



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)      | Nombre y Cargo del Contacto     | Correo Electrónico y Teléfono                               |
|---|---------------------------------|---|
| Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran | Andre Pecina<br>Superintendente | andrepecina@corcoranunified.com<br>(559) 992-8888 ext. 1224 |

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

¡Le damos la bienvenida al Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés)! Corcoran, California, es una ciudad pequeña y con un sentido de comunidad en una zona agrícola del Condado Kings. La población de Corcoran es de casi 23,000 habitantes, de los cuales aproximadamente 12,000 y 13,000 son reclusos alojados en las dos prisiones estatales de California ubicadas en la periferia. El sistema penitenciario y la agricultura comercial contribuyen a la economía local. En lo que respecta a la educación, Corcoran es una comunidad de aprendizaje diversa, unida por un solo propósito: alcanzar su máximo potencial a través de una educación de calidad. El distrito está compuesto por aproximadamente 3,201 alumnos, de los cuales el 91.5% son hispanos, el 92.2% se encuentran en desventaja socioeconómica y el 19.5% son estudiantes del inglés. Los alumnos del distrito reúnen los requisitos para el programa universal de comidas de la "Community Eligibility Provision" (Disposición de Elegibilidad Comunitaria), que les permite a nuestras escuelas brindar servicio de comidas a todos los alumnos sin cargo, independientemente de su situación económica. El 23.2% de los padres no obtuvo un diploma de escuela preparatoria, y los alumnos tienen acceso a Internet en el hogar, si lo solicitan. Las oportunidades educativas en Corcoran incluyen un preescolar financiado por el estado, un programa educativo que abarca los niveles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado y una escuela para adultos para ayudar a las personas a obtener un diploma de graduación. College of the Sequoias (Instituto de Educación Superior de las Sequoias) y West Hills Community College (Instituto de Educación Superior West Hills) ofrecen opciones educativas adicionales para los alumnos de Corcoran.

El distrito cree que nada puede competir con las influencias positivas de maestros y escuelas altamente eficaces. El distrito se niega a aceptar bajas expectativas y mediocridad en lo que respecta a todos los alumnos, incluso para los alumnos de bajos recursos y los menos

privilegiados. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran ofrece un entorno académico donde los niños reciben educación a través de una labor colaborativa entre el personal docente, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad.

La visión del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran es convertirse en “un distrito de destino, donde la gente se sienta atraída a Corcoran debido a la calidad, la reputación y los logros de nuestros alumnos y nuestras escuelas en la comunidad”. Además, la misión del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran afirma lo siguiente: “No cedemos en nuestro empeño de crear un entorno positivo, seguro y estimulante para que todos mejoren su mente, su carácter y su cuerpo”. El “todos” en el enunciado de la misión se refiere tanto a los empleados como a los alumnos. Creemos firmemente que hay aspectos de la educación que no se pueden negociar: mantener altas expectativas, fomentar el respeto, promover la responsabilidad y trabajar en equipo.

El distrito se complace en ofrecer a todos los alumnos acceso a herramientas educativas de alta tecnología a través del programa de aprendizaje de tecnología “One2One”. El distrito tiene el privilegio de ser una de las 275 escuelas en la nación que cuenta con un programa de tecnología “Apple Distinguished”. Las escuelas del CJUSD trabajan conjuntamente para ofrecer programas educativos de alta calidad, que promuevan el éxito estudiantil. Aspiramos a brindarles a todos nuestros alumnos una base académica y social sólida que les permita salir al mundo con confianza y bien preparados. La comunidad de Corcoran es reconocida por su trabajo colaborativo para alcanzar las metas que beneficien a toda la comunidad. Nuestra visión de convertirnos en un “distrito de destino” se está haciendo realidad gracias a la ardua labor de nuestro personal en pos de crear un ambiente positivo que estimule la innovación y el crecimiento personal, lo que permite que nuestros alumnos gocen de una cultura de excelencia.

Tres de nuestras escuelas fueron catalogadas como elegibles para recibir el financiamiento del multiplicador de capital (equity multiplier) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estas son el Centro Educativo Kings Lake, la Escuela Comunitaria Diurna Mission, la Academia de Corcoran.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) ha incorporado múltiples servicios estudiantiles y mejorado otros en los últimos cuatro años. Antes de la pandemia, el distrito había visto un crecimiento continuo del logro estudiantil en el área de artes lingüísticas. A través de la planificación cuidadosa, la investigación y la toma de decisiones estratégica, se logró implementar acciones y servicios que respaldaran las metas desarrolladas para mejorar los resultados estudiantiles. Muchas de las acciones implementadas a través del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), incluida la incorporación de “Kagan Cooperative Learning” (Aprendizaje Cooperativo Kagan) en las lecciones; la utilización de herramientas de evaluación; la designación de tiempo para el programa “Universal Access” (Acceso Universal); la recuperación de créditos; el desarrollo de programas de intervención y el fortalecimiento de una infraestructura tecnológica robusta gracias al programa “One2One”, contribuyeron a la mejora continua en artes lingüísticas en inglés.

Según la interfaz de datos escolares de California, nuestra mayor área de necesidad es la tasa de suspensiones, que indica que el 6.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. El nivel de desempeño de todos los alumnos está en “naranja”. Otros grupos observados que también se posiciona en el rango “naranja” en cuanto a su nivel de desempeño incluyen los siguientes: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica. Los grupos catalogados como “rojo” incluían a los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos. Nuestro grupo de alumnos indigentes tuvo, por mucho, el mayor número de suspensiones escolares: el 23.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

El ausentismo crónico es también un ámbito en el que se debe mejorar. Presenta una tasa alta, con un 29.8% de ausencias crónicas. Esto supone una mejora respecto del 49.6% del año anterior. Sin embargo, la mayoría de los grupos estudiantiles se posicionaron en los niveles de desempeño “amarillo” o “naranja”. En detalle, los grupos estudiantiles en “amarillo” incluyeron a los estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Los grupos estudiantiles en “naranja” incluyen a los alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos blancos.

En artes lingüísticas en inglés, todos los grupos estudiantiles estaban en “naranja”, con 50.7 puntos por debajo de la norma. El distrito mantuvo este puntaje con un cambio de -0.4 puntos. Los grupos estudiantiles que también estaban en el nivel desempeño naranja incluían a los alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. Hubo tres grupos que fueron catalogados como “rojo” en cuanto al nivel de desempeño. Estos son los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes.

En matemáticas, todos los grupos estudiantiles estaban en “amarillo”, con 89.5 puntos por debajo de la norma. Hubo un aumento de 13.4 puntos para reducir la brecha. Los grupos estudiantiles que también estaban en el nivel desempeño amarillo incluían a los alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. Dos grupos se posicionaron en el rango “naranja”: los alumnos afroamericanos y los estudiantes del inglés. Hubo un grupo que fue catalogado como “rojo” en cuanto al nivel de desempeño. Este es el de los alumnos indigentes.

El progreso de los estudiantes del inglés en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se posicionó en el rango “amarillo”. El 46.5% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esto representó una ligera disminución del 0.8% con respecto al año anterior, lo que significa que se mantuvo.

La tasa de graduaciones mejoró o se mantuvo estable. Esta tasa de graduaciones explora el porcentaje de alumnos que terminan la escuela preparatoria, es decir, aquellos que reciben un diploma de escuela preparatoria o completan los requisitos de graduación en una escuela alternativa. La tasa de graduaciones del distrito mejoró del 88.6% en la interfaz de otoño de 2022 al 89.4% en la interfaz de otoño de 2023. Adicionalmente, el grupo estudiantil de hispanos mantuvo su tasa de graduaciones en 89.2%. El grupo estudiantil de alumnos en desventaja socioeconómica también mantuvo su desempeño en 89.4%. Todos los demás grupos no registraron datos sobre el nivel de desempeño debido a sus dimensiones.

El indicador universitario y vocacional indicó que el 48.5% de todos los alumnos están preparados. Se catalogó a dos grupos como “Medio” en lo que respecta al nivel de desempeño. Estos fueron los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. Todos los demás grupos no registraron datos sobre el nivel de desempeño debido a sus dimensiones.

A continuación, se enumeran los grupos estudiantiles o escuelas del CJUSD que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de 2023, también conocido como “rojo”:

Grupos estudiantiles del distrito que tienen indicadores rojos según la interfaz:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes (DA).

Matemáticas: alumnos indigentes (DA)

Tasa de suspensiones: alumnos indigentes (DA), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos blancos

Sitios escolares con indicadores rojos según la interfaz de datos para todos los alumnos:

Kings Lake: tasa de graduaciones, universitario y vocacional

Escuela Secundaria John Muir: tasa de suspensiones

Escuela Primaria Mark Twain: tasa de suspensiones

Sitios escolares con grupos estudiantiles con indicadores rojos según la interfaz:

Kings Lake: universitario y vocacional - alumnos hispanos, alumnos SED; tasa de graduaciones - alumnos hispanos, alumnos SED

Escuela Preparatoria de Corcoran: tasa de suspensiones - SWD

Escuela Secundaria John Muir: ELA - EL; matemáticas - EL; tasa de suspensiones - EL, alumnos SED, SWD

Escuela Primaria Mark Twain: ELA - EL; tasa de suspensiones - alumnos hispanos, alumnos SED, SWD

Escuela Primaria John C. Fremont: ELA - EL; ELPI

Bret Harte: ELPI

El distrito adoptó un enfoque proactivo durante el ciclo escolar 2023-2024 para abordar las necesidades principales. El distrito se asoció con Solution Tree para continuar el trabajo en torno al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la disciplina y las tasas de suspensiones. Se implementó una formación profesional continua para los contactos comunitarios y los secretarios de asistencia para ayudar a aumentar la comunicación con los hogares y las familias a fin de abordar el ausentismo crónico. El distrito incrementó su acercamiento y está buscando cultivar relaciones con los alumnos para propiciar un entorno seguro y acogedor donde los alumnos quieran aprender y crecer. El acercamiento a nuestros alumnos con ausentismo crónico y sus familias es un tema central en nuestras reuniones semanales del Consejo del Director.

Además, el distrito se esfuerza por mejorar la primera instrucción a todos los alumnos. Se continuó con la instrucción explícita directa a fin de ofrecer la mejor primera instrucción para los alumnos, que aborda componentes específicos como la ejemplificación, el desarrollo de conceptos, la práctica guiada y la evaluación de la comprensión antes de llegar a la práctica independiente. Los datos de las evaluaciones se utilizaron para identificar intervenciones que acoten la brecha entre los grupos estudiantiles catalogados como con bajo rendimiento. Estos grupos incluían a los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y alumnos afroamericanos.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Todas estas áreas se están abordando a través de los procesos correspondientes a los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) en el distrito y en los sitios escolares. El Equipo de DA del CJUSD, compuesto por todos los administradores del distrito; entre ellos, el superintendente, el superintendente auxiliar de Servicios Educativos, el director de “Categorical Programs” (Programas Categóricos), el director de Servicios Estudiantiles y los directores; asistió a varias capacitaciones con la Oficina de Educación del Condado Kings (KCOE, por sus siglas en inglés) y trabajó con sus directores de equipo para analizar cómo abordar nuestras necesidades en las áreas de suspensiones escolares, ausentismo crónico y el cierre de las brechas de aprendizaje para los alumnos con discapacidades, los alumnos de crianza temporal, los alumnos afroamericanos y los estudiantes del inglés. El Equipo Administrativo se reúne periódicamente para continuar con el proceso y tomar decisiones sobre la mejor manera de abordar las áreas de necesidad detectadas. Nuestros directores trabajan directamente con los Consejos de Sitio Escolar y el personal para tratar sus áreas de necesidad de ATSI, lo que se llevará a cabo en los “Single Plans for Student Achievement” (Planes Únicos para el Logro Estudiantil) de 2024-2025.

Para el ciclo escolar 2024-2025, el CJUSD es elegible para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) debido al desempeño de los alumnos indigentes en las áreas de contenidos académicos (ELA, matemáticas) y de tasas de suspensiones.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Centro Educativo Kings Lake

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará datos sobre el logro estudiantil e indicadores de calificación a los líderes escolares para que analicen las causas fundamentales de la baja tasa de graduaciones en el sitio escolar. Es posible que entre estos datos se incluyan aquellos relacionados con la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) registrados en la interfaz en los últimos dos años, así como sobre la evaluación local y los comentarios de los comités del sitio y de los grupos de padres y alumnos. El presupuesto de CSI se compartirá y se alinearán según las decisiones de gastos del sitio, en función de las metas escolares a corto y largo

plazo para las mejoras académicas. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) compartirá intervenciones basadas en la investigación y apoyará al sitio para diseñar intervenciones que satisfagan las necesidades de sus alumnos. Las intervenciones apoyarán áreas de necesidad en la escuela, entre las que se incluyen artes lingüísticas, matemáticas y conexión escolar. También respaldarán nuestro marco instructivo a nivel distrital e incluirán instrucción directa a los alumnos. Estos servicios incluirán programas “Bridge” (Puente) hacia y desde la escuela secundaria y la preparatoria. La desigualdad en los recursos para el acceso y los apoyos a la recuperación de créditos para aumentar las tasas de graduaciones se abordarán con cursos de recuperación de créditos adicionales disponibles en nuestra escuela preparatoria de educación alternativa.

El plan de CSI de las escuelas incluye la formación profesional docente para eliminar las desigualdades en las oportunidades de aprendizaje, la enseñanza cultural y lingüísticamente inclusiva, la pedagogía en matemáticas y el aprendizaje socioemocional. Las desigualdades de recursos, en las áreas de enseñanza y materiales cultural y lingüísticamente inclusivos, así como en matemáticas, se abordarán mediante orientación docente adicional y formación profesional, con el fin de fomentar el crecimiento de los alumnos hacia un aprendizaje más independiente. Los materiales y suministros respaldarán la labor en términos de clima y conexión escolar. Las barreras de acceso a lecciones atractivas y orientadas al alumno se eliminarán a medida que los maestros implementen lo aprendido y la formación profesional. El plan del sitio también incluirá la estrategia para abordar la codificación adecuada de los cursos, las evaluaciones de certificado de estudios y los créditos obtenidos, con el objetivo de delinear claramente el camino de un alumno hacia la graduación.

La LEA apoyará al sitio con un plan de comunicación común, un cronograma que contemple a los grupos de socios educativos que aportan sus comentarios sobre el plan, y estará disponible para asistir a las sesiones del sitio que respaldan el desarrollo del plan. Este grupo será el Consejo de Sitio Escolar, que incluye a los maestros, el personal clasificado, los alumnos, los padres/tutores y la comunidad. Las decisiones finales sobre gastos se registrarán en el documento del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de los sitios y serán analizadas por el Equipo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El superintendente auxiliar de Servicios Educativos y el director de “Categorical Programs” (Programas Categóricos) se reúnen con el administrador de la escuela para brindar asistencia técnica, lo que incluye comprender los requisitos de CSI, analizar la evaluación integral de las necesidades en conjunto, analizar las posibles acciones basadas en la evaluación de las necesidades y los comentarios de los socios educativos y redactar conjuntamente en primavera el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) que cumplirá los requisitos de la designación de CSI.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La LEA continuará monitoreando los datos respecto del logro estudiantil y perfeccionará los análisis de los puntos sobre la base de datos por parte de los administradores del sitio en cada escuela que cumpla con los requisitos durante la reunión mensual. Los líderes escolares utilizarán el marco de mejora continua para determinar las causas fundamentales, crear el plan de CSI del sitio, implementar las intervenciones y apoyos de conexión escolar y analizar el progreso mensualmente a partir del progreso estudiantil, los datos de las boletas de calificaciones y los resultados de las encuestas para monitorear el impacto. Las causas fundamentales, en materia de artes lingüísticas, matemáticas y conexión escolar, serán un tema central en cada reunión. Se monitorearán los datos de las encuestas distritales, escolares y

de reapertura para establecer conexiones con las intervenciones de CSI y las necesidades de apoyo adicional. Se supervisarán los análisis mensuales de los gastos y el uso apropiado de los fondos en función de los comentarios de los socios educativos y del personal. En cada reunión del Consejo de Sitio Escolar, el administrador de la escuela comunicará regularmente la eficacia de las intervenciones con el personal y los socios educativos. Se realizarán reuniones mensuales con los líderes de las escuelas que cumplen con los requisitos para analizar el progreso y las necesidades, además de ofrecer apoyo a través de las comunidades de aprendizaje profesional.

