisa todos estos programas. La Academia Corcoran fue aprobada por el Consejo de Educación de California como una escuela de Kínder al 12º durante el ciclo escolar 2005-2006. Tiene su propio número de escuela pública del Condado de California/Distrito/Escuela (CDS).

La Academia Corcoran tiene múltiples propósitos. Está destinado a ser una escuela de elección para aquellos padres que desean trasladar a su hijo de una escuela al Programa de Mejoramiento. También ofrecemos un entorno alternativo para aquellos alumnos que se destacan en su educación a través de un programa de estudio independiente. La Academia Corcoran ofrece una opción educativa dentro del distrito y la ciudad de Corcoran para los alumnos que son expulsados por razones no obligatorias y luego se les otorga una expulsión suspendida. La Academia de Corcoran esta comprometida a brindar atención individualizada a estudiantes de primaria y preparatoria en un ambiente seguro, alentador y cooperativo que celebre la diversidad de cada estudiante y sus necesidades educacionales únicas.

El personal de la Academia Corcoran reconoce que cada estudiante es único y especial. Nuestro programa y personal atento ofrecen ayuda a los estudiantes para descubrir su potencial completo, alcanzar sus metas académicas, convertirse en participantes activos de sus comunidad, valorar el aprendizaje de formación continua, explorar su carrera futura, universidad, metas personales y éxito en cualquier trayectoria que ellos elijan después de la preparatoria. El aprendizaje a través de los estudios independientes es un esfuerzo combinado que involucra a los estudiantes, familia, comunidad y la escuela. Juntos, nos esforzamos por proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje alternativo que sea seguro y alentador, y fomente el éxito académico de cada estudiante.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	1
8° Grado	1
11° Grado	1
12° Grado	1
Inscripción Total	4

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	25%
Masculino	75%
Hispano o Latino	100%
Jóvenes de Crianza Temporal	25%
De Escasos Recursos Económicos	100%
Alumnos con Discapacidades	25%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			125.10	80.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			6.70	4.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)			3.00	1.94	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)			2.50	1.66	12115.80	4.41
Desconocido			17.50	11.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes			154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.00	18.00	131.50	83.08	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.40	80.00	4.10	2.60	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	9.70	6.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	0.50	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		0.00
Asignaciones Incorrectas		0.00
Puestos con Vacante		0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas		0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.00
Opciones de Asignación Local		0.40

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	31 de octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Edgenuity		0
Matemáticas	Edgenuity		0
Ciencias	Edgenuity		0
Historia-Ciencias Sociales	Edgenuity		0
Idioma Extranjero	Edgenuity		0
Salud	Edgenuity		0
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Edgenuity		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo "Williams"; y por ello el personal del distrito tiene que hacer una inspección exhaustiva de las instalaciones. El estado de las instalaciones y de los terrenos escolares es importante.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En la preparación de este reporte, el Director de Mantenimiento, y Transporte y el Director de Negocio proporcionaron toda la información necesaria. La tabla al seguir muestra el estado general de las instalaciones. Un buen estado de mantenimiento significa que las instalaciones están limpias y son seguras y funcionales.

Las instalaciones del Centro Educativo Kings Lake (Academia Corcoran) están en buen estado. Hay alguna necesidad menor a nivel de electricidad y de reemplazo dee paneles del techo en algunas zonas del plantel. Para un reporte más detallado, favor de referirse al Informe de Responsabilidad Escolar. Se puede encontrar una copia completa de este informe en la página web del Distrito Escolar Unificado de Corcoran, en la oficina del distrito, o en el Centro Educativo Kings Lake.

