Escuela Secundaria John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria John Muir
Dirección	707 Letts Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	559-992-8886
Director/a	Dave Whitmore
Dirección de Correo Electrónico	dwhitmore@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://johnmuir.corcoranunified.com/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010359

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Andre Pecina

Dirección de Correo Electrónico	apecina@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.corcoranunified.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria John Muir se dedica a una meta principal: ¡Aumentar el logro estudiantil! Nuestra visión es ser un distrito de destino donde las familias y los educadores se sientan atraídos a Corcoran debido a nuestra calidad excepcional, reputación y logros estudiantiles. En consonancia con esto, nuestra misión es crear un entorno que fomente la mente, el carácter y el cuerpo de todos en nuestro distrito. En la Escuela Secundaria John Muir, tenemos la visión de ser un faro en nuestra comunidad, construyendo relaciones a través de la colaboración, la participación estudiantil y el logro colectivo. Nuestro lema PBIS, Wildcat PRIDE — "Patience, Respect, Integrity, Dependability, and Empathy" (Paciencia, Respeto, Integridad, Confiabilidad y Empatía) — guía nuestros valores, ya que alentamos a los alumnos en apuntar alto, alcanzar las estrellas y lograr metas notables. Los logros de nuestros alumnos incluyen enviar tres experimentos estudiantiles al espacio y presentar los hallazgos en el Museo Smithsonian en Washington, D.C.

En la Escuela Secundaria John Muir, estamos orgullosos de ofrecer una selección diversa de materias optativas que ayudan a los alumnos a explorar sus intereses y descubrir nuevos talentos. Nuestro programa de música incluye banda para principiantes y avanzados, batería y música digital. También ofrecemos un programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de tres años en el que los alumnos adquieren experiencia práctica explorando los principios de la ciencia y la ingeniería con: codificación, robótica, cohetes y simuladores de vuelo. Los alumnos de teatro pueden unirse a nuestra clase y club, produciendo dos obras cada año y desarrollando habilidades esenciales en control corporal, voz y oratoria. Nuestro programa de agricultura, ahora en su segundo año, presenta a los alumnos prácticas sustentables y tecnologías agrícolas; los alumnos pronto tendrán experiencias prácticas con un nuevo gallinero en el plantel. También estamos emocionados de tener nuestro segundo año con un maestro de arte de tiempo completo para dirigir nuestro programa de arte en expansión; este año agregamos Arte II. Las materias optativas adicionales incluyen clases de ASB, Liderazgo, así como un programa "Wheel" para los alumnos de sexto grado, que rotan entre clases de arte, finanzas, mecanografía y Google Suite cada trimestre.

Para ayudar a todos los alumnos a lograr su máximo potencial, ofrecemos diversos programas de apoyo e intervención. Nuestras clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ayudan a los estudiantes de inglés a fortalecer sus habilidades lingüísticas, mientras que las mesas de estudio ofrecen apoyo adicional a los alumnos con necesidades especiales. Nuestras clases específicas de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) están diseñadas para los alumnos que necesitan ayuda adicional en sus clases académicas básicas. Además, nuestro laboratorio de matemáticas ofrece asistencia enfocada para los alumnos que requieren apoyo adicional en matemáticas. A través de estos recursos, nuestra meta es dotar a los alumnos de las habilidades y la confianza que necesitan para sobresalir en la escuela preparatoria y más allá, preparándolos para el éxito tanto en la universidad como en sus futuras carreras.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	251
7° Grado	262
8° Grado	251
Inscripción Total	764