Con el fin de supervisar y evaluar la eficacia de las intervenciones y servicios de CSI, se monitorearán los siguientes datos trimestralmente: asistencia, suspensiones escolares, finalización de curso y evaluaciones de certificado de estudios. En estas reuniones trimestrales también se analizará la implementación del documento de CSI-SPSA, las acciones ejecutadas, el uso del presupuesto y el progreso en los parámetros indicados. Asimismo, durante estas reuniones, se brindará apoyo de liderazgo, así como orientación fiscal y sobre programas.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

| Compañero(s) Educativo(s)   | Proceso para Inclusión   |
|---|--|
| <p>Padres y familias</p> <p>Reuniones celebradas para recibir comentarios: 14 de marzo, 11 de abril, 9 de mayo y 30 de mayo de 2024.</p> <p>Plazo de disponibilidad de la encuesta: del 22 de abril de 2024 al 3 de mayo de 2024.</p> | <p>El distrito mantiene un Comité Asesor de Socios Educativos (EPAC, por sus siglas en inglés) que proporciona información sobre los programas y servicios del distrito para los alumnos. El PAC del distrito se reúne regularmente a lo largo del ciclo escolar. Cada Consejo de Sitio Escolar eligió a un padre para el EPAC del distrito de sus Consejos. El superintendente, el superintendente auxiliar, la directora de Programas Categóricos, la directora de negocios y los directores también asistieron a estas reuniones. El propósito del EPAC es involucrar a los padres en el proceso de análisis y planificación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), a fin de obtener sus comentarios sobre los programas y servicios del distrito destinados a los alumnos, y brindarles la oportunidad de expresar las prioridades para sus hijos. Los miembros son participantes activos en la planificación estratégica integral del distrito, ya que están informados sobre los programas y servicios del distrito más allá de los del LCAP. Los padres que son miembros del EPAC son representantes de sus sitios escolares. Entre los miembros del EPAC, también se encontraban padres de alumnos sin duplicar y de alumnos con discapacidades. Ellos representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos migrantes, los niños que están encarcelados y otros alumnos</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>marginados. Además, representan las perspectivas y los puntos de vista para detectar las necesidades únicas del distrito. Estas recomendaciones permiten al distrito seleccionar las estrategias e intervenciones más eficaces para abordar las necesidades de nuestros alumnos a través de programas y servicios que el distrito implementa utilizando fondos que incluyen la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este año se llevaron a cabo cuatro reuniones para analizar o mostrar los servicios del LCAP y obtener comentarios y sugerencias de los socios educativos.</p> <p>También se utilizaron las encuestas del LCAP para recopilar sugerencias de los padres y las familias. Los comentarios de estas encuestas proporcionaron información sobre los servicios y programas necesarios para abordar las necesidades de los alumnos que utilizan los fondos de la LCFF. Se completaron un total de 411 encuestas a padres y familias.</p>   |
| <p>Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reuniones celebradas para recibir comentarios: 18 de marzo, 22 de abril, 9 de mayo y 20 de mayo de 2024.</p> <p>Plazo de disponibilidad de la encuesta: del 22 de abril de 2024 al 3 de mayo de 2024.</p> | <p>El Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres de estudiantes del inglés y representantes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de cada sitio escolar. El DELAC se reúne regularmente para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés, con la meta general de ayudarlos a alcanzar el dominio del idioma y lograr el éxito académico.</p> <p>Los miembros del DELAC son representantes de sus sitios escolares. Ellos representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos migrantes, los niños que están encarcelados y otros alumnos marginados. Además, representan las perspectivas y los puntos de vista para detectar las necesidades únicas del distrito. Estas recomendaciones permiten al distrito seleccionar las estrategias e intervenciones más eficaces para abordar las necesidades de nuestros alumnos a través de programas y servicios que el distrito implementa utilizando fondos que incluyen la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p> |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p>Asesoría estudiantil de 9.º a 12.º grado y de 6.º a 8.º grado</p> <p>Reunión con la escuela secundaria para recibir comentarios: 1 de mayo de 2024.</p> <p>Reunión con la escuela preparatoria para recibir comentarios: 24 de abril de 2024.</p>  | <p>Se les presentó a los alumnos el concepto y propósito del LCAP. Luego se realizaron sesiones de sugerencias y comentarios, lo que permitió a los alumnos compartir sus pensamientos, inquietudes y sugerencias sobre diversos aspectos del LCAP. El liderazgo del distrito alentó a los alumnos a expresar sus opiniones sobre temas, como los programas académicos, las actividades extracurriculares, los servicios de apoyo estudiantil y el entorno escolar. Nos cercioramos de que los comentarios de los alumnos se hayan considerado al máximo. Analizamos los comentarios y sugerencias de los alumnos y detectamos temas comunes, prioridades y áreas de consenso antes de finalizar la sesión con ellos y nos cercioramos de que sus ideas se transcribieran adecuadamente en las notas.</p> |
| <p>Administradores y directores</p> <p>Reuniones de desarrollo durante el PAC: 20 de febrero y 5 de marzo de 2024.</p> <p>Reuniones celebradas para recibir comentarios: 14 de marzo, 11 de abril, 9 de mayo y 30 de mayo de 2024.</p> <p>Plazo de disponibilidad de la encuesta: del 22 de abril de 2024 al 3 de mayo de 2024.</p> | <p>Los administradores y directores ayudaron en la elaboración del LCAP durante las reuniones del Consejo de Directores y Administradores (PAC, por sus siglas en inglés). Ayudaron a establecer las metas y las acciones, y qué parámetros se utilizarían para cada meta. Los directores también tienen una participación destacada en el Comité Asesor de Socios Educativos que proporciona información sobre los programas y servicios del distrito para los alumnos.</p> <p>En estas reuniones, los miembros del EPAC proporcionan información continua sobre los servicios y programas del distrito de forma verbal. También se invitó a los administradores a completar las encuestas del personal del LCAP.</p>  |
| <p>Maestros y otros miembros del personal escolar</p> <p>Reuniones celebradas para recibir comentarios: 14 de marzo, 11 de abril, 9 de mayo y 30 de mayo de 2024.</p> <p>Plazo de disponibilidad de la encuesta: del 22 de abril de 2024 al 3 de mayo de 2024.</p>  | <p>Los maestros y otros educadores son miembros del Comité Asesor de Socios Educativos (EPAC, por sus siglas en inglés) que proporciona información sobre los programas y servicios del distrito para los alumnos. El EPAC del distrito se reunía regularmente a lo largo del ciclo escolar para proporcionar sugerencias sobre los programas y servicios del distrito para los alumnos, y brindarles la oportunidad de expresar las prioridades para sus hijos. Los miembros tenían una participación destacada en la planificación estratégica integral del distrito en 2024-2025, ya que estaban informados sobre</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>los programas y servicios del distrito más allá de los del LCAP. También se utilizaron las encuestas del LCAP para recopilar sugerencias de los maestros y otros educadores. Los comentarios de estas encuestas proporcionaron información sobre los servicios y programas necesarios para abordar las necesidades de los alumnos que utilizan los fondos de la LCFF. Se completaron un total de 202 encuestas a los maestros y el personal.</p>   |
| <p>Unidades de negociación locales</p> <p>Reuniones celebradas para recibir comentarios: 14 de marzo, 11 de abril, 9 de mayo y 30 de mayo de 2024.</p> <p>Plazo de disponibilidad de la encuesta: del 22 de abril de 2024 al 3 de mayo de 2024.</p> | <p>Se invitó a las unidades de negociación locales para participar en el Comité Asesor de Socios Educativos que proporciona información sobre los programas y servicios del distrito para los alumnos. En estas reuniones, los miembros han brindado información continua sobre los servicios y programas del distrito de forma verbal.</p> <p>En estas reuniones, los miembros del EPAC proporcionan información continua sobre los servicios y programas del distrito de forma verbal. También se invitó a los administradores a completar las encuestas del personal del LCAP.</p> |
| <p>Alumnos de 4.º a 12.º grado: encuestas</p> <p>Plazo de disponibilidad de la encuesta: del 22 de abril de 2024 al 3 de mayo de 2024.</p>  | <p>Se les pidió a los alumnos de 4.º a 12.º grado que participaran en una encuesta en línea en la que podían recomendar qué tipos de programas o servicios querían ver en la escuela. Además, la encuesta contó con una sección para determinar el entorno escolar y la conexión escolar. Los alumnos que representan a todos los subgrupos estudiantiles del distrito tuvieron la oportunidad de participar en la encuesta. Un total de 1,135 alumnos completaron la encuesta este año.</p>  |
| <p>Consulta al Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés):</p> <p>Reuniones de asesoramiento celebradas mensualmente en KCOE</p>   | <p>El CJUSD tiene representación en todas las reuniones de asesoramiento de SELPA. Se ha compartido información de las reuniones de asesoramiento, la cual está integrada en el plan.</p>   |
| <p>Consejo de Sitio Escolar: KLEC</p> <p>Consulta con multiplicador de capital (equity multiplier)</p> <p>5 de junio de 2024</p>  | <p>Reunión con el Consejo de Sitio Escolar del Kings Lake Education Center (Centro de Educación Kings Lake) para consultar sobre el multiplicador de capital (equity multiplier) de la LCFF.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>* Público: padres/miembros de la comunidad, alumnos, director, maestros, personal</p> <p>* Temas analizados: análisis de datos a nivel escolar (interfaz escolar de California - preparación universitaria y vocacional, suspensión escolar, parámetros de graduación); “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil); fondos del multiplicador de capital (equity multiplier) y la meta, los parámetros y las acciones requeridas del LCAP; se recopilaron aportes para los fondos del multiplicador de capital (equity multiplier).</p> |
| <p>Oportunidad para que el público brinde sus comentarios</p> <p>Reunión con público: 12 de junio de 2024.</p> <p>Fecha de aprobación del Consejo: 26 de junio de 2024.</p> | <p>El 12 de junio de 2024, se presentó y analizó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) en una reunión del Consejo programada regularmente. Se proporciona un período de comentarios del público durante cada reunión para que cualquier miembro comente o sugiera sobre el LCAP.</p>  |
| <p>SERVICIOS DE TRADUCCIÓN</p>  | <p>Se proporcionó interpretación al español para todas las reuniones a las que asistieron los padres, las familias o los miembros de la comunidad. Se proporcionaron traducciones al español para todas las comunicaciones, como encuestas, planes y documentos proporcionados a los padres y las familias con respecto a este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) y todos los planes enumerados en él.</p>  |

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran para que los socios educativos se involucren en la elaboración del LCAP incluye encuestas anuales, foros comunitarios, reuniones con comités asesores y grupos a lo largo del ciclo escolar, presentaciones de LCFF/LCAP al Consejo Directivo y a los socios educativos, y publicaciones del borrador del LCAP en línea que les otorgue a los miembros de la comunidad la oportunidad de proporcionar comentarios.

Después de analizar las Metas n.º 1 y n.º 2, las acciones y los servicios, y de debatir con el EPAC (padres, personal, administradores, unidades locales de negociación, administradores), las tendencias que surgieron de estas reuniones incluyeron las siguientes:

1. Mejora en la instrucción y el currículo:

- Mejor primera instrucción: énfasis en mejorar los métodos de enseñanza iniciales.
- Ajuste del currículo del curso: asegurar que el currículo esté ajustado para que se garantice el dominio por parte del alumno.

- Intervenciones específicas: se necesita apoyo intensivo, especialmente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los niveles de primaria.
- Menos tecnología en la primaria: mayor enfoque en las habilidades básicas en ELA y matemáticas en lugar de la tecnología.

## 2. Mejora del logro y las oportunidades estudiantiles:

- Logro estudiantil: en general, se necesita mejorar el desempeño estudiantil.
- Oportunidades de inscripción simultánea: aumentar estas oportunidades, particularmente para los grupos de alumnos subrepresentados.
- Aprendizaje basado en el trabajo: proporcionar oportunidades de aprendizaje en el mundo real a través de asociaciones con sectores como la lechería, la construcción, la electricidad y la climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
- Exposición a STEAM: introducción del programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en el nivel primario.
- Programas de verano: ofrecer programas enfocados en diversos oficios y profesiones en JM, CHS.

## 3. Apoyo a grupos diversos y subrepresentados:

- Apoyo jóvenes indigentes y de crianza temporal: se necesita más personal y apoyo.
- Contratación de personal bilingüe: atender mejor a la diversa población estudiantil.
- Apoyo para los padres de estudiantes del inglés: brindar asistencia a los padres de este grupo estudiantil.
- Abordaje del ausentismo injustificado: atender los problemas de asistencia en todas las escuelas.

## 4. Mejora del ambiente escolar y el bienestar de los alumnos:

- Habilidades de socialización: enfocarse en desarrollar estas habilidades en los primeros grados (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 1.º grado).
- Otros medios de corrección: alternativas a la suspensión para los alumnos sin duplicar.
- Tiempos de recreo más largos: reconocer la importancia de los descansos para los alumnos más jóvenes.
- Menos enfoque en las pruebas estandarizadas: reducir el énfasis en los puntajes de las pruebas para enfocarse en la educación holística.
- Mejora de la calidad de los alimentos: mejorar la calidad de los alimentos que se proporcionan en las escuelas.

## 5. Participación de los padres y la comunidad:

- Comunicación oportuna: comunicación más rápida y efectiva con los padres.
- Uso de una sola aplicación para comunicarse: agilizar los canales de comunicación.
- Aumento de la participación de los padres: fomentar una mayor participación de los padres en las actividades escolares.
- Aumento de las oportunidades de voluntariado: brindar más oportunidades para que los miembros de la comunidad den de su tiempo.
- Mejor servicio al cliente: mejorar las interacciones y relaciones con las familias en los sitios escolares y a nivel del distrito.

## 6. Mejora de los recursos y el apoyo:

- Buen servicio de internet: garantizar que las familias accedan a un buen servicio de internet.
- Instrucción adicional en escuelas primarias: brindar más apoyo en instrucción adicional.
- Articulación vertical: asegurar transiciones suaves y continuidad entre los diferentes niveles escolares.
- Orientadores académicos: contar con orientadores académicos en todos los sitios escolares para un mejor apoyo a los alumnos.

#### 7. Oportunidades de aprendizaje ampliado y de materias optativas:

- Más opciones de materias optativas: aumentar las diversas materias académicas optativas disponibles para los alumnos.

Estas tendencias indican un enfoque integral para mejorar la experiencia educativa y centrarse en mejores métodos de enseñanza, mayor apoyo a los diversos grupos, mejor comunicación y compromiso con los padres, y la provisión de oportunidades de aprendizaje prácticas y profesionales.

Después de analizar las Metas n.º 1 y n.º 2, las acciones y los servicios, y de debatir con el DELAC, las tendencias que surgieron de estas reuniones incluyeron las siguientes:

#### 1. Mejora en la instrucción y el aprendizaje de los alumnos:

- Ritmo de las clases: se necesita reducir el ritmo de las clases para garantizar que los alumnos dominen los conceptos.
- Instrucción en grupos pequeños: enfatizar la importancia del aprendizaje en grupos pequeños para una mejor comprensión.
- Mayor atención a los alumnos con dificultades: brindar apoyo adicional a los alumnos que están atrasados.
- Mayor atención a la salud mental: enfoque en las necesidades de salud mental de los alumnos.
- Alineación de materias optativas: ofrecer materias optativas en la escuela primaria (arte, danza, deportes, agricultura) que se alinean con los trayectos de la escuela preparatoria.
- Preparación universitaria y vocacional: prepararse para la etapa universitaria y vocacional en la escuela primaria a través de ferias de información universitaria, visitas a universidades y viajes de estudio a empresas.

#### 2. Mayor participación y apoyo de los padres:

- Oportunidades para voluntarios: crear oportunidades de voluntariado independientemente de las barreras lingüísticas.
- Consulta entre las escuelas y los padres: aumentar las consultas entre las escuelas y los padres.
- Reconocimiento de la participación de los padres: reconocer y aceptar la participación de los padres en los sitios escolares y a nivel del distrito.
- Clases y capacitaciones para padres: ofrecer clases o sesiones de capacitación para padres en los sitios escolares para apoyar mejor a sus hijos.
- Servicios de traducción: brindar servicios de traducción adicionales para involucrar y apoyar a los padres.
- Apoyo de los padres al currículo: ayudar a los padres a comprender el currículo escolar para apoyar mejor a sus hijos.
- Comunicación entre maestros y padres: mejorar la comunicación para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.
- Eventos de café con las familias y los administradores: implementar eventos informales para fomentar mejores relaciones entre las familias y los administradores escolares.

### 3. Comunicación y difusión de información:

- Boletín semanal: emitir boletines semanales con información sobre las actividades académicas.
- Mejores prácticas de comunicación: garantizar una comunicación periódica y clara entre maestros y padres con respecto al progreso estudiantil.

### 4. Estructura y organización de la escuela:

- Escuela única desde kínder hasta 5.º grado o desde kínder hasta 8.º grado: tener en cuenta el establecimiento de una estructura de escuela única para alumnos de hasta 5.º u 8.º grado.

### 5. Asistencia y participación estudiantil:

- Aumento de la asistencia estudiantil: implementar estrategias para mejorar la asistencia de los alumnos.
- Participación temprana de los alumnos: involucrar a los alumnos en la preparación universitaria y vocacional desde el nivel primario.

### 6. Contratación y dotación de personal:

- Personal de calidad: contratar y mantener continuamente personal de calidad en los salones de clase y en los programas para estudiantes del inglés.
- Comprensión del personal: garantizar que el personal comprenda y tolere los desafíos que enfrentan los estudiantes del inglés y sus padres.
- Maestros amigables y accesibles: contratar y conservar maestros que sean amigables, accesibles, extrovertidos y dedicados a los alumnos.

Estas tendencias ponen de relieve la necesidad de un enfoque equilibrado de la educación que incluya una enseñanza más lenta, una mejor participación de los padres, una mejor comunicación, personal comprensivo y una participación temprana en la preparación universitaria y vocacional. Este enfoque holístico apunta a crear un ambiente educativo más inclusivo, comprensivo y eficaz para todos los alumnos.

## ASESORÍA ESTUDIANTIL DE 9.º A 12.º GRADO

Tendencias y temas clave que surgieron en la reunión con los alumnos de 9.º a 12.º grado:

### 1. Necesidades educativas y curriculares

#### a. Clases optativas y prácticas:

- Deseo de clases más prácticas, como cocina, conducción, costura y finanzas.
- Necesidad de diversas materias optativas más allá de las materias académicas tradicionales, como la justicia administrativa, las ciencias forenses y clases más culturales y divertidas como el baile.
- Interés en tener opciones de idioma más diversas en ELD (p. ej., árabe, francés), además del español.

