Escuela Diurna Comunitaria Mission

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. - Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ - Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Diurna Comunitaria Mission
Dirección	1128 S. Dairy Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	(559) 992-8885
Director/a	Brian Brazier
Dirección de Correo Electrónico	brianbrazier@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://kingslake.corcoranunified.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16638910122820

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Guadalupe Solis
Dirección de Correo Electrónico	drsolis@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.corcoranunified.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela comunitaria diurna Mission está situada en el plantel del Centro Educativo Kings Lake. Tiene dos maestros separados, uno enseña 6° - 8° grado y el otro 9° -12° grado. Los alumnos de la escuela secundaria usan instrucción directa, Edgenuity, y programas de Accelerated Reader para alcanzar a todos los alumnos en los variados niveles presentes dentro del espectro de 6° - 8° grado. Los alumnos de Mission de 9° a 12° grado utilizan Edgenuity e instrucción directa, que es un plan de estudios aprobado por el estado y alineado con las normas estatales. El Subdirector de Educación Alternativa, el Sr. Brian Brazier, supervisa las escuelas y los cursos mencionados anteriormente.

La misión de la escuela comunitaria diurna Mission (MCDS, por sus siglas en inglés) es proporcionar una educación personalizada para los alumnos de los grados 6°-8° y 9°-12° que residen en Corcoran. Los alumnos de MCDS serán preparados como alumnos educados, responsables, y contribuyentes que pueden leer, escribir, comunicar, y calcular con claridad y exactitud usando tecnologías y recursos actuales. La MCDS capacitará a los estudiantes para cultivar el respeto por sí mismos y por los demás, ofreciendo oportunidades para el desarrollo personal y social a lo largo de la vida, mientras establecen y logran metas educativas y personales. La escuela comunitaria diurna Mission proporcionará un ambiente escolar seguro y afectuoso donde los alumnos con retos académicos y sociales puedan desarrollar mejor las habilidades y el carácter necesarios para reincorporarse con éxito a sus comunidades y escuelas anteriores.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	2
8° Grado	3

9° Grado	2
10° Grado	1
11° Grado	1
Inscripción Total	9

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.4%
Masculino	55.6%
Hispano o Latino	100%
Indigentes	11.1%
De Escasos Recursos Económicos	88.9%
Alumnos con Discapacidades	11.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.00	0.00	125.10	80.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	4.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.94	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	50.00	2.50	1.66	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	50.00	17.50	11.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.00	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.00	0.00	131.50	83.08	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.00	100.00	4.10	2.60	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	9.70	6.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.00	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.00	2.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	60	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	31 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos en línea de Edgenuity		0
Matemáticas	Cursos en línea de Edgenuity		0
Ciencias	Cursos en línea de Edgenuity		0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos en línea de Edgenuity		0
Idioma Extranjero	Cursos en línea de Edgenuity		0
Salud	Cursos en línea de Edgenuity		0
Artes Visuales y Escénicas	Cursos en línea de Edgenuity		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Cursos en línea de Edgenuity		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos "Williams"; por ello el personal del distrito tiene que hacer una inspección exhaustiva de las instalaciones escolares. El estado de las instalaciones y de los terrenos escolares es importante. En preparación para este reporte, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Director de Negocio proporcionaron la información necesaria. La tabla al seguir muestra el estado general de la escuela. El buen estado de mantenimiento se define como aquél mantenimiento que permite disponer de unas escuelas limpias, seguras y funcionales.

Las instalaciones del Centro Educativo Kings Lake (Escuela Diurna Comunitaria Mission) están en buen estado de mantenimiento. Hay necesidades eléctricas poco importantes y se tienen que reemplazar los paneles del techo en algunas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

áreas. Para un reporte más detallado, favor de visitar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Se puede encontrar una copia en la página web de CUSD en la oficina del distrito, o en el Centro de Educación de Kings Lake.