Año y mes del más reciente informe FIT	4 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Oficina: Plafones manchados, Necesita alfombra nueva, Revestimiento exterior de la pared este con podredumbre seca. Salon 1: Papel vinilico interior necesita ser pegado de nuevo, Pared exterior inferior vieja y podrida alrededor del edificio, Necesita alfombra nueva. Salon 3: Reemplazar 1 placa del techo. Salon 4: Paredes exteriores viejas y calientes alrededor del edificio. Salón 5: Necesita alfombra nueva. Salon 6: Necesita nuevo capet, Reemplazar 1 azulejo del techo. Salon 7: Necesita reemplazar varios plafones con pequeños agujeros, revestimiento exterior podrido en la parte inferior de la pared oeste. Salon 8: Reemplazar 1 plafón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	--	--	32	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	--	--	14	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	--	--	15.21	21.84	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrece en la Academia Corcoran debido a que somos una escuela de educación alternativa.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Academia Corcoran se comunica con los padres de diversas maneras incluyendo eventos del plantel, avisos escritos, llamadas telefónicas, correos electrónicos, el sistema de mensajes 'parent square' sitios web escolares y del distrito, y boletines informativos. Tenemos una política de puerta abierta para visitarnos en cualquier momento. Debido a la naturaleza de la instrucción de la Academia Concoran, los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos. Les pedimos a los padres que se aseguren de que sus hijos completen sus tareas y que lleguen a la escuela y clases regularmente y al tiempo programado. Los maestros son alentados a comunicarse con los padres de varias maneras con actualizaciones respecto al progreso académico, asistencia y conducta de sus hijos de forma regular. Los maestros realizan llamadas telefónicas a los padres de sus alumnos para informarles sobre el desempeño de su hijo(a). También, se invita a los padres a nuestra noche de regreso a clases para darle a los alumnos la oportunidad de mostrar su progreso y crecimiento.

Puede solicitar información adicional llamando al personal de la oficina escolar al (559) 992-8885.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono		--	--	2.7	7.8	10.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación		--	--	80.2	87.8	89.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00

Hispanos o Latinos	0	0	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	11	9	7	77.8
Femeninas	4	3	3	100.0
Masculinos	7	6	4	66.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	2	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	9	8	6	75.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	0	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	1	1	1	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	1	100.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	10	8	6	75.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	2	2	1	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones		0.00	0.00	2.55	5.78	6.97	0.20	3.17	3.60
Expulsiones		0.00	0.00	0.17	0.21	0.20	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido es una prioridad para la Academia Corcoran. Se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Academia Corcoran, en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, para cumplir los requisitos de la Propuesta de Ley del Senado 187.

Nuestro plan se actualizan anualmente e incluye procedimientos de emergencia, rutas de evacuación e inventarios de los suplementos para emergencias. Las fuerzas de seguridad locales tienen una copia de nuestro plan de seguridad escolar y un plano del escuela. Se han incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar las rutas escolares seguras determinadas en conjunto con las fuerzas de seguridad locales, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad. Debido a los distintos horarios del personal, los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar en diferentes momentos del año.

Los alumnos y el personal escolar participan en simulacros (mensuales) y el personal recibe un informe posterior al simulacro, con el fin de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Academia Corcoran participan anualmente en una capacitación de Seguridad en la Ciudadanía Digital. Nuestra escuela está rodeada por una cerca de un perímetro y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar al plantel. Todos los voluntarios deben realizar una solicitud distrital y recibir los permisos adecuados antes de poder participar como voluntarios o acompañantes en el sitio escolar o durante una excursión. A los padres y voluntarios también se les escanea la identificación a través del sistema de seguridad RAPTOR al entrar en el plantel e interactuar con los alumnos.

Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible en la dirección de la escuela para consulta de los padres con el administrador del plantel, por solicitud.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente el15 de agosto de 2023.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	1	1		
6° Grado	1	5		
Otro	3	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	5		
Matemáticas	1	4		
Ciencia	1	2		
Ciencia Social	2	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	3	0	0
Matemáticas	1	1	0	0
Ciencia	1	1	0	0
Ciencia Social	1	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,752	$1,023	$7,729	$51,803.34
Distrito	N/A	N/A	$11,909	$80,027
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.6	-42.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Academia Corcoran utiliza varios libros de texto en línea con el grado y la escuela de donde vinieron los estudiantes. En términos de libros de texto, esto significa que utilizamos múltiples editoriales pero todas apropiadas para el estudiante y el nivel de aprendizaje que necesitan. Edgenuity es un programa en línea que usamos para ampliar nuestra selección de cursos A-G. La Academia Corcoran esta comprometida en proveer atención individualizada a estudiantes de primaria y preparatoria en un ambiente de aprendizaje seguro, solidario y cooperativo que celebra la diversidad de cada alumno y sus necesidades