#### b. Estilo de enseñanza y compromiso con el currículo:

- Preocupaciones sobre las actitudes de los maestros que afectan el ambiente del salón de clase; los estilos de enseñanza negativos o poco atractivos son perjudiciales.
- Sugerencias para lecciones más interactivas y atractivas, como actividades en grupo, juegos y dramatizaciones para hacer que materias académicas como historia de EE. UU. y gobierno sean más interesantes.
- Solicitud de rúbricas y expectativas claras en todas las clases.

## 2. Salud mental y apoyo socioemocional

### a. Priorización de salud mental:

- Sentimiento de los alumnos de que la escuela no prioriza adecuadamente la salud mental.
- Énfasis en la necesidad de un entorno positivo y comprensivo donde los maestros y el personal sean accesibles y comprensivos.

### b. Acoso escolar y preocupaciones sobre la seguridad:

- El acoso escolar, especialmente por la apariencia o la vestimenta, es un problema importante.
- Preocupaciones sobre la efectividad de la aplicación Sprigeo para informar acoso escolar y represalias.
- Deseo de tomar medidas más proactivas y contar con seguridad visible a fin de garantizar un entorno de aprendizaje seguro.

## 3. Relaciones entre alumnos y maestros

### a. Interacción maestros-alumnos:

- Los alumnos aprecian a los maestros que explican los conceptos con claridad e interactúan positivamente.
- Problemas con el favoritismo, la negatividad y la falta de apoyo de algunos maestros.
- Los alumnos temen hacer preguntas, lo que indica la necesidad de un personal docente más comprensivo y accesible.

## 4. Actividades extracurriculares y viajes de estudio

### a. Viajes de estudio:

- Interés en más viajes de estudio que sean educativos y divertidos (p. ej., visitas a acuarios, obras de teatro).
- Preocupación por el acceso a los viajes de estudio, ya que las políticas actuales limitan la participación a determinados grupos o clubes.

### b. Espíritu escolar y actividades divertidas:

- Deseo de más actividades de espíritu escolar, reuniones y eventos como días de campo para hacer que la escuela sea más agradable.
- Solicitud de actividades que combinen la diversión con el aprendizaje para mejorar la participación estudiantil.

## 5. Apoyo a los padres y a los alumnos

### a. Participación de los padres:

- Importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo y brindarles herramientas para apoyar a sus hijos.
- Sugerencias para una mejor comunicación y compromiso con los padres.

b. Sistemas de apoyo estudiantil:

- Solicitud de mayor apoyo para los alumnos con planes 504 e instrucción adicional disponible sin la reticencia de los maestros.
- Necesidad de apoyar la autorrepresentación, lo que indica que los alumnos a menudo tienen que pedir la ayuda necesaria, la cual no se les proporciona fácilmente.

6. Infraestructura y política escolar

a. Instalaciones y seguridad:

- Preocupaciones sobre la idoneidad y limpieza de las instalaciones escolares, particularmente los baños.
- Deseo de implementar medidas de seguridad coherentes y serias durante los simulacros, como los confinamientos.

Las respuestas ponen de relieve la necesidad de un enfoque más holístico de la educación que incluya oportunidades de aprendizaje prácticas y diversas, un mejor apoyo a la salud mental y un entorno escolar positivo. Hay una clara demanda de métodos de enseñanza más atractivos e interactivos, un mayor enfoque en la salud mental y la prevención del acoso escolar, y más apoyo a las necesidades personales de los alumnos. Entre los temas clave también se encuentran mejorar las relaciones entre maestros y alumnos, aumentar el acceso a actividades extracurriculares y garantizar que las políticas e instalaciones escolares sean propicias para un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo.

ASESORÍA ESTUDIANTIL DE 6.º A 8.º GRADO

Tendencias y temas clave que surgieron en la reunión con los alumnos de 6.º a 8.º grado:

1. Vigilancia y seguridad escolar

a. Peleas y violencia:

- Preocupaciones sobre el alto número de peleas y conductas disruptivas de los alumnos que corren a observarlas.
- Recomendaciones para aumentar la presencia de funcionarios escolares y las medidas de seguridad para abordar problemas como la venta de armas y vaporizadores (vape).
- Sugerencias de cercas más altas para evitar que los alumnos salgan del plantel y mayor personal encargado de supervisar el patio para manejar la gran población estudiantil.

2. Salud y bienestar

a. Vapeo y tabaquismo:

- Existe un gran problema con los alumnos que vapean y fuman en el plantel, lo que indica la necesidad de una aplicación más estricta de las leyes y medidas preventivas.

b. Enfermería y apoyo médico:

- Solicitudes de mejores servicios de enfermería, incluida la disponibilidad de medicamentos para los alumnos, a fin de evitar molestias a los padres.

c. Apoyo mental y emocional:

- Énfasis en contar con maestros empáticos, amables, respetuosos y comprensivos, particularmente en lectura, escritura, ortografía y comunicación.

3. Apoyo académico y currículo

a. Aspectos básicos de lectura y escritura:

- Un tema recurrente es la necesidad de una enseñanza más básica en habilidades de lectura, escritura y comunicación.
- Sugerencias para un maestro especializado o una clase que apoye estas habilidades básicas.

b. Deberes y tareas:

- Deseo de menos tareas y plazos más flexibles, especialmente para los alumnos-atletas que pierden tiempo de clase debido a los deportes.

c. Aumento gradual de la dificultad:

- Preocupación por los crecientes requisitos y dificultades de cada nivel de grado sin el apoyo adecuado en las habilidades básicas.

4. Deportes y actividades extracurriculares

a. Variedad en deportes y actividades:

- Interés en una gama más amplia de deportes y actividades extracurriculares como hockey, golf, natación y bolos.
- Deseo de actividades de educación física (PE, por sus siglas en inglés) más atractivas, ya que las actividades actuales, en particular las pruebas de aptitud física, se consideran aburridas y generan que los alumnos finjan enfermedades para evitar participar.

b. Salidas artísticas y creativas:

- Mención de intereses en el dibujo y el arte, y aspiraciones tales como asistir a la Universidad Estatal de Fresno para convertirse en cantante.

5. Instalaciones y recursos

a. Infraestructura escolar:

- Solicitud de más salones de clase y edificios para albergar a la población estudiantil.
- Solicitudes de un mejor mantenimiento y limpieza, específicamente más personal de mantenimiento para atender problemas como obstrucción de equipos.

b. Servicios de comidas:

- Quejas sobre la frescura de la comida escolar y la calidad de los platos, aunque se destaca que la pizza es buena.

c. Personal auxiliar y de asesoramiento:

- Se requieren más asesores que satisfagan de manera adecuada las necesidades académicas y personales de los alumnos.

d. Equipo de seguridad:

- Sugerencias para más detectores de humo, cámaras y simulacros de seguridad a fin de mejorar la seguridad general en el plantel.

6. Entorno escolar y relaciones entre maestros y alumnos

a. Actitudes y apoyo de los maestros:

- Los atributos positivos deseados en los maestros incluyen ser amables, respetuosos, empáticos y comprensivos.
- Agradecimiento específico a los maestros que fueron particularmente amables durante el COVID-19.

b. Habilidades sociales y comportamiento:

- Énfasis en enseñar a los alumnos a ser cordiales, respetuosos y amables con los maestros y los compañeros.
- Establecer expectativas claras de comportamiento y hacer que todos acepten su responsabilidad.

7. Sugerencias para la mejora escolar

a. Hora de inicio de clases:

- Sugerencia inicial de comenzar la escuela más tarde, aunque esta idea fue reconsiderada.

b. Uso de los espacios escolares:

- Propuesta de que la oficina principal dé un uso adicional a las áreas de césped, más allá de caminar.

c. Aprendizaje práctico y habilidades para la vida:

- Interés en clases y experiencias prácticas, como aprender a conducir y otras oportunidades de aprendizaje práctico.

Las respuestas revelan una visión integral de las inquietudes y deseos de los alumnos, ya que enfatizan la necesidad de un entorno escolar más seguro, comprensivo y participativo. Las áreas clave de mejora incluyen aumentar la seguridad y abordar la violencia, mejorar el apoyo académico y emocional, expandir las actividades extracurriculares, renovar las instalaciones y los recursos y fomentar relaciones positivas entre los alumnos y el personal. Los comentarios destacan la importancia del aprendizaje práctico, el apoyo académico flexible y un entorno escolar que prioriza la amabilidad, el respeto y el bienestar general de los alumnos.

Encuestas a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Surveys) - Las grandes ideas/tendencias que surgieron de estas encuestas fueron las siguientes:

Estas son algunas tendencias detectadas en función de las respuestas que se proporcionaron:

1. Apoyo académico

a. Necesidad de tener explicaciones más claras:

- Un poco más de explicación en clase.
- Mejores explicaciones sobre cómo responder a un problema matemático.

- Mayor explicación por parte de los maestros sobre un trabajo.
- Más ejemplos para mostrar lo aprendido por los alumnos.

b. Ayuda y recursos adicionales:

- Apoyo académico adicional.
- Más oportunidades de instrucción adicional.
- Ayuda extra para explicar el propio trabajo.

c. Gestión del tiempo y carga de trabajo:

- Necesidad de más tiempo para las tareas.
- Menos trabajo para hacer las tareas más fácilmente y no estresarse por las demás.
- Tiempo extendido para terminar el trabajo.

2. Entorno del salón de clase

a. Concentración y ambiente tranquilo:

- Estar en una clase tranquila o escuchar música.
- Tener clases tranquilas.

b. Conducta en el salón de clase:

- Mejores alumnos.
- Necesidad de que algunos alumnos en determinadas clases muestren más respeto hacia el maestro.
- Necesidad de que se detengan las peleas.

3. Apoyo emocional y motivacional

a. Estímulo y motivación:

- Declaración de los alumnos de que un poco más de motivación sería excelente.
- Afirmación de los alumnos sobre el hecho de que necesitan más motivación.
- Motivación.

b. Relaciones entre los alumnos y los maestros:

- Necesidad de que los maestros ayuden y expliquen el trabajo que dan a los alumnos.
- Necesidad de que los maestros se tomen su tiempo y sean pacientes con los estudiantes que consideran que aprenden de forma lenta.
- Más positividad.

4. Recursos e instalaciones

a. Mejores instalaciones y materiales escolares:

- Mejor educación y escuela.

- Mejor alimentación.
- Más recursos.

## 5. Actividades extracurriculares

### a. Oportunidades de participación:

- Más oportunidades de inscripción simultánea.
- Más clubes extracurriculares.
- Más oportunidades para unirse a clubes.

## 6. Bienestar general

### a. Salud física y mental:

- Más tiempo para dormir.
- Necesidad de asesoramiento.
- Más incentivos.

Estas tendencias indican la necesidad de un mejor apoyo académico, un entorno de aprendizaje más propicio, un respaldo emocional y motivacional más fuerte, mejores recursos e instalaciones y más oportunidades para la participación extracurricular. También hay solicitudes específicas e individuales que destacan las diversas necesidades estudiantiles.

Encuestas a las familias/comunidades para el LCAP (LCAP Family/Community Surveys) - Las grandes ideas/tendencias que surgieron de estas encuestas fueron las siguientes:

### 1. Apoyo y participación de los padres

- Programas para padres: necesidad de contar con programas que ayuden a los padres a preparar a sus hijos para la universidad y mantenerlos motivados para aprender.
- Apoyo con las tareas: los maestros deben proporcionar materiales a los padres para ayudar mejor a los alumnos.
- Servicios de traducción: brindar servicios de traducción adicionales para apoyar e involucrar a los padres.
- Actividades de participación: más actividades entre padres y alumnos, como maratones y juegos educativos.
- Clases y capacitaciones para padres: ofrecer clases o sesiones de capacitación para padres en los sitios escolares para apoyar la educación de sus hijos.
- Mejor comunicación: mejorar la comunicación entre padres y maestros, incluyendo reuniones periódicas.

### 2. Mejora en el apoyo a los alumnos y el entorno de aprendizaje

- Reducir la velocidad de la instrucción: los maestros deben disminuir el ritmo de la enseñanza y cerciorarse de que los alumnos dominen los conceptos.
- Mejor uso de los recursos: más libros de texto y menos dependencia de los iPads para mejorar la caligrafía.

- Condiciones de los baños: necesidad de baños más limpios y seguros y mejor supervisión para prevenir el acoso escolar y el comportamiento inapropiado.
- Enfoque en salud mental: mayor atención a las necesidades de salud mental de los alumnos.
- Iniciativas contra el acoso escolar: detener el acoso a través de reuniones y más supervisión.
- Apoyo para alumnos con dificultades: más instrucción en grupos pequeños y atención a los alumnos que están atrasados.
- Reconocimiento del éxito de los alumnos: reconocer más el logro estudiantil a lo largo del ciclo escolar.

### 3. Seguridad y disciplina

- Acoso escolar y prevención de drogas: aplicar medidas más estrictas para prevenir el acoso escolar y los problemas de drogas, incluida una mejor supervisión y tratamiento de las peleas y las conductas peligrosas.
- Conducta profesional del personal: el personal de Dirección debe ser más profesional y cortés al interactuar con los padres y los alumnos.
- Medidas de seguridad: mejorar la seguridad al abordar la presencia de drogas y peleas en las escuelas.

### 4. Actividades extracurriculares y participación estudiantil

- Actividades extracurriculares: aumente las actividades después del horario escolar, incluidos deportes, bailes y actividades estructuradas de recreo.
- Espíritu escolar: repetir actividades que promuevan el espíritu escolar y hagan que la escuela sea agradable.
- Cursos de materias optativas: más opciones de materias optativas alineadas con los trayectos de la escuela preparatoria para mantener a los alumnos comprometidos.

### 5. Mejoras en las instalaciones y los recursos

- Cafetería: construir una cafetería para los alumnos.
- Estacionamiento y tráfico: mejorar el espacio de estacionamiento para los padres y reducir la congestión del tráfico al ajustar los horarios de inicio de clases.
- Política de teléfonos celulares: control más estricto sobre el uso del teléfono celular para prevenir el acoso escolar y el uso inapropiado durante el horario escolar.
- Mantenimiento de los baños: cerciorarse de que los baños se limpien y mantengan con regularidad.

### 6. Currículo e instrucción

- Flexibilidad para los maestros: permitir a los maestros adaptar sus lecciones según las necesidades de los alumnos y no apresurarse a completar el currículo.
- Enfoque en lo básico: cerciorarse de que los alumnos entiendan los conceptos básicos antes de pasar a temas más avanzados.
- Menos tecnología: usar menos tecnología y más métodos tradicionales, como los deberes en papel, para mejorar el aprendizaje.
- Asistentes de instrucción: contratar más asistentes de instrucción para apoyar el aprendizaje en el salón de clase.

### 7. Relaciones comunitarias y escolares

- Reconocimiento de los esfuerzos de los padres: reconocer y apreciar la participación y la labor de los padres.

- Eventos familiares: implementar eventos como sesiones de café con las familias y los administradores para fomentar mejores relaciones.

Las respuestas ponen de relieve un amplio conjunto de necesidades y deseos de los padres y un ambiente educativo equilibrado y comprensivo. Las áreas clave incluyen disminuir el ritmo de la instrucción para mayor comprensión, mejorar la participación y la comunicación de los padres, mejorar la seguridad y el apoyo a los alumnos, aumentar las actividades extracurriculares, mejorar las instalaciones escolares y proporcionar una instrucción más flexible y personalizada. Estas tendencias sugieren la necesidad de mejoras holísticas que atiendan los aspectos académicos y los no académicos de la vida estudiantil, a fin de garantizar un entorno de aprendizaje enriquecedor y eficaz.

Encuestas al personal para el LCAP (LCAP Staff Surveys) - Las grandes ideas/tendencias que surgieron de estas encuestas fueron las siguientes:

#### 1. Sistemas e intervenciones de apoyo

- Sistemas de intervención enfocada: desarrollar apoyos de intervención más específicos en cada sitio escolar para abordar las necesidades concretas de los alumnos.
- Salud mental y apoyo socioemocional:
- Comentarios positivos sobre la prestación de servicios de salud mental y apoyo socioemocional.
- Agradecimiento por la incorporación de personal y servicios de salud mental en cada sitio escolar.
- Deseo de continuar y posiblemente ampliar estos apoyos para la salud mental, la salud socioemocional y el manejo de la conducta.

#### 2. Tecnología y apoyo en el salón de clase

- Programa “One2One”: satisfacción con el programa “One2One” y el aumento del uso de la tecnología en los salones de clase.
- Apoyo en el aula: énfasis en continuar brindando apoyo adicional en el aula a través de auxiliares instructivos, maestros de intervención y capacitadores académicos.

#### 3. Comunicación y participación

- Aumentar la comunicación: se solicita mejorar la comunicación en todos los niveles del sistema escolar.
- Participación de los alumnos y los padres: se necesita aumentar la participación de los alumnos y los padres para fomentar una comunidad escolar más vinculada e involucrada.

#### 4. Personal de calidad y disciplina

- Personal de alta calidad: es importante contratar y conservar personal de alta calidad, incluidos los maestros y el personal auxiliar.
- Disciplina: inquietudes sobre mantener una disciplina eficaz en los sitios escolares.

#### 5. Preparación vocacional y para el mundo real

- Trayectos de inscripción simultánea y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): satisfacción con la selección actual de carreras de inscripción simultánea y de CTE disponibles para los alumnos.
- Preparación para el mundo real: necesidad de preparar a los alumnos para la vida más allá de la escuela preparatoria, al vincular el aprendizaje con las experiencias del mundo real, ofrecer CTE y oportunidades de inscripción simultánea y exponer a los alumnos a diversas profesiones desde una edad más temprana.

## 6. Materias optativas y actividades extracurriculares

- Materias optativas y actividades adicionales: interés en explorar más opciones de materias optativas, actividades extracurriculares y viajes de estudio para mantener a los alumnos comprometidos y ampliar sus experiencias de aprendizaje.