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4

Asiático	0.3
Afroamericano	2.5
Filipino	0.3
Hispano o Latino	91.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	4.8
Estudiantes del Inglés	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	4.2
Migrantes	4.1
De Escasos Recursos Económicos	91.8
Alumnos con Discapacidades	9.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.30	66.08	125.10	80.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	5.43	6.70	4.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.94	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.30	0.90	2.50	1.66	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	10.10	27.57	17.50	11.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.80	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.10	87.37	131.50	83.08	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.90	7.74	10.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.20	3.16	2.60	1.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	2.60	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.60	1.71	9.70	6.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.90	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.60	88.58	130.00	83.62	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.40	6.39	9.80	6.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.50	4.11	8.60	5.57	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.40	2.21	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	0.87	3.50	2.26	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.00	100.00	155.50	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.20	1.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.20	1.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.30	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.8	4.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Nuestros alumnos tienen libros de texto que son en su mayoría digitales y están disponibles en sus iPads. Somos una escuela individual en la que cada alumno tiene un iPad. El texto de Estudios Sociales está disponible en forma digital e impresa y el texto de Ciencias está disponible en forma digital e impresa (consumibles). Todos los textos son aprobados por el Consejo Estatal de Educación y aprobados por el Consejo Escolar Unificado Conjunto de Corcoran. Todos los alumnos tienen acceso a la adopción más reciente de libros de texto.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Savvas My Perspectives English Language Arts, 2020	Sí	0
Matemáticas	Savvas enVision Mathematics, 2020	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin Science Dimensions CA 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart and Winston California Social Studies 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	0
Salud	No aplica	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria John Muir recibió una buena puntuación en todos los sistemas inspeccionados con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2024. En general, recibimos una puntuación ejemplar. Se encontraron y repararon áreas menores de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT	20 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	25	31	31	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	13	17	17	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	754	725	96.15	3.85	25.38
Femeninas	360	353	98.06	1.94	28.61
Masculinos	394	372	94.42	5.58	22.31
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	693	668	96.39	3.61	25.15
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	33	30	90.91	9.09	40.00
Estudiantes del	97	90	92.78	7.22	0.00
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	39	33	84.62	15.38	18.18
Militares	49	46	93.88	6.12	23.91
De Escasos	690	665	96.38	3.62	24.66

Alumnos Recibiendo	24	22	91.67	8.33	22.73
Alumnos con	75	70	93.33	6.67	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	754	719	95.36	4.64	12.52
Femeninas	360	350	97.22	2.78	10.86
Masculinos	394	369	93.65	6.35	14.09
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	6.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	693	662	95.53	4.47	12.99
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	33	30	90.91	9.09	10.00
Estudiantes del	97	91	93.81	6.19	1.10
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	39	35	89.74	10.26	11.43
Militares	50	45	90.00	10.00	4.44
De Escasos	690	660	95.65	4.35	11.97
Alumnos Recibiendo	24	24	100.00	0.00	12.50
Alumnos con	75	66	88.00	12.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	16.53	10.79	21.84	23.39	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	249	243	97.59	2.41	11.11
Femeninas	119	116	97.48	2.52	8.62
Masculinos	130	127	97.69	2.31	13.39
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	226	220	97.35	2.65	11.36
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	27	26	96.30	3.70	7.69
De Escasos	228	223	97.81	2.19	11.66
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	21	20	95.24	4.76	5.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	n/a	n/a	n/a		
7º Grado	92%	93%	93%	94%	94%
9º Grado	n/a	n/a	n/a		

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Voluntariado en el salón de clases y participación parental
Se invita cordialmente a los padres a participar como voluntarios en nuestros salones, donde pueden ayudar a los maestros con diversas tareas en el salón o apoyar directamente las actividades instructivas. Además, alentamos a las familias a participar en eventos escolares a lo largo del año, incluyendo las reuniones anuales del Título 1, la noche de regreso a clases, las visitas escolares, las conferencias de padres y maestros, las asambleas escolares y los eventos deportivos. Los eventos especiales como “Pastries with the Director” (panecitos con el director) también proporcionan oportunidades informales para conectarse con el personal escolar y analizar el progreso de los alumnos y las metas escolares.
Consejos y Actividades Estudiantiles
Alentamos enfáticamente la participación de los padres en los consejos asesores de nuestra escuela. Unirse al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o al Consejo del Sitio Escolar es una excelente manera para que los padres contribuyan a la toma de decisiones escolares. Si bien estos consejos están conformados por miembros oficiales, los no miembros siempre son bienvenidos en asistir a las reuniones, ofrecer aportes y obtener información sobre los programas y las políticas escolares. También damos la bienvenida a los padres voluntarios para ayudar con las grandes actividades estudiantiles a lo largo del año. Para obtener más información sobre cómo apoyar eventos estudiantiles, comuníquese con nuestra dirección.
Club de Padres-Maestros y Talleres para padres
Si está interesado en iniciar un Club de Padres-Maestros en la Escuela Secundaria John Muir, comuníquese con el director para hablar sobre la creación de esta organización de apoyo. Un club de padres-maestros desempeñaría un papel esencial en el fomento del apoyo educativo y la recaudación de fondos para la Escuela Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, también ofrecemos talleres para padres, como Seguridad tecnológica, Manejo del estrés para adolescentes, Pruebas CAASPP, Noche de Lectoescritura y Noche de Matemáticas. La información sobre los talleres se comparte a través de Parent Square, volantes y anuncios locales en el Corcoran Journal, en iglesias, el RAC y otros lugares