Año y mes del más reciente informe FIT	4 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Oficina: Plafones manchados, Necesita alfombra nueva, Este Revestimiento exterior de pared podredumbre seca. Salón 1: El papel pintado de vinilo interior necesita ser pegado de nuevo, el revestimiento de la pared exterior inferior está viejo y desgastado alrededor del edificio y necesita moqueta nueva. Salón 3: Reemplazar un azulejo del techo. Salon 4: El revestimiento de la pared exterior inferior es viejo y esta desgastado alrededor del edificio. Salón 5: Necesita alfombra nueva. Salón 6: Necesita moqueta nueva. Reemplazar un plafón. Salón 7: Necesita reemplazar múltiples azulejos del techo con pequeños agujeros y revestimiento exterior podrido en la pared oeste inferior. Salón 8: Reemplazar un plafón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	--	--	32	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	--	--	14	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	--	--	15.21	21.84	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrece en el Centro Educacional Kings Lake debido a que se trata de una escuela de educación alternativa.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Diurna Comunitaria Mission se comunica con los padres de varias formas, incluyendo eventos en el plantel, avisos por escrito, llamadas telefónicas, correos electrónicos, el sistema de mensajes 'parent square', sitios web y boletines distritales y escolares. Contamos con una política de puerta abierta e invitamos a los padres a visitar la escuela en cualquier momento. Debido al carácter de la instrucción en laescuela comunitaria diurna Mission (MCDS, por sus siglas en inglés), se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Solicitamos a los padres garantizar que los alumnos tengan sus tareas terminadas y que lleguen a la escuela y a clases periódicamente y puntualmente. Se alienta a los maestros a comunicarse habitualmente con los padres de múltiples formas con actualizaciones sobre el progreso académico, la asistencia y la conducta de sus hijos de forma regular. Los maestros realizan llamadas regularmente a los padres de sus estudiantes para proporcionarles información sobre su hijo(a). También, se invita a los padres a la noche de regreso a clases que les da a los estudiantes la oportunidad de mostrar su progreso y crecimiento.

Puede solicitar mayores informes comunicándose con el personal de la dirección al (559) 992-8885.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	--			2.7	7.8	10.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	--			80.2	87.8	89.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte

Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	19	12	10	83.3
Femeninas	7	4	3	75.0
Masculinos	12	8	7	87.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	18	12	10	83.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	0	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	4	2	2	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	2	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	18	12	10	83.3

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	6	4	3	75.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	27.78	42.11	2.55	5.78	6.97	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.17	0.21	0.20	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	42.11	0
Femeninas	0	0
Masculinos	58.33	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	44.44	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44.44	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Una de las prioridades de la Escuela Comunitaria Diurna Mission es mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido. El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Diurna Comunitaria Mission fue desarrollado en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir los requisitos del Proyecto del Ley del Senado 187.

Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros para emergencias. La policía local tiene una copia de nuestro Plan de Seguridad Escolar y un plano de la escuela. Junto con la policía local, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad, se han determinado e incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar rutas escolares seguras. Debido a la diversidad de horarios, los miembros del personal revisan el plan de seguridad escolar en diferentes momentos del año escolar.

Los alumnos y el personal participan en simulacros (mensuales) y se proporciona un informe al personal después cada simulacro, con la intención de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Escuela Comunitaria Diurna Mission participan anualmente en la Capacitación sobre Seguridad de Ciudadanía Digital. Nuestra escuela está rodeada por una cerca perimetral y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar. Todos los voluntarios deben llenar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones apropiadas antes de fungir como voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante un viaje escolar. A los padres y voluntarios también se les escanea la identificación a través del sistema de seguridad RAPTOR al entrar en el plantel e interactuar con los alumnos.

Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible en la dirección escolar para que los padres puedan revisarlo el un administrador escolar, por solicitud.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y analizado con el personal docente, por última vez, el día 26 de enero de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	5		
Matemáticas	2	4		
Ciencia	2	3		
Ciencia Social	2	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	3		
Matemáticas	3	2		
Ciencia	2	3		
Ciencia Social	4	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	5	0	0
Matemáticas	2	4	0	0
Ciencia	3	3	0	0
Ciencia Social	2	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$57,572	$1,951	$55,621	$51,803.34
Distrito	N/A	N/A	$11,909	$80,027
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	129.5	-42.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Comunidad Mission utiliza Edgenuity como su currículo principal y se utiliza para ampliar nuestra selección de cursos A-G. Accelerated Reader a través de Renaissance Learning crea interés y crecimiento en la lectura y las habilidades de los alumnos y también se utiliza para la intervención. My Path, a través de Edgenuity, es una intervención que apoya a los alumnos en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, o el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), se implementan en la escuela para promover un clima de mayor productividad, seguridad y aprendizaje. A los alumnos se les proporciona una moneda que ganan y que pueden usar para comprar cosas de una tienda que tenemos con artículos comprados por los que los niños se esforzarán para ganar la moneda. Además, en la Escuela Comunitaria Diurna Mission (MCDS, por sus siglas en inglés), los alumnos reciben servicios de consejería para sus necesidades sociales y emocionales. El maestro asignado a MCDS está totalmente certificado y capacitado para administrar la instrucción EL y el apoyo a los alumnos EL.