Las respuestas indican un fuerte deseo de contar con un ambiente educativo holístico y comprensivo que priorice la salud mental y el bienestar socioemocional, la comunicación eficaz y el compromiso en todos los niveles. Se aprecian las iniciativas tecnológicas actuales y los apoyos en el salón de clase, y se solicita continuar con ellos y mejorarlos. También es una prioridad clave preparar a los alumnos para futuras profesiones mediante experiencias prácticas y trayectos educativos diversos. Además, existe la necesidad continua de contar con diversas materias optativas y actividades extracurriculares para garantizar la participación y el desarrollo integral de los alumnos.

Kings Lake Education Center (Centro de Educación Kings Lake): Consejo de Sitio Escolar para el multiplicador de capital (equity multiplier) de la LCFF

Tendencias y temas clave que surgieron durante la reunión con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

### 1. Instalaciones y recursos escolares

#### a. Espacio para actividades:

- Necesidad de más espacio para incluir diversas actividades escolares.

#### b. Equipamiento e instalaciones:

- Solicitud de contar con más equipamiento deportivo para los descansos y el almuerzo, lo que indica la necesidad de mejores recursos recreativos.
- Sugerencias para disponer de más instalaciones, como una lavandería para la ropa de los alumnos y los uniformes deportivos.
- Mejora de la cobertura durante condiciones climáticas adversas para cerciorarse de que los alumnos tengan la protección adecuada y puedan continuar con sus actividades a pesar del clima.

### 2. Disciplina y asistencia

#### a. Métodos alternativos de disciplina:

- Preferencia por la justicia restauradora, los cursos sabatinos y el castigo en lugar de las suspensiones escolares, a fin de mantener a los alumnos comprometidos y reducir el ausentismo.
- Interés en formas innovadoras de compensar la inasistencia, lo que indica un deseo de mantener a los alumnos en la escuela y que sean responsables, sin aplicar sanciones severas.

### 3. Apoyo académico y flexibilidad

#### a. Finalización de créditos:

- Deseo de eliminar el límite/tope de créditos para que los alumnos puedan finalizar tantos créditos como sea posible, lo que refleja una necesidad de contar con opciones de aprendizaje flexibles y aceleradas para los alumnos que buscan ponerse al día o avanzar.
- Permiso para que los alumnos se lleven los dispositivos al hogar y puedan completar más trabajos y obtener créditos fuera del horario escolar.

#### b. Alineación con las escuelas de integración a educación general:

- Sugerencia de reproducir los requisitos de graduación de CHS, lo que le permite al personal enseñar materias académicas específicas, como matemáticas y ciencias, en persona, a fin de mejorar la preparación de los alumnos para la graduación y la educación postsecundaria.

### 4. Oportunidades extracurriculares y de participación

#### a. Ligas deportivas y competitivas:

- Propuesta de establecer ligas deportivas con otras escuelas de educación alternativa para motivar a los alumnos y fomentar un sentido de pertenencia.
- Formación de una liga de “Esports” (deportes electrónicos), aprovechando el creciente interés en los juegos competitivos para captar la atención de los alumnos.

#### b. Desarrollo del espíritu y de la comunidad:

- Incorporación de una “spirit week” (semana del espíritu) para impulsar el espíritu escolar y fomentar un sentimiento de comunidad entre los alumnos.

### 5. Orientación académica y apoyo profesional

#### a. Orientador académico especializado:

- Contratación de un orientador académico que guíe la planificación universitaria y vocacional, y ayude a los alumnos a fijar metas, encontrar oportunidades de voluntariado o trabajos y atravesar procesos como la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la redacción de currículums.
- Enfoque en el apoyo individualizado para elaborar planes y metas inteligentes.

Las respuestas indican un enfoque integral hacia la mejora del entorno escolar, con énfasis tanto en la flexibilidad académica como en el bienestar general de los alumnos. Las tendencias clave incluyen la necesidad de contar con mejores instalaciones y recursos, métodos disciplinarios alternativos, un mayor apoyo académico, más actividades extracurriculares, asesoramiento especializado para la planificación universitaria y vocacional y un entorno comprensivo que aborde las necesidades integrales de los alumnos. Al abordar estas áreas, la escuela puede crear un entorno de aprendizaje más atractivo, comprensivo y eficaz para sus alumnos.

A continuación, se describen los aspectos del LCAP en función de las sugerencias específicas de los socios educativos:

#### Meta n.º 1: Logro académico

Todos los socios educativos han expresado su preocupación por las brechas de aprendizaje académico. Han manifestado la necesidad de mayores apoyos e intervenciones para abordar estas brechas de aprendizaje. Los auxiliares instructivos y el personal auxiliar se han incluido en la Acción n.º 1.1 de la Meta n.º 1. La Acción también aborda las intervenciones, el seguimiento de los alumnos y los apoyos en el salón de clase. Por lo tanto, la Acción n.º 1.1 de la Meta n.º 1 surge de los comentarios de los maestros, padres, administradores y alumnos que solicitaron asistencia educativa en el aula, intervenciones y apoyo en clase.

Todos los socios educativos también han expresado su deseo de tener y garantizar un curso de estudio amplio para todos los alumnos, lo que incluiría ampliar y alinear las materias optativas con los trayectos de CTE para una transición sin problemas a la escuela preparatoria. Se ha agregado personal adicional para abordar esta necesidad en la escuela secundaria, lo que a su vez a) aumenta las materias optativas y b) comienza a articular los trayectos de educación de carrera técnica de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. Por lo tanto, la Acción n.º 1.6 y la Acción n.º 1.8 de la Meta n.º 1 surgen, en parte, de los comentarios de maestros, padres, administradores y alumnos.

Nuestro DELAC continúa pidiendo que se mantengan los servicios a nuestros estudiantes del inglés que también están integrados en la Acción n.º 1.2 y la Acción n.º 1.3 de la Meta n.º 1. También pide que se sigan priorizando nuestros servicios a los estudiantes del inglés y se continúe monitoreando su progreso a lo largo del año.

Nuestras Encuestas a las familias/comunidades para el LCAP (LCAP Family/Community Surveys) y Encuestas a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Surveys) tienen como su mejor selección “Conectar el salón de clase con las experiencias del mundo real”. Una de las formas en que intentamos hacer esto es aumentando nuestros trayectos de CTE. La Acción n.º 1.8 de la Meta n.º 1 incluye diversos puestos que conectan a los alumnos con posibles profesiones, capacitaciones en campos específicos y cursos que pueden conducir al empleo o a estudios postsecundarios. En la Encuesta al personal para el LCAP (LCAP Staff Survey), se ha solicitado repetidamente que se reduzca el tamaño de las clases. Por lo tanto, mantenemos clases de grupos pequeños en la Acción n.º 1.5 de la Meta n.º 1. Por lo tanto, la Acción n.º 1.8 y la Acción n.º 1.5 de la Meta n.º 1 surgieron de los comentarios de maestros, padres, administradores y alumnos que solicitaron conexiones con experiencias del mundo real y clases de tamaño reducido.

Si bien, los socios educativos están de acuerdo en que el personal esté debidamente designado y tenga la debida certificación profesional, es importante que el material didáctico se ajuste a las normas y que las escuelas estén en buen estado. El distrito ha proporcionado y proporcionará esto de forma constante. Los comités asesores de alumnos y padres, como el DELAC, han expresado su satisfacción con la calidad de los maestros en el salón de clase y los servicios que los alumnos reciben. Siguen pidiendo al distrito este nivel de compromiso a la hora de contratar nuevos maestros. En las encuestas para los alumnos, se mencionó la necesidad de apoyos de salud mental, físicos y socioemocionales. Esto se proporciona en la Acción n.º 1.10 de la Meta n.º 1 con asesores de la conducta, psicólogos, médicos de salud mental y enfermeros.

Los socios educativos han expresado la necesidad de abordar la disciplina y proporcionar apoyos conductuales adicionales. El distrito está apoyando esto a través de la Acción n.º 1.10 de la Meta n.º 1 con fondos proporcionados para apoyar la implementación del marco PBIS en cada sitio con la ayuda y el apoyo de subdirectores, asesores de la conducta, psicólogos, médicos de salud mental y enfermeros. Por lo tanto, la Acción n.º 1.10 de la Meta n.º 1 también surge de los comentarios de maestros, padres, administradores y alumnos que solicitaron mayores apoyos para los servicios que aborden el bienestar estudiantil.

#### Meta n.º 2: Ambiente escolar y participación

Los socios educativos siguen pidiendo que continúen los protocolos de seguridad en todas las escuelas, lo que se puede ver en la Acción n.º 2.1 de la Meta n.º 2 mediante servicios que se brindan como, por ejemplo, seguridad en el plantel, supervisores del patio y el coordinador de Seguridad del distrito. Por lo tanto, la Acción n.º 2.1 de la Meta n.º 2 también surgió de los comentarios de maestros, padres, administradores y alumnos que solicitaron mayores apoyos para los protocolos de seguridad en los sitios escolares.

Nuestros socios educativos continúan pidiendo que haya comunicación en todos los niveles, aumente la asistencia y los alumnos progresen académicamente. Además, los padres del DELAC han solicitado que el puesto de enlace familiar continúe como un servicio, ya que es una parte importante del proceso de comunicación entre las escuelas y los padres. Han expresado la necesidad de aumentar la participación de los padres y los servicios de interpretación. El enlace distrital apoyará esta labor de mejora. Esto se menciona en la Acción n.º 2.2 de la Meta n.º 2. Por lo tanto, la Acción n.º 2.2 de la Meta n.º 2 surge de los comentarios de maestros, padres, administradores y alumnos, ya que cada uno solicitó un mayor grado de comunicación y servicios de interpretación en todos los niveles.

Al DELAC también le gustaría que se incorporasen capacitaciones para padres a lo largo del año con el fin de apoyar el éxito académico de sus hijos. Esto se sustentaría en la Acción n.º 2.3 de la Meta n.º 2. La solicitud de nuestro DELAC surgió de los comentarios proporcionados por los padres del DELAC.

#### Meta n.º 3: Fondos para el multiplicador de capital (equity multiplier) de la LCFF

Los socios educativos expresaron la necesidad de contratar un orientador académico que ayude a los alumnos a completar la FAFSA, elaborar currículums y encontrar oportunidades laborales o de voluntariado, a fin de expandir las posibilidades profesionales. Además, solicitaron que esta persona también apoye tanto la elaboración de planes individualizados para el éxito como la fijación de metas. Creen que esta persona podría orientarlos y aumentar sus oportunidades universitarias y vocacionales. Estas sugerencias se alinearon con el apoyo a la escuela respecto de su estado “rojo” en el indicador universitario y vocacional y en el indicador de la tasa de suspensiones. Por lo tanto, la Acción n.º 3.1 de la Meta n.º 3 surge de los comentarios del Consejo de Sitio Escolar para apoyar la preparación universitaria y vocacional y ayudar a reducir las suspensiones escolares al elaborar planes y metas para alcanzar el éxito.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  | Tipo de Meta |
|--------|--|--------------|
| 1      | Desarrollar un programa educativo de base amplia que incorpore sistemas de apoyos de múltiples niveles para mejorar el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos. | Meta Amplia  |

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

La siguiente meta se creó en línea con los valores CORE, la visión y la misión del Consejo Directivo y el distrito. La meta número uno, “Ofrecer el mejor programa educativo y mejorar drásticamente el rendimiento académico”, ha sido designada por el Consejo Directivo en línea con la misión básica del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran. Es la meta más grande para nuestro distrito, ya que en su centro se encuentra la implementación de programas de instrucción que destacamos anteriormente en este plan. El objetivo principal es garantizar que las metas estén bien articuladas y financiadas para que podamos implementar acciones que impacten el rendimiento académico de los alumnos. Los datos a continuación señalan e indican con claridad el trabajo que debemos hacer para garantizar que los alumnos estén haciendo el progreso académico necesario para graduarse, estando listos para la etapa universitaria y vocacional. Esta meta se formó en función de los datos de referencia de 2023.

Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)  
 A partir de 2023, el 25.85% de los alumnos de tercer grado evaluados obtuvieron puntajes en las categorías de Norma cumplida o Norma superada en la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la CAASPP. Para 11.º grado, el número de alumnos que obtuvieron puntajes en las categorías de Norma cumplida o Norma superada aumentó al 57.35%, lo que representa un poco más de la mitad de nuestros alumnos que cumplen con la norma. Nuestro distrito está trabajando en la elaboración de un plan de lectoescritura para apoyar mejor a los alumnos a convertirse en lectores competentes a cualquier edad, porque entendemos que la falta de lectoescritura es una fuerza impulsora clave de la inequidad, dentro y fuera del mundo de la educación.

A partir de 2023, el 20.00% de los alumnos de tercer grado evaluados obtuvieron puntajes en las categorías de Norma cumplida o Norma superada en la evaluación de matemáticas de la CAASPP. Para 11.º grado, el número de alumnos que obtuvieron puntajes en las

categorías de Norma cumplida o Norma superada cayó al 15.24%. Este porcentaje es menor que el número mencionado con anterioridad en tercer grado. El logro en matemáticas es un área de necesidad en el distrito y entendemos que los conceptos y el razonamiento de matemáticas son clave para el éxito estudiantil y proporcionan una base crítica para las habilidades de la vida.

Datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)

A partir de 2023, el 46.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzaron hacia el dominio avanzado del inglés, según las mediciones en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Este número está por debajo del promedio estatal del 48.7%. Entendemos que el dominio lingüístico juega un papel importante en el logro académico. Por lo tanto, garantizar los apoyos lingüísticos y la reclasificación para los alumnos que cumplen con los criterios es una de nuestras prioridades dentro de esta meta.

Las acciones descritas a continuación son el resultado del análisis de datos y el proceso de planificación de las metas prioritarias del Consejo y del proceso de desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Como resultado de nuestras acciones, esperamos ver una mejora medible en nuestros parámetros sobre logro estudiantil, especialmente entre los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos).

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida   | Referente   | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|---|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| Priority 1  | <p>A. Estatus de certificación de maestros<br/>Porcentaje de maestros completamente acreditados</p> <p>B. Designación de maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de maestros asignados incorrectamente</li> </ul> | <p>Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022: totalmente acreditado 83.08%</p> <p>B. Número de maestros asignados incorrectamente: 1.66%</p> |                     |                     | <p>Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés): totalmente acreditado 95%</p> <p>B. Número de maestros asignados incorrectamente: 1%</p> |                                 |

|            |   |   |  |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|--|
|            |   |   |  |  |  |  |
| Priority 1 | <p>Suficiencia de materiales instructivos</p> <p>Los alumnos del distrito escolar cuentan con acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados.</p> <p>(Informes de responsabilidad escolar [SARC, por sus siglas en inglés] - Informes SARC)</p> | <p>100%</p> <p>Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>  |  |  | <p>100%</p> <p>Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>   |  |
| Priority 1 | <p>Instalaciones escolares en, al menos, un “buen estado de reparación”</p> <p>(Informe de la Herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés])</p>   | <p>100%</p> <p>Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>  |  |  | <p>100%</p> <p>Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>   |  |
| Priority 2 | <p>Normas básicas del estado<br/>Implementación</p> <p>Nivel de implementación de las normas básicas del estado<br/>1 - Fase de exploración e investigación<br/>2 - Desarrollo inicial</p>  | <p>Implementación de normas en las siguientes áreas:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4<br/>Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4</p> |  |  | <p>Implementación de normas en las siguientes áreas:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4<br/>Desarrollo del idioma inglés</p> |  |

|            |   |  |  |  |   |  |
|------------|---|--|--|--|---|--|
|            | <p>3 - Implementación inicial<br/>4 - Implementación completa<br/>5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente de los datos: normas<br/>Encuesta de implementación (Indicador local)</p>                            | <p>Matemáticas: 4<br/>Ciencias: 3<br/>Historia/Ciencias sociales: 3<br/>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 4<br/>Educación para la salud: 4<br/>Educación física (PE, por sus siglas en inglés): 4<br/>Artes visuales y escénicas: 4<br/>Idiomas del mundo: 4</p>                                   |  |  | <p>(ELD, por sus siglas en inglés): 4<br/>Matemáticas: 4<br/>Ciencias: 4<br/>Historia/Ciencias sociales: 4<br/>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 4<br/>Educación para la salud: 4<br/>Educación física (PE, por sus siglas en inglés): 4<br/>Artes visuales y escénicas: 4<br/>Idiomas del mundo: 4</p> |  |
| Priority 2 | <p>Los programas/servicios permiten a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las normas de California y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Horario maestro)</p> | <p>100% de acceso e inscripción de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cursos alineados con las normas estatales de California.</p> <p>100% de acceso e inscripción de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> |  |  | <p>100% de acceso e inscripción de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>   |  |