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

comunitarios frecuentados por las familias de CUSD. ¡Comuníquese con nuestra oficina o asista a una reunión de padres para mantenerse informado sobre los próximos talleres!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	807	790	183	23.2
Femeninas	392	383	83	21.7
Masculinos	415	407	100	24.6
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	19	19	6	31.6
Hispanos o	--	--	--	--
Nativos de Hawái	737	722	164	22.7
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del	39	37	10	27.0
Jóvenes de	134	130	27	20.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	45	43	20	46.5
Alumnos Recibiendo	739	723	180	24.9
Alumnos con	34	33	5	15.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado

	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Suspensiones	11.69	12.58	13.88	5.78	6.97	7.17	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.86	0.00	0.25	0.21	0.20	0.21	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.88	0.25
Femeninas	12.76	0.26
Masculinos	14.94	0.24
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	26.32	5.26
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	13.30	0.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	15.38	0.00
Estudiantes del Inglés	10.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	22.22	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.88	0.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11.76	0.00
Alumnos con Discapacidades	23.08	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido es una de las principales prioridades de la Escuela Secundaria John Muir. El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria John Muir en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187.

Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. La policía local tiene una copia de nuestro plan de seguridad escolar, así como un mapa del plantel escolar. En conjunto con la policía local, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad, se han determinado e incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar rutas escolares seguras. Todos los miembros del personal revisan el plan de seguridad escolar al comienzo del ciclo escolar durante el año escolar 21-22.

Los alumnos y el personal participan en simulacros (mensuales), después de cada simulacro se analiza con el personal con la intención de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Escuela Secundaria John Muir participan anualmente en la capacitación de seguridad ciudadana digital. Nuestra escuela está rodeada por una cerca perimetral y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar. Todos los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

recibir las autorizaciones apropiadas antes de que puedan ser voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante un viaje escolar.

Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la dirección de la escuela para que los padres lo revisen, solicitándolo al administrador de la escuela.

El Plan Integral de Seguridad de nuestra escuela es el documento principal para los procedimientos de seguridad y emergencia de nuestra escuela. El documento fue desarrollado principalmente por un Consejo de Seguridad Escolar que estaba compuesto por miembros del personal, padres y administradores. Este grupo de involucrados proporcionó las opiniones y las recomendaciones, pero la aprobación final provino del consejo de sitio escolar el 27 de enero de 2022 y luego fue finalizada por el Consejo Escolar de CUSD el 8 de febrero de 2022. La evaluación y actualización de este Plan Integral de Seguridad Escolar se lleva a cabo anualmente. Dos miembros clave involucrados en este documento fueron Laura Duran, Coordinadora de Seguridad y Protección del Distrito, así como el Oficial Carrillo, Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Corcoran. Los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad también tuvieron la oportunidad de expresar sus inquietudes sobre las políticas y prácticas escolares y de proporcionar opiniones para tomar decisiones que afectan a su escuela.

La prioridad principal del personal y la administración en la Escuela Secundaria John Muir es que cada alumno que asiste a nuestra escuela descubra una comunidad de aprendizaje construida en una base de respeto. Nuestra comunidad escolar ofrece un ambiente acogedor donde las aportaciones y principios de otros aseguran que cada uno trabaja hacia la excelencia académica. El consejo de sitio escolar también consideró los siguientes tres componentes esenciales y/o estrategias al revisar dicho plan (AR 0450): 1) Garantizar a cada alumno un ambiente físico seguro 2) Garantizar a cada alumno un entorno seguro, respetuoso, tolerante y que fomente las emociones. 3) Proporcionar a cada alumno habilidades de resiliencia. La evidencia de estas garantías se encuentra incorporada en todo este plan de seguridad escolar.