Además, hay servicios de asesoramiento proporcionados para los alumnos que tienen problemas de abuso de drogas a través de West Care. En MCDS, hay un menor número de alumnos por clase, lo que permite ofrecer un entorno más íntimo y cercano para aprender del maestro y del auxiliar docente. Los maestros de educación especial, así como los consejeros, se proporcionan e involucran a los alumnos para ayudarles en la escuela, así como en la vida.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Título I, Parte A: Escuela Dirigida: Los fondos se proporcionan para los servicios académicos a los niños que son identificados como fallando o en riesgo de no cumplir con las normas estatales. Estos fondos se utilizan para comprar materiales de instrucción adicionales y servicios para apoyar las necesidades académicas de los alumnos que luchan por cumplir con las normas estatales.

Título II financia la inducción de nuevos maestros para nuestro personal. La inducción de nuevos maestros proporciona a nuestros nuevos maestros un mentor para el año. El asesor apoya al maestro con estrategias y comentarios para apoyar la instrucción en su clase y para ayudar en el apoyo a los logros académicos de los alumnos en clase.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se proporcionan para apoyar nuestros esfuerzos PBIS durante todo el año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,321	$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,019	$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$110,361	$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$127,783	$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$133,355	$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$142,907	$142,676
Sueldo del Superintendente	$195,000	$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	5.49%

Formación Profesional

La formación profesional es continua para garantizar que todo nuestro personal se mantenga actualizado respecto de las nuevas estrategias de aprendizaje, las técnicas de enseñanza innovadoras y la tecnología aplicada en el campo de la educación y el salón de clases.

Los maestros del plantel del Centro Educativo Kings Lake participan en una capacitación de formación de personal de cuatro días, al comienzo del ciclo escolar. Los días designados a lo largo del año permiten que las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) se reúnan y debatan la planificación. Debido a los diferentes horarios de los miembros del personal, no se programa un día específico en la semana. La formación profesional para el personal incluye una capacitación sobre acoso sexual, obligatoriedad de reportar, protocolos de seguridad y procedimientos.

También se capacitó a la administración sobre el clima escolar positivo y las prácticas de justicia restauradoras, para beneficiar más a la población estudiantil. Se discutió el registro de la asistencia escolar, así como los protocolos de la Covid-19 y las medidas sanitarias y de desinfección. La Oficina de Educación del Condado Tulare ofrece capacitación a nuestros maestros y formación profesional continuada a lo largo del año académico. La capacitación, las reuniones maestros-director, los datos de rendimiento estudiantil, las reuniones de PLC, nuestra Oficina de Educación del Condado de Kings, las capacitaciones y conferencias forman parte de nuestra formación profesional continua. Además, los maestros participan en

Formación Profesional

programas de pasantía que hacen un seguimiento constante de que los maestros para crear e impulsar determinadas lecciones focalizadas. Las reuniones del asesor de Inducción de Maestros Nuevos (NTI, por sus siglas en inglés) con los maestros en período de prueba se llevan a cabo mensualmente, para mantener a los maestros en conformidad con el condado y ayudarlos a cumplir con los estándares de enseñanza profesional, a fin de obtener sus licencias. También nos reunimos como personal varias veces al año, para repasar los cambios del currículo e introducir nuevas estrategias y puntos focales. Nos reunimos para discutir qué es la seguridad laboral y qué es necesario mejorar.

El distrito también brindó capacitación para los Contactos con la Comunidad sobre el registro de la asistencia y la recopilación de información familiar, participación de los padres, ingreso de datos en SIS e ingreso de datos de información estudiantil. Los auxiliares de instrucción también recibieron capacitación sobre cómo lidiar y trabajar con los problemas sociales y emocionales que pueden enfrentar los alumnos. Además, el personal se estaba capacitando sobre los nuevos planes de estudio que se adquirieron para los alumnos. El Contacto con la Comunidad también recibió capacitación de CASAS, con el propósito de reportar los datos en Topspro.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	40	55