|            |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|
|            |  | (Horario maestro para 2023-2024)   |  |  |  |  |
| Priority 4 | <p>Evaluaciones estatales prioritarias</p> <p>(Indicador académico de artes lingüísticas en inglés)</p> <p>Todos los alumnos<br/>Subgrupos</p> | <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>En general: todos los alumnos - Nivel de rendimiento: 50.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>**Estudiantes de inglés - Nivel de rendimiento de los estudiantes EL: 89.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Nivel de desempeño de los alumnos SED: 56.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos - Nivel de rendimiento de</p> |  |  | <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>En general - Todos los alumnos y grupos de alumnos enumerados: aumentar 6 puntos anualmente.</p> <p>(18 puntos totales después de 3 años)</p> <p>Interfaz</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>los alumnos hispanos: 51.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos blancos - Nivel de rendimiento de los alumnos blancos: 27.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>**Alumnos afroamericanos - Nivel de rendimiento de los alumnos afroamericanos: 88.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades - Nivel de rendimiento de los SWD: 95.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - Nivel de desempeño: sin color de desempeño</p> <p>**Alumnos indigentes - Nivel de rendimiento: 119.3 puntos por debajo de norma (DA)</p> <p>** Grupos de alumnos que tienen indicadores rojos según la interfaz de datos</p> |  |  | <p>inglés): aumentar un 2% anualmente</p> <p>CAASPP-ETS</p> <p>Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar</p> <p>John C. Fremont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: aumento de 25.8 puntos por debajo de la norma (1 año)</li> </ul> <p>Mark Twain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: cambio: +3.0 (1 año)</li> </ul> <p>John Muir</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(DA) - Grupos de alumnos que reúnen los requisitos para "Differentiated Assistance" (Asistencia Diferenciada)</p> <p>Interfaz de datos (Otoño de 2023)</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): el 3.28% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (Este grupo de alumnos no ha recibido puntos por debajo de las normas en la interfaz de datos - Otoño de 2023).</p> <p>CAASPP-ETS</p> <p>Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos:</p> <p>John C. Fremont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes EL: 94.4 puntos por debajo de la norma</li> </ul> <p>Mark Twain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes EL: 83.6 puntos</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 30 puntos respecto de la norma.</li> </ul> <p>(1 año)</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|            |  |   |  |  |   |  |
|------------|--|---|--|--|---|--|
|            |  | <p>por debajo de la norma</p> <p>John Muir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes EL: 101.9 puntos por debajo de la norma</li> </ul>  |  |  |   |  |
| Priority 4 | <p>Parámetros de la prioridad estatal 4: Evaluaciones estatales</p> <p>(Indicador académico de matemáticas)</p> <p>Todos los alumnos Subgrupos</p> | <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): matemáticas</p> <p>En general: todos los alumnos - Nivel de rendimiento: 89.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés - Nivel de rendimiento de los estudiantes EL: 112 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Nivel de desempeño de los alumnos SED: 93.5 puntos por debajo de la norma</p> |  |  | <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): matemáticas</p> <p>En general - Todos los alumnos y grupos de alumnos enumerados: aumentar 5 puntos anualmente.</p> <p>(15 puntos totales después de 3 años)</p> <p>Interfaz</p> <p>Estudiantes del</p> |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Alumnos hispanos - Nivel de rendimiento de los alumnos hispanos: 91.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos blancos - Nivel de rendimiento de los alumnos blancos: 50.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos afroamericanos - Nivel de rendimiento de los alumnos afroamericanos: 110.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades - Nivel de rendimiento de los SWD: 89.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - Nivel de desempeño: sin color de desempeño</p> <p>**Alumnos indigentes - Nivel de rendimiento: 153.7 puntos por debajo de norma (DA)</p> <p>** Grupos de alumnos que tienen indicadores</p> |  |  | <p>inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): aumentar un 2% anualmente</p> <p>CAASPP-ETS</p> <p>Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar</p> <p>John Muir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL: 60 puntos respecto de la norma.</li> </ul> <p>(1 año)</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>rojos según la interfaz de datos</p> <p>(DA) - Grupos de alumnos que reúnen los requisitos para “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada)</p> <p>Interfaz de datos (Otoño de 2023)</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): el 3.34% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (Este grupo de alumnos no ha recibido puntos por debajo de las normas en la interfaz de datos - Otoño de 2023).</p> <p>CAASPP-ETS</p> <p>Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos:</p> <p>John Muir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes EL: 142.4 puntos por debajo de la norma</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|                       |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>Priority<br/>4</p> | <p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p> | <p>29.8%</p> <p>Interfaz de datos de California (Otoño de 2023)</p>  |  |  | <p>35%</p> <p>Interfaz de datos de California</p>  |  |
| <p>Priority<br/>4</p> | <p>Porcentaje de alumnos que completaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Indicador CCI</p>   | <p>Todos los alumnos: 64.4%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 28.6%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: *el grupo de alumnos está conformado por 1-10 estudiantes, que está por debajo del tamaño mínimo para los informes</li> <li>• Alumnos en desventaja</li> </ul> |  |  | <p>70%</p> <p>Aumentar un 1.86% anualmente dentro de todos los alumnos y alumnos sin duplicar</p> <p>Interfaz de datos de California</p> |  |

|            |   |   |  |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|--|
|            |   | socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 64.1%   |  |  |  |  |
|            |   | Interfaz de datos de California (Otoño de 2023)   |  |  |  |  |
| Priority 4 | Porcentaje de alumnos que han completado los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)<br><br>Indicadores CCI | 26.4%<br><br>Interfaz de datos de California (Otoño de 2023)  |  |  | 32%<br><br>Interfaz de datos de California   |  |
| Priority 4 | Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del inglés - Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments  | 46.5% de crecimiento<br><br>Interfaz de datos (Otoño de 2023)<br><br>Puntajes sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language |  |  | 52.5% en vías de crecimiento (Equivalente a un crecimiento del 2% anual)<br><br>Interfaz<br><br>Puntajes sumativos de las Evaluaciones del |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): estatus</p> <p>Nivel 4: 13.10% de alumnos con dominio avanzado<br/>Nivel 3: 33.13% de alumnos con desarrollo moderado</p> <p>Educational Testing Service - Generación de informes de las ELPAC</p> <p>Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):</p> <p>Bret Harte<br/>24.4% de crecimiento</p> <p>John C. Fremont<br/>34.4% de crecimiento</p> |  |  | <p>dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): estatus</p> <p>2% de crecimiento anual en los niveles 3 y 4</p> <p>Educational Testing Service - Generación de informes de las ELPAC</p> <p>Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar</p> <p>Bret Harte</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|               |  |  |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|--|--|---|
|               |  |  |  |  | Aumento del 10%<br>(1 año)                   |   |
|               |  |  |  |  | John C. Fremont<br>Mejora del 10%<br>(1 año) |   |
| Priority<br>4 | Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)   | 14.9%<br><br>Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (EOY 2.16 y otoño 1.1 para 2022-2023)   |  |  |  | Aumentar la tasa de reclasificación en un 1.2% cada año.  |
| Priority<br>4 | Tasa de aprobación en los exámenes de AP (Colocación Avanzada)<br><br>Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior<br><br>(Interfaz de datos de California - Informes adicionales) | 0%*<br><br>Para proteger la privacidad, aparecen asteriscos (*) en lugar de datos de prueba cuando el número de examinados es menor de 15 alumnos.<br><br>El enfoque del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) es la oportunidad postsecundaria con énfasis en los cursos de inscripción simultánea; |  |  |  | 1%<br><br>El enfoque del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) es la oportunidad postsecundaria con énfasis en los cursos de inscripción simultánea; también se ofrecen cursos de AP (Colocación Avanzada). |

|            |   |   |  |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|--|
|            |   | también se ofrecen cursos de AP (Colocación Avanzada).  |  |  |  |  |
| Priority 4 | <p>Porcentaje de alumnos que participan en la preparación para la universidad o demuestran dicha preparación</p> <p>Indicador CCI</p> | <p>Todos los alumnos: 48.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.4%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: *el grupo de alumnos está conformado por 1-10 estudiantes, que está por debajo del tamaño mínimo para los informes</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47.9%</li> </ul> <p>(Informes de niveles y medidas C/C)</p> <p>Sitios escolares con indicadores rojos según</p> |  |  | <p>54.5 %</p> <p>Aumentar en un 2% anualmente dentro de Todos los alumnos y Alumnos sin duplicar</p> <p>(Informes de niveles y medidas C/C)</p> <p>Sitios escolares con indicadores rojos según la interfaz de datos para todos los alumnos:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar</p> <p>Kings Lake 5% de crecimiento (1 año)</p> |  |

|            |                             |   |  |  |  |  |
|------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|
|            |                             | <p>la interfaz de datos para todos los alumnos:</p> <p>Kings Lake<br/>2.9%</p> <p>Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):</p> <p>Kings Lake</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos hispanos: 3.1%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.0%</li> </ul> |  |  | <p>Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar</p> <p>Kings Lake</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos hispanos: 5% de crecimiento</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5% crecimiento</li> </ul> <p>(1 año)</p> |  |
| Priority 5 | Tasas de asistencia escolar | 94%   |  |  | Tasa de asistencia escolar: 96%  |  |

|            |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|
|            | Informe P2   | 2023-2024  |  |  |  |  |
| Priority 5 | Tasas de ausentismo crónico<br><br>Interfaz de datos de California | Tasas de ausentismo crónico:<br><br>Todos los alumnos: 29.8% con ausentismo crónico.<br><br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 39.4%<br>Alumnos indigentes: 57.8%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.3%<br>Alumnos blancos: 34.5%<br>Jóvenes de crianza temporal: 40%<br>Alumnos afroamericanos: 33.9%<br><br>Interfaz de datos de California (Otoño de 2023) |  |  | Tasas de ausentismo crónico:<br><br>Todos los alumnos: 10% con ausentismo crónico.<br><br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20%<br>Alumnos indigentes: 20%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%<br>Alumnos blancos: 15%<br>Jóvenes de crianza temporal: 20%<br>Alumnos afroamericanos: 15%<br><br>Interfaz de datos de California (Otoño de 2023) |  |

|               |  |  |  |  |   |  |
|---------------|--|--|--|--|---|--|
| Priority<br>5 | Tasas de abandono escolar de la escuela secundaria   | 0.13%<br><br>Fuente: informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (análisis del distrito)             |  |  | 0%<br><br>Fuente: informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (análisis del distrito) |  |
| Priority<br>5 | Tasas de abandono escolar de la escuela preparatoria | 1.5%<br><br>Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)  |  |  | 1.0%<br><br>Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)   |  |
| Priority<br>5 | Tasas de graduaciones de la escuela preparatoria     | 89.4%<br><br>Interfaz de datos de California (Otoño de 2023)<br><br>Sitios escolares con indicadores rojos según la interfaz de datos para todos los alumnos:<br><br>Kings Lake<br>60% |  |  | Tasa de graduaciones:<br>90.5%<br><br>(aumento anual de 0.4)<br><br>Sitios escolares con indicadores rojos según la interfaz de datos para todos los alumnos:           |  |

Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Kings Lake

- Alumnos hispanos: 60.5%
- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 61.5%
- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 61.5%

Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar

Kings Lake  
8% de crecimiento (1 año)

Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos:

Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar

Kings Lake

- Alumnos hispanos: 7.5% de crecimiento
- Alumnos en desventaja socioeconómica

|            |                                     |   |  |  |   |  |
|------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
|            |                                     |   |  |  | <p>ómica<br/>(SED, por sus siglas en inglés):<br/>6.5% crecimiento<br/>(1 año)</p>  |  |
| Priority 6 | Tasas de suspensiones estudiantiles | <p>Distrito: 6.9% de alumnos suspendidos al menos una vez</p> <p>**Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.5%</p> <p>**Alumnos indigentes: 23.4% (DA)</p> <p>Estudiantes del inglés: 4.7%</p> <p>**Alumnos blancos: 10.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 9.7%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 12.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.5%</p> <p>Interfaz de datos de California (Otoño de 2023)</p> |  |  | <p>El 4.5% fue suspendido al menos una vez.</p> <p>Disminuir en un 0.8% anualmente para todos los grupos de alumnos.</p> <p>Sitios escolares con indicadores rojos según la interfaz de datos para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>**Grupos de alumnos que tienen indicadores rojos según la interfaz de datos</p> <p>“Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Sitios escolares con indicadores rojos según la interfaz de datos para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):</p> <p>John Muir: 12.6%<br/>Mark Twain: 8.1%</p> <p>Sitios escolares con indicadores rojos según la interfaz de datos para grupos específicos de alumnos:</p> <p>Preparatoria Corcoran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.3%</li> </ul> <p>John Muir</p> |  |  | <p>siglas en inglés) del sitio escolar</p> <p>John Muir: disminuir en un 2.6%.<br/>Mark Twain: disminuir en 0.3%. (1 año)</p> <p>Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar</p> <p>Preparatoria Corcoran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): reducir en un 1.6%.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.9%
- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.4%
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22.4%

Mark Twain

- Alumnos hispanos: 8.1%
- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.6%
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.1%

(1 año)

John Muir

- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuir en un 2.6%.
- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 2.6%.
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 2.6%.

|            |                                    |       |                                       |  |   |                                    |
|------------|------------------------------------|-------|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|
|            |                                    |       |                                       |  | <p>(1 año)</p> <p>Mark Twain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos hispanos: disminuir en un 0.3%.</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 0.3%.</li> <li>• Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 0.3%.</li> </ul> <p>(1 año)</p> |                                    |
| Priority 6 | Tasas de expulsiones estudiantiles | 0.20% | Fuente: DataQuest del Departamento de |  | 0.1%  | Fuente: DataQuest del Departamento |

|            |   |   |  |  |   |  |
|------------|---|---|--|--|---|--|
|            |   | Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (2022-2023)   |  |  | de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)  |  |
| Priority 7 | <p>A. Los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio.</p> <p>B. Programas y servicios proporcionados a los alumnos sin duplicar.</p> <p>C. Programas y servicios proporcionados a las personas con necesidades excepcionales.</p> | <p>7A. El 100% de los alumnos entre 1.º y 8.º grado tienen acceso al componente académico básico, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y música.</p> <p>El 100% de los alumnos entre 9.º y 12.º grado tienen acceso al componente académico básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles.</p> <p>7B. El 100% de los alumnos sin duplicar entre 1.º y 8.º grado tienen acceso al componente académico básico, educación física y música.</p> |  |  | <p>7A. El 100% de los alumnos entre 1.º y 8.º grado tienen acceso al componente académico básico, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y música.</p> <p>El 100% de los alumnos entre 9.º y 12.º grado tienen acceso al componente académico básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles.</p> <p>7B. El 100% de los alumnos sin</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria recibirán treinta minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado cada día escolar, según las mediciones de los horarios del distrito y la escuela.</p> <p>Los EL entre 6.º y 12.º grado reciben un período escolar de ELD designado todos los días según las mediciones del horario maestro.</p> <p>El 100% de los alumnos sin duplicar entre 9.º y 12.º grado tienen acceso al componente académico básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles.</p> |  |  | <p>duplicar entre 1.º y 8.º grado tienen acceso al componente académico básico, educación física y música.</p> <p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria recibirán treinta minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado cada día escolar, según las mediciones de los horarios del distrito y la escuela.</p> <p>Los EL entre 6.º y 12.º grado reciben un período escolar de ELD designado todos los días según las mediciones del horario maestro.</p> <p>El 100% de los alumnos sin duplicar entre 9.º y 12.º grado tienen acceso al</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>7C. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales entre 1.º y 8.º grado tienen acceso al componente académico básico, educación física y música.</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales entre 9.º y 12.º grado tienen acceso al componente académico básico y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles.</p> <p>AERIES (2023-2024)</p> |  |  | <p>componente académico básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles.</p> <p>7C. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales entre 1.º y 8.º grado tienen acceso al componente académico básico, educación física y música.</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales entre 9.º y 12.º grado tienen acceso al componente académico básico y a VAPA, CTE, idiomas del</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|            |   |   |  |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|--|
|            |   |   |  |  | <p>mundo, educación física y educación para conductores de automóviles.</p> <p>AERIES</p>  |  |
| Priority 8 | <p>Resultados de los alumnos: Evaluación de referencia local - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Se cumplió con las normas o se las superó en la Evaluación de referencia local - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Kínder - Todos los alumnos: 51%</p> <p>Kínder - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42%</p> <p>1.º grado - Todos los alumnos: 53%</p> <p>1.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35%</p> <p>2.º grado - Todos los alumnos: 16%</p> <p>2.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9%</p> <p>3.º grado - Todos los alumnos: 6%</p> <p>3.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1%</p> |  |  | <p>Referencia local - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>En general - Todos los alumnos y grupos de alumnos enumerados: aumentar en un 5% anualmente.</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>4.º grado - Todos los alumnos: 8%</p> <p>4.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>5.º grado - Todos los alumnos: 33%</p> <p>5.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12%</p> <p>6.º grado - Todos los alumnos: 16%</p> <p>6.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3%</p> <p>7.º grado - Todos los alumnos: 54%</p> <p>7.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16%</p> <p>8.º grado - Todos los alumnos: 55%</p> <p>8.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27%</p> <p>9.º grado - Todos los alumnos: 58%</p> <p>9.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>10.º grado - Todos los alumnos: 47%</p> <p>10.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27%</p> <p>11.º grado - Todos los alumnos: 42%</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|            |   |  |  |  |                                |  |
|------------|---|--|--|--|--------------------------------|--|
|            |   | <p>11.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Promedios del distrito para alumnos sin duplicar que cumplen con la norma o la superan:</p> <p>Alumnos de bajos recursos (35%)<br/>Estudiantes del inglés (16%)<br/>Jóvenes de crianza temporal (31%)<br/>Todos los alumnos (36%)</p> <p>School City (2023-2024)</p> |  |  |                                |  |
| Priority 8 | Resultados de los alumnos: Evaluación de referencia local - Matemáticas | <p>Se cumplió con las normas o se las superó en la Evaluación de referencia local - Matemáticas</p> <p>Kínder - Todos los alumnos: 71%<br/>Kínder - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67%<br/>1.º grado - Todos los alumnos: 59%<br/>1.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56%</p>                   |  |  | Referencia local - Matemáticas | En general - Todos los alumnos y grupos de alumnos enumerados: aumentar en un 5% anualmente. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2.º grado - Todos los alumnos: 29%</p> <p>2.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22%</p> <p>3.º grado - Todos los alumnos: 15%</p> <p>3.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>4.º grado - Todos los alumnos: 13%</p> <p>4.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>5.º grado - Todos los alumnos: 23%</p> <p>5.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13%</p> <p>6.º grado - Todos los alumnos: 29%</p> <p>6.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3%</p> <p>7.º grado - Todos los alumnos: 24%</p> <p>7.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>8.º grado - Todos los alumnos: 27%</p> <p>8.º grado - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5%</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>JMMS - Matemáticas 1<br/>- Todos los alumnos:<br/>28%</p> <p>JMMS - Matemáticas 1<br/>- Estudiantes del inglés<br/>(EL, por sus siglas en<br/>inglés): 36%</p> <p>CHS - Matemáticas 1 -<br/>Todos los alumnos:<br/>21%</p> <p>CHS - Matemáticas 1 -<br/>Estudiantes del inglés<br/>(EL, por sus siglas en<br/>inglés): 26%</p> <p>CHS - Matemáticas 2 -<br/>Todos los alumnos:<br/>22%</p> <p>CHS - Matemáticas 2 -<br/>Estudiantes del inglés<br/>(EL, por sus siglas en<br/>inglés): 15%</p> <p>CHS - Matemáticas 3 -<br/>Todos los alumnos:<br/>19%</p> <p>CHS - Matemáticas 3 -<br/>Estudiantes del inglés<br/>(EL, por sus siglas en<br/>inglés): 14%</p> <p>Promedios del distrito<br/>para alumnos sin<br/>duplicar que cumplen<br/>con la norma o la<br/>superan:</p> <p>Alumnos de bajos<br/>recursos (31%)</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | Estudiantes del inglés (29%)<br>Jóvenes de crianza temporal (22%)<br>Todos los alumnos (31%)<br><br>School City (2023-2024) |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|