Las siguientes personas y entidades fueron avisadas por escrito sobre la audiencia pública con respecto a las opiniones:
El Consejo del Sitio Escolar designó un consejo para diseñar el Plan de Seguridad Escolar. 11 de octubre de 2023 a las 3:30 de la tarde.
Se repasó del Plan de Seguridad con el personal de la oficina 12 de octubre de 2023 a las 9:30 de la mañana.
Se repasó y trabajó en el Plan de Seguridad con el equipo de liderazgo escolar 7 de diciembre de 2023 a las 10:00 de la mañana.
Se repasó y trabajó en el Plan de Seguridad con el consejo de planificación de seguridad escolar 5 de enero de 2024 a las 3:30 de la tarde.
Se repasó del Plan de Seguridad con el personal escolar el 10 de enero de 2024 a las 8:00 de la mañana.
Se repasó del Plan de Seguridad con el Policía escolar y el supervisor de seguridad del distrito 23 de enero de 2024 a las 10:00 de la mañana.
Se repasó y finalizó del Plan de Seguridad con el Consejo de Sitio Escolar 30 de enero de 2024 a las 3:30 de la tarde.
Se repasó del Plan de Seguridad con el equipo de liderazgo de seguridad escolar 31 de enero de 2024 a las 8:45 de la mañana.
Se repasó del Plan de Seguridad con todo el personal escolar el 21 de febrero de 2024 a las 8:00 de la mañana.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	21	15	
Matemáticas	23	9	14	
Ciencia	24	7	14	
Ciencia Social	23	9	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	22	16	
Matemáticas	23	5	17	
Ciencia	25	3	17	
Ciencia Social	24	4	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	28	13	
Matemáticas	23	6	16	
Ciencia	24	4	17	
Ciencia Social	22	10	13	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	764

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	$14,360	$6,715	$7,645	$74,817
Distrito	N/A	N/A	$10,141	$89,341
Porcentaje	N/A	N/A	-28.1	-17.7
Estado	N/A	N/A	$10,771	$87,655
Porcentaje	N/A	N/A	-33.9	-15.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Secundaria John Muir utiliza diversos sistemas para apoyar a nuestros alumnos.

Se ofrece ayuda después de clase en nuestro Wildcat Den para los alumnos que tienen dificultades con las calificaciones. Hay maestros que se enfocan en ayudar a los alumnos con las habilidades de estudio, la tarea, las matemáticas y las habilidades de lectura. Después de clase, a los alumnos que están en el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés se les ofrece apoyo adicional para desarrollar las habilidades de lectura. Para los alumnos migrantes, hay instrucción adicional específica con maestros disponibles para ayudarlos a tener acceso al currículo. Para todos los alumnos, se proporcionan clases extraordinarias para ayudarlos a recuperar las clases reprobadas.

En John Muir, se ha establecido un Sistema de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a mantener una conducta positiva en el salón de clases. Se han utilizado prácticas de justicia restauradora como remedios para evitar que los alumnos pierdan tiempo instructivo importante con suspensiones. Un orientador de tiempo completo y un orientador de 3/5 están disponibles para trabajar con los alumnos tanto en las necesidades académicas como emocionales. El orientador lidera nuestro Sistema de Justicia Restauradora para PBIS y trabaja con los alumnos para evitar problemas potenciales en lugar de permitir que estos problemas se agraven. Además, el orientador trabaja con los alumnos para asegurarse de que estén encaminados para lograr sus metas académicas.
?