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

educacionales únicas. El personal de la Academia Corcoran reconoce que cada alumno es único y especial. Nuestro programa y atento personal ofrecen ayuda a los alumnos para descubrir su máximo potencial, lograr sus metas académicas, convertirse en participantes activos de su comunidad, valorar el aprendizaje de formación continua, explorar su futura carrera, universidad, metas personales y tener éxito en cualquier trayectoria que ellos elijan después de la escuela preparatoria. Nuestra Academia Corcoran también brinda asesores nuestros alumnos para metas profesionales, necesidades socio-emocionales y educación especial. El aprendizaje a través de los estudios independientes es un esfuerzo combinado que involucra a los alumnos, la familia, la comunidad y la escuela. Juntos, nos esforzamos en proveer a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje alternativo que es seguro y comprensivo, y que fomenta el éxito académico de cada estudiante.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,321	$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,019	$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$110,361	$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$127,783	$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$133,355	$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$142,907	$142,676
Sueldo del Superintendente	$195,000	$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	5.49%

Formación Profesional

La formación profesional es continua para garantizar que nuestro personal se mantenga actualizado con las nuevas estrategias de aprendizaje, técnicas innovadoras docentes y tecnología aplicada en el campo educativo y en el salón.

Los maestros del plantel del Centro Educativo Kings Lake participan en una capacitación de formación del personal de cuatro días, al comienzo del ciclo escolar. Los días designados a lo largo del año permiten que las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnan y discutan la planificación. Debido a los diferentes horarios que del personal, no se programa un día específico a lo largo de la semana. La formación profesional para el personal incluye una capacitación sobre acoso sexual, denunciante asignado, los protocolos de seguridad y los procedimientos.

El personal administrativo también fue capacitado sobre el entorno escolar positivo y las prácticas de justicia restauradora para beneficiar más a la población estudiantil. Se debatió la contabilidad de la asistencia escolar así como los protocolos de la Covid-19, las medidas sanitarias y de desinfección. La Oficina de Educación del Condado de Tulare ofrece una capacitación a nuestros maestros y formación profesional continua a lo largo del año académico. La capacitación, las reuniones maestros-director, los datos de rendimiento estudiantil, las reuniones de PLC, nuestra Oficina de Educación del Condado de Kings, las capacitaciones y conferencias, forman parte de nuestra formación profesional continua. Además, los maestros participan en programas de pasantía que implican un seguimiento constante de los maestros en la creación y desarrollo de determinadas lecciones focalizadas. Las reuniones con los asesores de la Inducción de Maestros Nuevos (NTI, por sus siglas en inglés) de los maestros en periodo probatorio se realizan mensualmente, con el objetivo de que los maestros cumplan los requisitos del condado y ayudarles con las normas de la enseñanza profesional, para que puedan obtener sus licencias. También nos reunimos como personal varias veces al año para revisar los cambios en el currículo e introducir nuevas estrategias y puntos de enfoque. Nos reunimos para debatir lo que está funcionando y lo que se tiene que mejorar.

Formación Profesional

El distrito también brindó formación para los Contactos de la Comunidad sobre la contabilidad de asistencia y recopilación de información familiar, participación de los padres, ingreso de datos en SIS e ingreso de datos de información del estudiante. Los auxiliares docentes también cursaron una capacitación sobre como tratar y trabajar con los problemas socioemocionales que puedan presentar los alumnos. Los auxiliares docentes también recibieron capacitación para trabajar con grupos pequeños de alumnos, programas del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) como capacitación iLit y capacitación para ??trabajar con estudiantes difíciles. Además, el personal recibió capacitación en los nuevos currículos adquiridos para los alumnos. El Contacto con la Comunidad también recibió una capacitación de CASAS, con el propósito de registrar datos en el sistema Topspro.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	40	55