|     |  |   |                |    |
|-----|--|---|----------------|----|
| 1.1 | Apoyo para el aprendizaje de los alumnos | <p>Programas informáticos de evaluación y personal para apoyar a los maestros con la implementación del programa, la orientación de maestros, la formación profesional, la instrucción, la recolección de datos, la intervención y la supervisión del progreso estudiantil, con prioridad a los alumnos sin duplicar, que aún no han cumplido con las normas académicas o el dominio avanzado en el idioma inglés.</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes rojos en el parámetro de logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de 2023:<br/>         Distrito: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), indigentes (Fondos combinados de Título I y ARP para abordar explícitamente los grupos de alumnos AA e indigentes)<br/>         Escuela Secundaria John Muir - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.2, 1.3 y 1.5 de la Meta n.º 1 del SPSA)<br/>         Escuela Primaria Mark Twain - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.3, 1.4 y 1.5 de la Meta n.º 1 del SPSA)<br/>         Escuela Primaria John C. Fremont - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> <p>Esta acción también abordará los siguientes rojos en el parámetro de logro de matemáticas en la interfaz de datos de 2023:<br/>         Distrito: alumnos indigentes (Fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente el grupo de alumnos indigentes)<br/>         Escuela Secundaria John Muir - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1 y 1.3 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> <p>Esto se dirigirá a los grupos de DA-indigentes mencionados en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> | \$2,515,476.00 | Sí |
| 1.2 | Apoyo para los estudiantes del inglés    | <p>La adquisición del lenguaje de los estudiantes del inglés recibirá apoyos a través de la formación profesional y la orientación de estrategias por parte de los capacitadores; tendrá el apoyo del personal de intervención en el aprendizaje del contenido básico; y será supervisada para el progreso de manera continua para determinar los servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>   | \$734,421.00   | Sí |

|     |  |  |              |    |
|-----|--|--|--------------|----|
|     |  | <p>Específicamente para abordar los siguientes rojos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de 2023:</p> <p>Escuela Primaria Bret Harte - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> <p>Escuela Primaria John C. Fremont - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p>  |              |    |
| 1.3 | Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo | <p>Mejorar programas específicamente diseñados para las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo, como cursos intensivos de desarrollo del idioma inglés u oportunidades de aprendizaje extendido centradas en la adquisición del idioma. Los servicios de apoyo pueden incluir, entre otros, lo siguiente: personal auxiliar adicional para apoyar a los alumnos entre 6.º y 12.º grado con el fin de desarrollar planes de aprendizaje individualizados para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), delineando metas específicas, intervenciones y estrategias de supervisión del progreso adaptadas a sus niveles de dominio lingüístico y necesidades académicas; materiales para apoyar la adquisición del idioma inglés de los LTEL; formación profesional para maestros enfocada en estrategias de instrucción efectivas para los LTEL, talleres para padres sobre cómo apoyar el desarrollo del idioma inglés en el hogar; y programas de instrucción adicional que pueden apoyar a los LTEL en la adquisición del idioma y el contenido académico.</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes rojos en el parámetro de logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de datos de 2023:</p> <p>Distrito - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Escuela Secundaria John Muir - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.2, 1.3 y 1.5 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> <p>Escuela Primaria Mark Twain - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.3, 1.4 y 1.5 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> | \$251,434.00 | Sí |

|     |                      |   |              |    |
|-----|----------------------|---|--------------|----|
| 1.4 | Orientador académico | <p>Los orientadores académicos apoyan a los alumnos que enfrentan dificultades para el logro académico al realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión del progreso, utilizando un formulario de preselección para la intervención temprana.</li> <li>• Orientación para los alumnos en el desarrollo de metas y la evaluación de su progreso.</li> <li>• Colaboración con colegas para abordar las dificultades del éxito académico.</li> <li>• Asistencia con la labor de acercamiento para las familias a fin de eliminar los obstáculos a la participación escolar.</li> </ul> <p>Específicamente para abordar los siguientes sitios escolares con indicadores rojos en la interfaz de datos para todos los alumnos dentro de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de 2023:<br/>Centro Educativo Kings Lake</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes grupos de alumnos en rojo en el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de 2023:<br/>Centro de Educación Kings Lake: alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (SPSA 1.1: Fondos combinados de SPSA 1.1 para abordar explícitamente el grupo de alumnos hispanos)</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes grupos de alumnos en rojo en el indicador de la tasa de graduaciones en la interfaz de datos de 2023:<br/>Centro de Educación Kings Lake: alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (SPSA 1.1: Fondos combinados de SPSA 1.1 para abordar explícitamente el grupo de alumnos hispanos)<br/>Escuela Preparatoria Corcoran - Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Actividad 2.3 de la Meta n.º 2 del SPSA: Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente al grupo de alumnos SWD)</p> | \$146,322.00 | Sí |
|-----|----------------------|---|--------------|----|

|     |                                  |  |                |    |
|-----|----------------------------------|--|----------------|----|
|     |                                  | Los fondos se combinarán con la financiación del SPSA para apoyar al grupo de alumnos hispanos y de todos los alumnos en las áreas de graduación y CCI.  |                |    |
| 1.5 | Clases con tamaños más reducidos | <p>Reducir el tamaño de la clase en los grados de primaria a 24:1 y en los grados superiores (6.º a 12.º grado) en las clases básicas a 28:1. Los tamaños de las clases se basan en un contrato de 30:1 en todos los niveles de grado. Como parte del ajuste del rango de grados, continuaremos avanzando/manteniendo los tamaños de clase de 24:1 desde kínder hasta 3.º grado y de 28:1 entre 6.º y 12.º grado. Los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos recibirán más atención individualizada e interactuarán más con el maestro cuando el tamaño de su clase sea más pequeño. Los maestros tendrán la capacidad de trabajar con estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos en grupos pequeños, de manera individual, y con mayor frecuencia cuando los tamaños de las clases sean más pequeños.</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes rojos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de 2023:<br/> Escuela Primaria Bret Harte - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.º 1 del SPSA)<br/> Escuela Primaria John C. Fremont - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes rojos en el parámetro de logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de 2023:<br/> Distrito: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), indigentes (Fondos combinados de Título I y ARP para abordar explícitamente los grupos de alumnos AA e indigentes)<br/> Escuela Primaria Mark Twain - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.3, 1.4 y 1.5 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> | \$3,923,879.00 | Sí |

|            |                                      |  |                |    |
|------------|--------------------------------------|--|----------------|----|
|            |                                      | <p>Escuela Primaria John C. Fremont - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> <p>Esta acción también abordará los siguientes rojos en el parámetro de logro de matemáticas en la interfaz de datos de 2023:<br/>         Distrito: alumnos indigentes (Fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente el grupo de alumnos indigentes)</p> <p>Esto se dirigirá a los grupos de DA-indigentes mencionados anteriormente en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los fondos se combinarán con los fondos en la financiación del SPSA y ARP.</p> |                |    |
| <b>1.6</b> | Curso amplio de estudio              | <p>Para garantizar el acceso a un curso de estudio amplio para los alumnos que incluya artes visuales y escénicas, Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), salud y nutrición, educación de carrera técnica, educación física para todos los alumnos, actividades extracurriculares y cocurriculares, y viajes de estudio que apoyen las ciencias, las ciencias sociales, las artes lingüísticas en inglés, las matemáticas o las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p>   | \$1,328,874.00 | Sí |
| <b>1.7</b> | Programas de biblioteca y tecnología | <p>Asegurar el acceso a recursos suplementarios en las bibliotecas escolares para apoyar los programas de lectoescritura que satisfagan las diversas necesidades de los alumnos y fomenten la participación en la lectoescritura escolar. Los apoyos pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal para apoyar los programas de lectoescritura en la biblioteca</li> <li>• Programas informáticos para sostener el contenido en línea gratuito y de pago</li> <li>• ERS para la formación profesional del personal y para ayudar a proporcionar acceso al contenido a los alumnos en el hogar</li> </ul>                                  | \$1,024,613.00 | Sí |

|     |   |   |                |    |
|-----|---|---|----------------|----|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal para mantener la tecnología e implementar el uso de la tecnología y la integración digital</li> <li>Personal para proporcionar apoyos a los dispositivos del personal y los alumnos y actualización de dispositivos</li> </ul>  |                |    |
| 1.8 | Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | Preparar a los alumnos para la educación postsecundaria y las profesiones a través de experiencias de trayectos alineados que brindan oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Los cursos permiten a los alumnos explorar posibles opciones vocacionales, comenzar a capacitarse en un campo específico y adquirir las habilidades esenciales que conducen al empleo inicial o a los estudios postsecundarios. Las ofertas de educación de carrera técnica incluyen, entre otros, los siguientes cursos: “Patient Care Pathway” (Trayecto de Cuidado del Paciente) (CNA, EMR/EMT), “Ag. Mechanics Pathway” (Trayecto de Mecánica Agrícola), “Animal Science Pathway” (Trayecto en Ciencias Animales), “Art Pathway” (Trayecto de Arte), “Education Pathway” (Trayecto de Educación), “Games & Simulation Pathway” (Trayecto de Juegos y Simulación), “Business Pathway” (Trayecto de Negocios) y “Fashion Pathway” (Trayecto de Moda). | \$973,067.00   | Sí |
| 1.9 | Ampliación de las instalaciones   | <p>Ampliar las instalaciones para crear centros de intervención equipados con recursos y tecnología para apoyar intervenciones específicas.</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes rojos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de 2023:</p> <p>Escuela Primaria Bret Harte - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> <p>Escuela Primaria John C. Fremont - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p>   | \$1,300,000.00 | Sí |

|      |                       |   |                |    |
|------|-----------------------|---|----------------|----|
|      |                       | <p>Específicamente para abordar los siguientes rojos en el parámetro de logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de 2023:<br/>         Distrito: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), indigentes (Fondos combinados de Título I y ARP para abordar explícitamente los grupos de alumnos AA e indigentes)<br/>         Escuela Primaria Mark Twain - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.3, 1.4 y 1.5 de la Meta n.º 1 del SPSA)<br/>         Escuela Primaria John C. Fremont - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.º 1 del SPSA)</p> <p>Esta acción también abordará los siguientes rojos en el parámetro de logro de matemáticas en la interfaz de datos de 2023:<br/>         Distrito: alumnos indigentes (Fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente el grupo de alumnos indigentes)</p> <p>Esto se dirigirá a los grupos de DA-indigentes mencionados anteriormente en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los fondos se combinarán con los fondos del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés).</p> |                |    |
| 1.10 | Bienestar estudiantil | <p>El distrito proporcionará servicios de salud integrales para el bienestar de los alumnos centrados en la misión del distrito: “Somos implacables en la creación de un ambiente positivo, seguro y estimulante para que todos mejoren la mentalidad, el carácter y el cuerpo”. Los apoyos para esta acción pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de servicios de salud</li> <li>• Enfermero escolar</li> <li>• Enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés)/oficinista/auxiliar certificado de enfermería (CNA, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Orientador académico conductual</li> <li>• Psicólogos escolares</li> <li>• Médicos de salud mental</li> </ul>  | \$1,734,006.00 | Sí |

- Otros miembros del personal o sistema de apoyos de múltiples niveles que pueden contribuir a promover entornos escolares positivos al fomentar comportamientos estudiantiles positivos e intervenciones destinadas a intervenir proactivamente, enfatizar la prevención y la instrucción en lugar de la disciplina punitiva.

Específicamente para abordar los siguientes rojos en el parámetro de suspensión escolar, según la interfaz de datos de 2023:

Distrito: alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos blancos (Fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente el grupo de alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y blancos)

Escuela Preparatoria Corcoran - Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Actividad 2.3 de la Meta n.º 2 del SPSA) (Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente al grupo de alumnos SWD)

Escuela Secundaria John Muir - Todos los alumnos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Actividad 2.2 de la Meta n.º 2 del SPSA) (Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente todos los grupos de alumnos mencionados)

Mark Twain - Todos los alumnos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Actividad 2.2 de la Meta n.º 2 del SPSA) (Fondos combinados del SPSA 2.2 para abordar explícitamente todos los grupos de alumnos mencionados)

Esto se dirigirá a los grupos de DA-indigentes mencionados anteriormente en el área de suspensiones escolares. Los fondos se combinarán con los fondos en el SPSA.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  | Tipo de Meta |
|--------|--|--------------|
| 2      | Crear un entorno escolar acogedor, seguro y enriquecedor que fomente la participación y la colaboración de los padres. | Meta Amplia  |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra meta es garantizar que todos los alumnos, sus familias y el personal tengan una experiencia educativa positiva, segura, acogedora y enriquecedora. Entendemos que la investigación pone de manifiesto las relaciones positivas y comprensivas entre los alumnos y los adultos en la escuela como indicadores del éxito académico, personal y social. La meta también se desarrolla sobre la base de los comentarios significativos del personal, los padres, los alumnos y la comunidad que hemos recibido a través de estrategias activas de participación de los socios educativos, incluidas las sesiones de escucha, las reuniones del consejo, las encuestas y las reuniones de los socios educativos.

Las relaciones sólidas y positivas no surgen por accidente, sino que se crean de forma deliberada como parte del desarrollo de entornos participativos, comprensivos y favorables al fortalecimiento de las relaciones que generan las competencias socioemocionales de los alumnos y el personal. Los alumnos aprenden cuando se sienten observados y valorados. También, aprenden más cuando se les pide que realicen un trabajo estimulante y pueden actuar con autonomía y elegir la orientación de su aprendizaje. Nos esforzamos por crear un entorno en el que cada alumno participe a través de estrategias de aprendizaje socioemocional que inviten a la participación, emocionen y comprometan a través de conexiones auténticas, ofrezcan diversos puntos de acceso para diferentes estilos y necesidades de aprendizaje, fomenten la reflexión y proporcionen estrategias para autorregularse.

El personal, las familias y los socios comunitarios son miembros esenciales de nuestra comunidad de aprendizaje, y las relaciones que establecemos y fomentamos entre nosotros se reflejan en las relaciones que desarrollamos con nuestros alumnos. Es imperativo que prestemos atención a la implementación de estrategias basadas en la evidencia para desarrollar la confianza y fortalecer nuestros sistemas de capacidad y apoyo socioemocional a través del acercamiento continuo, la asociación, la colaboración y la creación conjunta dentro de un marco de prácticas culturalmente sostenibles, de una comunicación continua y de una participación activa. Al mejorar el entorno escolar y la comunicación, esperamos mejorar las experiencias (sensación de seguridad) y la conexión escolar de todos los socios educativos.