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Durante la escuela, un maestro de intervención de tiempo completo trabaja con alumnos que están varios niveles por debajo en lectura. Trabajan con nuestros alumnos que están leyendo por debajo del nivel de tercer grado, ayudándolos a recuperar las habilidades que les faltan. Otros maestros trabajan con alumnos de intervención de Nivel II utilizando iLit 20. Se financian varios programas de intervención diferentes en el sitio escolar tanto para lectura como para matemáticas. Para lectura, hay licencias disponibles para Reading Plus, Imagine Math y licencias limitadas para Power Up Lexia y Rosetta Stone. Para matemáticas, hay licencias disponibles para Imagine/Think Through Math para ayudar a nuestros alumnos.
?
Capturing Kids' Hearts es un programa que se utiliza en todas nuestras clases. El enfoque en el aprendizaje socioemocional siempre ha sido fundamental en el nivel de la escuela secundaria, pero es aún más importante ahora después de la pandemia.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,660	$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,491	$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$120,294	$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$139,281	$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$145,356	$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$155,797	$153,241
Sueldo del Superintendente	$195,000	$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Como escuela dependemos de los datos que hemos recopilado para tomar decisiones sobre nuestra capacitación profesional. Recientemente, como personal hemos visto la necesidad de concentrar nuestro tiempo de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en asegurarnos que estamos incentivando y ayudando a nuestros alumnos a leer y conectar con el texto, así como, a utilizar estructuras colaborativas en nuestros salones de clase para alentar el discurso académico.
También tuvimos capacitación para la prevención de suicidio con todo el personal, así como capacitación de respuesta de trauma para los maestros.
JMMS tiene tiempo de formación profesional semanal integrado en el horario escolar. Es los miércoles por la mañana de 8:00 a 9:40 de la mañana. Los maestros también se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) durante este tiempo.

En el ciclo 22-23 tendremos 35 miércoles con Formación Profesional. Comenzamos el año con 4 días de trabajo para maestros, todos los cuales involucraron parte o toda la formación profesional, incluyendo un día de instrucción EDI. Educación Especial tendrá 5 días de capacitación del experto de KCOE. El liderazgo de Gear Up tuvo un día de capacitación, Gear Up tiene 6 reuniones para nuestro equipo de liderazgo de Equidad y los capacitadores de Gear Up trabajan un día al mes con maestros de matemáticas (un total de 9 días). Tenemos 6 días de capacitación Capturing Kids' Hearts. En la capacitación en Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) tendremos 4 días. Capacitación de capacitadores, nuestros capacitadores se capacitarán durante 3 días.

En el ciclo 23-24 tenemos 35 miércoles con Formación Profesional. Comenzamos el año con 4 días de trabajo para maestros, todos los cuales involucraron parte o toda la formación profesional, incluyendo un día de instrucción EDI. Los líderes de Gear-Up se reúnen 6 veces durante el año para recibir capacitación. Gear-Up viene a trabajar con matemáticas 15 días este año.

Formación Profesional

Tenemos 6 días de capacitación de Capturing Kids Hearts con el personal. Además, el personal asistirá a la capacitación CAASPP por un total de 4 días. Finalmente, los capacitadores se reúnen con los nuevos maestros 8 veces y los mismos maestros nuevos se reúnen con ellos 6 veces. Las secretarias recibieron 4 días de capacitación sobre procedimientos de asistencia.

En el ciclo 24-25 tendremos 35 miércoles con Formación Profesional. El año comenzó con 4 días de trabajo para los maestros que contenían formación profesional, los maestros de ELA recibieron dos días de capacitación en ERWC, lectura expositiva y currículo de escritura. Además de estas capacitaciones a principios de año, los maestros de ELA tuvieron 2 días de seguimiento con capacitación ERWC. Tuvimos 4 días de capacitación para el personal clasificado impartida por la Oficina de Educación del Condado de Kings. Los capacitadores y administradores se reúnen con los nuevos maestros 8 veces durante el año para trabajar en varias habilidades necesarias, el distrito se reúne con los maestros un total de 6 veces. Tenemos un grupo de capacitación de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye maestros y el orientador, aprendiendo sobre la colocación correcta e intervenciones para los alumnos 4 veces durante el año. Tenemos un grupo diferente de maestros, capacitadores y administradores aprendiendo sobre comunidades de aprendizaje profesional en un grupo de coalición guía, se reunirán 4 veces durante el año. Además, tenemos tres días en el invierno y luego tres días en la primavera donde los maestros de las materias de nivel de grado en matemáticas y EnLA se reúnen con los maestros de ELD, intervención y educación especial.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	72	73	75