Algunos de los datos que ponen de relieve el trabajo que queda por hacer incluyen los resultados de la encuesta de 2023-2024:

Sensación de seguridad:

- \* Alumnos desde 3.º hasta 5.º grado en general: 45%
- \* Alumnos desde 6.º hasta 12.º en general: 40%
- \* Personal/Maestros: 88%
- \* Padres/Familias: 70%

Conexión escolar (pertenencia):

- \* Alumnos desde 3.º hasta 5.º grado en general: 49%
- \* Alumnos desde 6.º hasta 12.º grado en general: 24%
- \* Personal/Maestros: 80%
- \* Padres/Familias: 81%

Ausentismo crónico: Todos los alumnos: 29.8% con ausentismo crónico

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida  | Referente   | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|---|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| Priority 3  | Participación de los padres<br><br>Prioridad n.º 3: Participación de los padres (Encuesta a las familias de 2024)<br>A. La labor que el distrito escolar realiza para obtener los comentarios de los padres en la toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolares. | a. 411 respuestas de los padres <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63 respuestas</li><li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 219 respuestas</li></ul> |                     |                     | a. Aumentar en un 2% anual la respuesta de los padres en general y de los alumnos sin duplicar.<br><br>b. Aumentar a un boletín informativo por mes para promover la participación de los padres en programas para |                                 |

|            |   |  |  |  |   |  |
|------------|---|--|--|--|---|--|
|            | <p>ParentSquare:<br/>B. La manera en la que el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar.</p> <p>C. La manera en la que el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para alumnos con discapacidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2 respuestas</li> </ul> <p>b. Entregar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar.</p> <p>c. Entregar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los padres en programas para alumnos con discapacidades.</p> |  |  | <p>alumnos sin duplicar.</p> <p>c. Aumentar a un boletín informativo por mes para promover la participación de los padres en programas para alumnos con discapacidades.</p> |  |
| Priority 5 | <p>Tasas de ausentismo crónico</p> <p>Interfaz de datos escolares de California</p>   | <p>Tasas de ausentismo crónico:</p> <p>Todos los alumnos: 29.8% con ausentismo crónico</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 39.4%</p> <p>Alumnos indigentes: 57.8%</p>   |  |  | <p>Tasas de ausentismo crónico:</p> <p>Todos los alumnos: 10% con ausentismo crónico</p> <p>Disminución del 3.33% anual para todos los grupos estudiantiles</p>             |  |

|            |                                     |  |  |  |  |  |
|------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|            |                                     | <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.3%</p> <p>Alumnos blancos: 34.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 40%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 33.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.7%</p> <p>Interfaz de California (otoño de 2023)</p>  |  |  | Interfaz de California (otoño de 2023)   |  |
| Priority 6 | Tasas de suspensiones estudiantiles | <p>Distrito: 6.9% de alumnos suspendidos, al menos, una vez</p> <p>** Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.5%</p> <p>** Alumnos indigentes: 23.4% (DA)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.7%</p> <p>** Alumnos blancos: 10.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 9.7%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 12.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED,</p> |  |  | <p>El 4.5% fue suspendido, al menos, una vez.</p> <p>Disminuir en un 0.8% anualmente en todos los grupos estudiantiles.</p> <p>Sitios escolares con indicadores en rojo de la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>por sus siglas en inglés): 7.5%</p> <p>Interfaz de California (otoño de 2023)</p> <p>** Grupos estudiantiles que tienen indicadores en rojo en la interfaz</p> <p>“Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Sitios escolares con indicadores en rojo de la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):</p> <p>John Muir: 12.6%<br/>Mark Twain: 8.1%</p> <p>Sitios escolares con indicadores en rojo de la interfaz para grupos estudiantiles específicos:</p> <p>Escuela Preparatoria de Corcoran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus</li> </ul> |  |  | <p>Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar</p> <p>John Muir: disminuir en un 2.6%<br/>Mark Twain: disminuir en 0.3% (1 año)</p> <p>Sitios escolares con grupos estudiantiles con indicadores en rojo de la interfaz:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar</p> <p>Escuela Preparatoria de Corcoran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>sus siglas en inglés): 14.3%</p> <p>John Muir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.9%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.4%</li> <li>• Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22.4%</li> </ul> <p>Mark Twain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos hispanos: 8.1%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.6%</li> <li>• Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.1%</li> </ul> |  |  | <p>siglas en inglés): reducir en un 1.6% (1 año)</p> <p>John Muir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuir en un 2.6%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 2.6%</li> <li>• Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|            |  |                        |  |  |   |  |
|------------|--|------------------------|--|--|---|--|
|            |  |                        |  |  | <p>en un 2.6% (1 año)</p> <p>Mark Twain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos hispanos: disminuir en un 0.3%</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 0.3%</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 0.3%</li> </ul> <p>(1 año)</p> |  |
| Priority 6 | Entorno escolar Encuesta-a los alumnos | Seguridad estudiantil: |  |  | Aumentar en un 5% cada año  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Porcentaje de respuestas favorables en el área de “seguridad”</p> | <p>Desde 3.º hasta 5.º grado<br/>         Todos los alumnos: 45%<br/>         Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 41%<br/>         Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46%<br/>         Alumnos hispanos: 46%<br/>         Alumnos blancos: 43%<br/>         Alumnos afroamericanos: 22%<br/>         Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47%<br/>         Jóvenes de crianza temporal: N/A<br/>         Alumnos indigentes: 44%</p> <p>Desde 6.º hasta 12.º grado<br/>         Todos los alumnos: 40%<br/>         Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 41%<br/>         Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40%<br/>         Alumnos hispanos: 40%<br/>         Alumnos blancos: 23%<br/>         Alumnos afroamericanos: 30%</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|            |  |  |  |  |                            |  |
|------------|--|--|--|--|----------------------------|--|
|            |  | <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 42%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 38%</p> <p>Alumnos indigentes: 40%</p>  |  |  |                            |  |
| Priority 6 | <p>Entorno escolar</p> <p>Encuesta-a los alumnos</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en el área de “conexión”</p> <p>(Sentido de pertenencia)</p> | <p>Conexión estudiantil:</p> <p>Desde 3.º hasta 5.º grado</p> <p>Todos los alumnos: 49%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 49%</p> <p>Alumnos hispanos: 49%</p> <p>Alumnos blancos: 48%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 41%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: N/A</p> <p>Alumnos indigentes: 58%</p> <p>Desde 6.º hasta 12.º grado</p> |  |  | Aumentar en un 5% cada año |  |

|            |  |  |  |  |                               |  |
|------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|            |  | <p>Todos los alumnos: 24%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24%</p> <p>Alumnos hispanos: 24%</p> <p>Alumnos blancos: 23%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 25%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 26%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 30%</p> <p>Alumnos indigentes: 17%</p> |  |  |                               |  |
| Priority 6 | <p>Entorno escolar Encuesta al personal</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en el área de "seguridad"</p> | Seguridad del personal: 88%  |  |  | Aumentar en un 0.67% cada año |  |
| Priority 6 | Entorno escolar Encuesta al personal   | Conexión del personal: 80%   |  |  | Aumentar en un 3.34% cada año |  |

|            |  |                                     |  |  |                                   |  |
|------------|--|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|
|            | <p>Porcentaje de respuestas favorables en el área de “conexión”</p> <p>(Sentido de pertenencia)</p>  |                                     |  |  |                                   |  |
| Priority 6 | <p>Entorno escolar Encuesta a los padres</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en el área de “seguridad”</p>                                | <p>Seguridad de los padres: 70%</p> |  |  | <p>Aumentar en un 5% cada año</p> |  |
| Priority 6 | <p>Entorno escolar Encuesta a los padres</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en el área de “conexión”</p> <p>(Sentido de pertenencia)</p> | <p>Conexión de los padres: 81%</p>  |  |  | <p>Aumentar en un 3% cada año</p> |  |

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

| # de Acción | Título           | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|------------------|---|-----------------|------------|
| 2.1         | Entornos seguros | <p>El distrito promueve la seguridad estudiantil mediante la asistencia en la supervisión de los alumnos a lo largo del día mientras cruzan las calles hacia la escuela, llegan al plantel por la mañana, durante el recreo, el almuerzo y después de clases. Los apoyos para esta acción pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal para la supervisión estudiantil.</li> <li>• Equipo para supervisar a los alumnos y los planteles escolares.</li> <li>• Formación profesional para el personal que aborda y continúa con la seguridad estudiantil.</li> </ul> <p>En particular, para abordar los siguientes indicadores en rojo en el parámetro de suspensión escolar en la interfaz de 2023:<br/>                     Distrito: alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos blancos (fondos combinados del Título I para abordar explícitamente al grupo de alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y alumnos blancos).<br/>                     Escuela Preparatoria de Corcoran: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Actividad 2.3 de la Meta 2 del SPSA) (Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente al grupo de alumnos</p> | \$2,040,620.00  | Sí         |

|            |  |   |              |    |
|------------|--|---|--------------|----|
|            |  | <p>SWD).<br/> Escuela Secundaria John Muir: todos los alumnos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Actividad 2.2 de la Meta 2 del SPSA) (Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente a todos los grupos estudiantiles mencionados).<br/> Mark Twain: todos los alumnos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Actividad 2.2 de la Meta 2 del SPSA) (Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente a todos los grupos estudiantiles mencionados).</p> <p>Esta acción se dirigirá a los grupos con “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés): alumnos indigentes enumerados con anterioridad en el área de suspensiones escolares. Los fondos se combinarán con fondos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).</p> |              |    |
| <b>2.2</b> | Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico | <p>El acercamiento oportuno ofrecerá recursos y apoyos para solucionar las dificultades con la asistencia. Apoyar al personal escolar con estrategias de intervención en materia de asistencia, visitas a domicilio, colaborar con el personal escolar para utilizar los datos de ausentismo para informar a las comunidades locales y del distrito sobre los problemas de asistencia. Los apoyos para esta acción pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa informático suplementario para controlar el ausentismo excesivo y las ausencias injustificadas (unexcused).</li> <li>• Se utilizó personal suplementario para el acercamiento con el fin de intervenir de forma anticipada.</li> </ul>  | \$443,881.00 | Sí |
| <b>2.3</b> | Aumentar la educación y la                             | Ofreceremos e implementaremos talleres para padres para ayudar a los padres a desenvolverse por el sistema escolar mientras apoyamos el   | \$88,954.00  | Sí |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | participación de los padres | <p>bienestar académico y socioemocional general de los alumnos. Esta iniciativa ofrece diversos programas de educación para padres destinados a aumentar el compromiso y la participación, tales como, por ejemplo, “Academic Excellence” (Excelencia Académica), “Family Nutrition” (Nutrición Familiar), “Health and Wellness” (Salud y Bienestar) para ayudar a satisfacer las diversas necesidades de las familias. Los programas se evalúan a nivel cualitativo y cuantitativo todos los años y se ajustan para satisfacer las necesidades de todas las familias. Los apoyos para esta acción pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas informáticos suplementarios para la comunicación.</li> <li>• Personal auxiliar para coordinar capacitaciones, promover la comunicación, prestar servicios de traducción, ayudar en la coordinación de servicios.</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   | Tipo de Meta                                  |
|--------|---|---|
| 3      | Garantizar un acceso equitativo a una educación y recursos de alta calidad para aquellos marginados históricamente. | Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad |

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

Las escuelas son elegibles para recibir fondos multiplicadores de capital (equity multiplier) en función de su tasa de inestabilidad y el porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica, como se observa en el Informe de datos de la tasa de estabilidad del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Los sitios escolares son elegibles para recibir fondos multiplicadores de capital (equity multiplier) según los siguientes criterios:

- \* tasas de inestabilidad superiores al 25% durante el año anterior;
- \* porcentajes de alumnos en desventaja socioeconómica superiores al 70% durante el año anterior.

Centro Educativo Kings Lake: Consejo de Sitio Escolar para el multiplicador de capital (equity multiplier) de la LCFF

Tendencias y temas claves que surgieron durante la reunión con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

1. Instalaciones y recursos escolares
  - a. Espacio para actividades:
    - La necesidad de contar con más espacio para llevar a cabo diversas actividades escolares.
  - b. Equipamiento e instalaciones:
    - Las solicitudes de mayor equipamiento deportivo para los recreos y el almuerzo, lo que sugiere una necesidad de contar con mejores recursos recreativos.
    - Las sugerencias para disponer de más instalaciones, como una lavandería para la ropa de los alumnos y los uniformes deportivos.
    - La mejora de la cobertura durante condiciones climáticas adversas para cerciorarse de que los alumnos tengan la protección adecuada y puedan continuar con sus actividades a pesar del clima.
2. Disciplina y asistencia
  - a. Métodos alternativos de disciplina:

- La preferencia por la justicia restauradora, los cursos sabatinos y el castigo en lugar de las suspensiones escolares para mantener a los alumnos comprometidos y reducir el ausentismo.
- El interés en formas innovadoras de compensar la inasistencia, lo que indica un deseo de mantener a los alumnos en la escuela y sean responsables, sin aplicar sanciones severas.

### 3. Apoyo académico y flexibilidad

#### a. Finalización de créditos:

- El deseo de eliminar el límite/tope de créditos para que los alumnos puedan finalizar tantos créditos como sea posible, lo que refleja una necesidad de contar con opciones de aprendizaje flexibles y aceleradas para los alumnos que buscan ponerse al día o avanzar.
- El permiso para que los alumnos se lleven los dispositivos al hogar y puedan completar más trabajos y obtener créditos fuera del horario escolar.

#### b. Alineación con las escuelas de integración a educación general:

- La sugerencia de reproducir los requisitos de graduación de la Escuela Preparatoria de Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés), lo que le permite al personal enseñar materias académicas específicas, como matemáticas y ciencias, en persona, a fin de mejorar la preparación de los alumnos para la graduación y la educación postsecundaria.

### 4. Oportunidades extracurriculares y de participación

#### a. Deportes y ligas competitivas:

- La propuesta de establecer ligas deportivas con otras escuelas de educación alternativa para motivar a los alumnos y fomentar un sentido de pertenencia.
- La formación de una liga de “esports” (deportes electrónicos), aprovechando el creciente interés en los juegos competitivos para captar la atención de los alumnos.

#### b. Desarrollo del espíritu y de la comunidad:

- La incorporación de una “spirit week” (semana del espíritu) para impulsar el espíritu escolar y fomentar un sentimiento de comunidad entre los alumnos.

### 5. Asesoramiento y apoyo profesional

#### a. Orientador académico dedicado:

- La contratación de un orientador académico que guíe la planificación universitaria y profesional, ayudando a los alumnos a fijar metas, encontrar oportunidades para dar de su tiempo o trabajos y atravesar procesos como la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la redacción de currículums.
- El enfoque en el apoyo individualizado para elaborar planes y metas inteligentes.

Las respuestas indican un enfoque integral hacia la mejora del entorno escolar, con énfasis tanto en la flexibilidad académica como en el bienestar general de los alumnos. Los factores decisivos incluyen la necesidad de contar con mejores instalaciones y recursos, métodos

disciplinarios alternativos, un mayor apoyo académico, más actividades extracurriculares, asesoramiento específico para la planificación profesional y universitaria y un entorno comprensivo que aborde las necesidades integrales de los alumnos. Al abordar estas áreas, la escuela puede crear un entorno de aprendizaje más atractivo, comprensivo y eficaz para sus alumnos.

Los socios educativos expresaron la necesidad de contratar un orientador académico que ayude a los alumnos a completar la FAFSA, elaborar currículums y encontrar oportunidades laborales o para dar de su tiempo, a fin de expandir las posibilidades profesionales. Además, solicitaron que esta persona también apoye tanto la elaboración de planes individualizados para el éxito como la fijación de metas. Creen que esta persona podría orientarlos y aumentar sus oportunidades universitarias y profesionales. Estas sugerencias se alinearon con el apoyo a la escuela respecto de su estado “rojo” en el indicador universitario y vocacional y en el indicador de la tasa de suspensiones. Por lo tanto, la Acción n.º 3.1 de la Meta n.º 3 surge de las sugerencias del Consejo de Sitio Escolar para apoyar la preparación universitaria y vocacional y ayudar a reducir las suspensiones escolares mediante el desarrollo de planes y metas para el éxito.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida               | Referente   | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3   | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|----------------------|---|---------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| Priority 5  | Tasa de graduaciones | <p>Centro Educativo Kings Lake:<br/>El 60% de los alumnos se graduaron.</p> <p>Alumnos hispanos:<br/>60.5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 61.5%</p> <p>** Menos de once alumnos (los datos no se muestran por razones de privacidad e incluyen los siguientes</p> |                     |                     | <p>Centro Educativo Kings Lake (KLEC, por sus siglas en inglés):<br/>Aumento del 3% anual.</p> <p>Escuela Comunitaria Diurna Mission (MCDS, por sus siglas en inglés):<br/>No hay datos sobre los graduados ya que no hay alumnos</p> |                                 |

|            |                     |  |  |  |  |  |
|------------|---------------------|--|--|--|--|--|
|            |                     | <p>grupos estudiantiles: afroamericanos [AA, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], blancos).</p> <p>Escuela Comunitaria Diurna Mission: sin datos sobre los graduados</p> <p>Academia de Corcoran: sin datos sobre los graduados</p> |  |  | <p>inscritos en 12.º grado. Si en los próximos tres años hay inscritos en 12.º grado, se buscará aumentar al 95% y mantenerlo.</p> <p>Academia de Corcoran: No hay datos sobre los graduados ya que no hay alumnos inscritos en 12.º grado. Si en los próximos tres años hay inscritos en 12.º grado, se buscará aumentar al 95% y mantenerlo.</p> |  |
| Priority 5 | Tasas de asistencia | <p>Centro Educativo Kings Lake: 95%</p> <p>Escuela Comunitaria Diurna Mission: 100%</p> <p>Academia de Corcoran 29%</p>  |  |  | <p>Centro Educativo Kings Lake (KLEC, por sus siglas en inglés): Aumento del 1% anual.</p> <p>MCDS: continuar con una asistencia del 95% o mayor.</p>  |  |

|            |                       |  |  |  |   |  |
|------------|-----------------------|--|--|--|---|--|
|            |                       |  |  |  | Academia de Corcoran:<br>Aumento del 22% anual.   |  |
| Priority 6 | Tasas de suspensiones | <p>Centro Educativo Kings Lake: el 5.6% de los alumnos fueron suspendido al menos un día.</p> <p>Alumnos hispanos: 5.9%<br/>SED: 6.2%</p> <p>** Menos de once alumnos (los datos no se muestran por razones de privacidad e incluyen los siguientes grupos estudiantiles: AA, SWD, EL, blancos).</p> <p>Escuela Comunitaria Diurna Mission<br/>El 42.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Alumnos hispanos: 44.4%<br/>SED: 44.4%</p> <p>** Menos de once alumnos (los datos no se muestran por</p> |  |  | <p>KLEC: disminución del 0.5% anual.</p> <p>MCDS: disminución del 10.7% anual.</p> <p>Academia de Corcoran: mantener la tasa de suspensiones actual (0%).</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | razones de privacidad e incluyen los siguientes grupos estudiantiles: AA, SWD, EL, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes).<br><br>Academia de Corcoran Sin datos sobre suspensiones escolares |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

### Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|

|     |                                    |   |              |    |
|-----|------------------------------------|---|--------------|----|
| 3.1 | Orientador académico para el éxito | <p>Contratar un orientador académico que apoye a los alumnos que enfrentan dificultades para alcanzar el logro académico mediante lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• supervisar el progreso utilizando un formulario de preselección para la intervención temprana;</li> <li>• orientar a los alumnos a establecer metas y un plan de acción para la graduación;</li> <li>• apoyar a los alumnos ayudándolos a completar la FAFSA, a elaborar currículums y a buscar trabajo u otros servicios necesarios para la colocación universitaria o profesional después de la graduación;</li> <li>• supervisar la asistencia e implementar un plan para aumentarla;</li> <li>• reducir los incidentes relacionados con el comportamiento y crear planes individualizados;</li> <li>• detectar a los alumnos en riesgo académico para brindarles asesoramiento de intervención temprana (conductual o académica).</li> </ul> | \$196,322.00 | No |
|-----|------------------------------------|---|--------------|----|

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|-------------|--------------|
| 4      |             |              |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|-------------|--------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|-------------|--------------|
| 5      |             |              |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|-------------|--------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

|   |  |
|---|--|
| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
| \$13,772,718  | \$1,771,513  |

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 40.308%   | 0.000%                     | \$0.00                | 40.308%  |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar   | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|--|---|--|
| 1.1                | <p><b>Acción:</b><br/>Apoyo para el aprendizaje de los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California</p> | Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, descubrimos que estos tienen una tasa de desempeño inferior a la de todos los alumnos. Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos | Los servicios de la Acción 1.1 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar a nuestros alumnos sin duplicar. Debido a la tasa |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el desempeño del grupo de todos los alumnos estuvo 50.7 puntos por debajo de la norma (naranja) en comparación con los estudiantes del inglés, que estaban 89.3 puntos por debajo de la norma (rojo), los jóvenes de crianza temporal (sin color) y los alumnos de bajos recursos, que estaban 56.4 puntos por debajo de la norma (naranja). En la evaluación CAASPP de matemáticas, el desempeño del grupo de todos los alumnos estuvo 89.5 puntos por debajo de la norma (amarillo), el desempeño de los estudiantes del inglés estuvo 112 puntos por debajo de la norma (naranja), los jóvenes de crianza temporal (sin color) y los alumnos de bajos recursos estuvieron 93.5 puntos por debajo de las normas (amarillo).</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>ofreciendo apoyos de intervención para el aprendizaje estudiantil a través de programas informáticos de evaluación y personal.</p>  | <p>de desempeño más baja de los alumnos sin duplicar, esperamos que la tasa de desempeño más baja de los alumnos sin duplicar aumente en 6 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 5 puntos en matemáticas todos los años.</p>                                   |
| <p><b>1.4</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Orientador académico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos sin duplicar, nos dimos cuenta de que estos alumnos están preparados para la etapa universitaria o vocacional a tasas más bajas. Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estaban en 15.4% y nuestros alumnos de bajos recursos, en un 47.9%, en</p>  | <p>El grupo de jóvenes de crianza temporal no obtuvo ningún puntaje debido a su tamaño. Con el fin de abordar la condición de los alumnos sin duplicar, seguiremos ofreciendo un orientador académico para apoyar a los alumnos que enfrentan obstáculos para el logro académico. El orientador académico capacitará a los alumnos en el desarrollo de las metas, evaluando su progreso, abordando las dificultades y ayudando con la labor de acercamiento.</p> | <p>Los servicios de la Acción 1.4 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar a nuestros alumnos sin duplicar. Debido a las tasas más bajas de alumnos sin duplicar que se preparan, esperamos que el número de alumnos sin duplicar que cumplen con este requisito</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>comparación con el grupo de todos los alumnos en un 48.5%.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p>  |  | <p>aumente en un 2% en cuanto a su preparación para la etapa universitaria o vocacional.</p>  |
| <p><b>1.5</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Clases con tamaños más reducidos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Después de evaluar las necesidades de los alumnos sin duplicar, determinamos que necesitan apoyos adicionales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los puntos de referencia del distrito muestran que los alumnos sin duplicar tienen las siguientes tasas de aprobación: alumnos de bajos recursos (35%), estudiantes del inglés (16%) y jóvenes de crianza temporal (31%), en comparación con todos los alumnos (36%). En matemáticas, los puntos de referencia del distrito muestran que los alumnos sin duplicar tienen las siguientes tasas de aprobación: alumnos de bajos recursos (31%), estudiantes del inglés (29%) y jóvenes de crianza temporal (22%) en comparación con todos los alumnos (31%).</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>Para abordar esta necesidad de nuestros alumnos sin duplicar, reduciremos el tamaño de las clases desde kínder hasta 12.º grado en todas las áreas básicas. Actualmente, los tamaños de las clases se basan en un contrato de 30:1 entre kínder y 12.º grado; por lo tanto, reducirlos al objetivo de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de 24:1 para los niveles desde kínder hasta 3.º grado y 28:1 para los niveles desde 6.º hasta 12.º grado permitirá que los alumnos sin duplicar reciban más atención individualizada, un mayor apoyo individualizado e interactúen más con el maestro. También, permitirá a los maestros tener más flexibilidad para utilizar diferentes enfoques instructivos e impartir una instrucción personalizada durante el día.</p> | <p>Estas acciones se están ofreciendo a nivel escolar y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido al menor tamaño de las clases y a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con la enseñanza en grupos reducidos y las experiencias de proporciones de clase más reducidas, el número de alumnos sin duplicar que alcanzan el nivel de dominio aumentará en un 5%.</p> |
| <p><b>1.6</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Curso amplio de estudio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>  | <p>Después de evaluar las necesidades de los alumnos sin duplicar, determinamos que seguirán requiriendo oportunidades de enriquecimiento que ofrezcan un curso amplio de estudio para los</p>   | <p>Los servicios de la Acción 1.6 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar la</p>  |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar   | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|---|---|--|
|                    | <p>En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los puntos de referencia del distrito muestran que los alumnos sin duplicar tienen las siguientes tasas de aprobación: alumnos de bajos recursos (35%), estudiantes del inglés (16%) y jóvenes de crianza temporal (31%), en comparación con todos los alumnos (36%).</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>  | <p>alumnos desde kínder hasta 8.º grado. Los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para vivir experiencias y cursos de estudio que han demostrado mejorar la participación de los alumnos, aumentar su desempeño académico e influir en su motivación. Las acciones y los servicios ofrecidos en la Acción 1.6 se desarrollaron para apoyar a los alumnos sin duplicar, brindándoles un curso de estudio amplio o integral que tengan en cuenta sus necesidades. Para abordar esta necesidad de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos ofreciendo artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), viajes de estudio y salud y nutrición desde kínder. Entendemos el valor de una educación integral para todos los alumnos y cómo esto puede abrir oportunidades para la etapa universitaria y vocacional.</p> | <p>mejora del desempeño de nuestros alumnos sin duplicar aumentando las tasas de aprobación de las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) al nivel de las del grupo de todos los alumnos en un 5%.</p>   |
| <p><b>1.7</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Programas de biblioteca y tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la diferencia es que los estudiantes del inglés estaban 89.3 puntos por debajo de la norma (rojo) y los jóvenes de crianza temporal (sin color) y los alumnos de</p> | <p>Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, descubrimos que estos tienen una tasa de desempeño inferior a la de todos los alumnos. Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos ofreciendo personal para apoyar actividades que implementen programas de lectoescritura en la biblioteca, programas informáticos para sostener el contenido de lectoescritura en línea gratuito o de pago, y servicios para impartir formación profesional al personal para acceder a recursos suplementarios que satisfagan diversas</p>  | <p>Los servicios de la Acción 1.7 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar la mejora del desempeño de nuestros alumnos sin duplicar al reducir la tasa de desempeño de los alumnos sin duplicar que aumentará en 6 puntos en cada área cada año durante los próximos tres años.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar   | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|---|---|
|                    | <p>bajos recursos estaban 56.4 puntos por debajo de la norma (naranja).</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>  | <p>necesidades, promuevan entornos atractivos y fomenten la participación con las bibliotecas escolares.</p>  |   |
| <p><b>1.8</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>El 100% de los alumnos sin duplicar tiene acceso a estos trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante su inscripción en la Escuela Preparatoria de Corcoran. Tasas de finalización de CTE de, al menos, un trayecto en función de los Informes adicionales de la interfaz: la información de CCI de los alumnos sin duplicar es la siguiente: alumnos de bajos recursos (64.1%), estudiantes del inglés (28.6%), jóvenes de crianza temporal (* debido al bajo número de alumnos en este subgrupo, DataQuest no pudo indicar un porcentaje). Esto se compara con la tasa de finalización de todos los alumnos del 64.4%.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>Después de evaluar las necesidades de los alumnos sin duplicar, determinamos que seguirán necesitando estos servicios, ya que juegan un papel importante en su educación. Para abordar esta necesidad de los alumnos sin duplicar, continuaremos ofreciendo maestros y personal para los cursos de CTE que preparan a los alumnos para la educación postsecundaria y las profesiones, cursos que ofrecen oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo o los materiales necesarios para que los alumnos completen con éxito su trabajo escolar. Estos servicios ayudarán a mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar y a ayudarlos a conectarse con experiencias del mundo real.</p> | <p>Los servicios de la Acción 1.8 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar la mejora del desempeño de nuestros alumnos sin duplicar mejorando su tasa de finalización de trayectos de CTE en un 1.86% anual.</p> |
| <p><b>1.9</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Ampliación de las instalaciones</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los puntos de referencia del</p>  | <p>Después de evaluar las necesidades de los alumnos sin duplicar, determinamos que necesitan apoyos adicionales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Para abordar esta necesidad de nuestros alumnos sin duplicar, estaremos ampliando nuestras instalaciones para crear</p>   | <p>Los servicios de la Acción 1.9 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar la mejora del desempeño de nuestros alumnos sin</p>   |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|--|--|---|
|                    | <p>distrito muestran que los alumnos sin duplicar tienen las siguientes tasas de aprobación: alumnos de bajos recursos (35%), estudiantes del inglés (16%) y jóvenes de crianza temporal (31%), en comparación con todos los alumnos (36%). En matemáticas, los puntos de referencia del distrito muestran que los alumnos sin duplicar tienen las siguientes tasas de aprobación: alumnos de bajos recursos (31%), estudiantes del inglés (29%) y jóvenes de crianza temporal (22%) en comparación con todos los alumnos (31%).</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p>  | <p>centros de intervención equipados con recursos y tecnología para apoyar intervenciones específicas para los alumnos sin duplicar. Esto es necesario porque el salón de intervención en cada sitio se ve afectado. Hay de cuatro a cinco grupos por salón, donde se genera mucho ruido y hay muchas personas. La intervención es para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y no hay margen adicional para matemáticas. Hay una necesidad de que haya más instalaciones para apoyar la instrucción de intervención para los alumnos sin duplicar.</p>   | <p>duplicar en las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) de ELA y matemáticas, lo que aumentará las tasas de aprobación de sus evaluaciones al nivel de las del grupo de todos los alumnos en un 5%.</p>   |
| <p><b>1.10</b></p> | <p><b>Acción:</b><br/>Bienestar estudiantil</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Un análisis de las tasas de suspensiones de los alumnos sin duplicar indica una tasa general de un 6.9% de alumnos suspendidos, al menos, un día (naranja), con un 4.7% de estudiantes del inglés, que es inferior a la tasa del distrito (naranja), un 7.5% de alumnos de bajos recursos (naranja) y un 9.7% de jóvenes de crianza temporal (naranja). Aunque los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están actualmente por debajo del grupo de todos los alumnos, han estado por encima del promedio en sitios específicos. Por lo tanto, se los supervisará y se los informará como un área de necesidad.</p> <p><b>Rango:</b></p> | <p>Teniendo en cuenta esta brecha y las crecientes circunstancias de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, decidimos continuar con los servicios de salud integrales para los alumnos con el fin de detectar proactivamente las necesidades de salud física y mental, y apoyar la conducta a través del asesoramiento. Entendemos que los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para acceder a estos tipos de servicios, así como de los apoyos sociales que se necesitan para reducir las brechas en el aprendizaje. Estos obstáculos pueden afectar la asistencia, el tiempo fuera de clase y aumentar las suspensiones escolares. Por lo tanto, se consideraron las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar mientras desarrollábamos esta acción.</p> | <p>Los servicios de la Acción 1.10 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar la mejora del desempeño del bienestar y de la asistencia de nuestros alumnos sin duplicar al disminuir las tasas de suspensiones en un 2.4% en el indicador de la tasa de suspensiones de la interfaz de California durante los próximos tres años (0.8% anual).</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|--|--|---|
|                    | A nivel del LEA  |  |   |
| 2.1                | <p><b>Acción:</b><br/>Entornos seguros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Debido a la alta tasa de suspensiones, los entornos seguros siguen siendo una prioridad para el distrito, ya que influyen en las tasas de asistencia y ausentismo. Un análisis de las tasas de suspensiones de los alumnos sin duplicar indica una tasa general de un 6.9% de alumnos suspendidos, al menos, un día (naranja), con un 4.7% de estudiantes del inglés, que es inferior a la tasa del distrito (naranja), un 7.5% de alumnos de bajos recursos (naranja) y un 9.7% de jóvenes de crianza temporal (naranja). Aunque los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están actualmente por debajo del grupo de todos los alumnos, han estado por encima del promedio en sitios específicos. Por lo tanto, se los supervisará y se los informará como un área de necesidad.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>Aunque las tasas de estudiantes del inglés son inferiores a la tasa de todos los alumnos, deseamos mantener o disminuir su tasa de suspensiones. Teniendo en cuenta esta brecha y las crecientes circunstancias de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, decidimos seguir prestando servicios de apoyo para reforzar la seguridad estudiantil brindando asistencia en la supervisión de los alumnos a lo largo del día mientras cruzan las calles hacia la escuela, llegan al plantel por la mañana, durante el recreo, el almuerzo y después de clases. La escuela secundaria y preparatoria continuarán contando con seguridad adicional en el plantel, mientras que se monitorea a todas las escuelas con cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de todos los alumnos en todo momento. Nuestro coordinador de Seguridad/Protección ofrece simulacros de emergencia y capacitación en seguridad para el personal y los alumnos en cada sitio. Además, las necesidades de seguridad del distrito se abordan a lo largo del año con la ayuda de un canino, según sea necesario. Creemos que este enfoque en entornos escolares seguros desempeña un papel importante en la disminución de las suspensiones escolares.</p> | <p>Los servicios de la Acción 2.1 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar el bienestar y la asistencia de nuestros alumnos sin duplicar a una tasa más alta mediante la disminución de las tasas de suspensiones en un 2.4% en el indicador de la tasa de suspensiones de la interfaz de California en los próximos tres años (0.8% anual).</p> |
| 2.2                | <p><b>Acción:</b><br/>Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Un análisis de las tasas de ausentismo crónico de alumnos sin duplicar indica que los estudiantes del inglés estaban en un 26.3%</p>   | <p>Teniendo en cuenta estas tasas altas de ausentismo crónico para la mayoría de los grupos estudiantiles sin duplicar, decidimos continuar apoyando al personal escolar con estrategias de intervención de asistencia, programas informáticos suplementarios y personal auxiliar para ayudar a informar a los padres y a la comunidad sobre los problemas de asistencia. Con el 92.5% de los</p>  | <p>Los servicios de la Acción 2.2 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar la asistencia de nuestros alumnos sin duplicar a una tasa más alta mediante la disminución de las tasas</p>   |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>(amarillo), los alumnos de bajos recursos en un 30.7% (amarillo) y los jóvenes de crianza temporal en un 40% (naranja) en comparación con todos los alumnos en un 29.8% (amarillo).</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>   | <p>alumnos sin duplicar que tienen ausentismo crónico en el distrito, los servicios se ofrecerán a nivel de la LEA a todos los alumnos (29.8% con ausencia crónica).</p>   | <p>de ausentismo crónico en un 10% en el indicador de la tasa de ausentismo crónico de la interfaz de California en los próximos tres años (3.33% anual).</p>   |
| <p><b>2.3</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Aumentar la educación y la participación de los padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>En la encuesta sobre “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el 81% de las familias respondieron de forma favorable que se sienten conectados con la escuela. La participación de los padres en las escuelas es un ejemplo para mejorar la asistencia, la conducta, las calificaciones y las habilidades sociales de los alumnos. Esto afecta la forma en que los alumnos se sienten conectados con su escuela:<br/>Desde 3.º hasta 5.º grado: EL (50%), SED (49%), FY (N/A, no hay suficientes alumnos), todos los alumnos (49%)<br/>Desde 6.º hasta 12.º grado: EL (25%), (24%), FY (30%), todos los alumnos (24%).</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>Después de evaluar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar, determinamos que la comunicación entre los padres y las escuelas desempeña un papel importante en su logro académico. Consideramos que el desempeño académico de nuestros alumnos sin duplicar tiene una tasa de desempeño más baja que la tasa de desempeño de todos los alumnos. Los alumnos de familias de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos que son jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para acceder a los apoyos para mejorar su desempeño en la escuela, como intervenciones o servicios relacionados con el aumento del desempeño estudiantil. Con el fin de abordar esta necesidad de nuestros alumnos sin duplicar, ofreceremos talleres para padres y ayudaremos a los padres a desenvolverse por el sistema escolar para que puedan ayudar en el apoyo al bienestar académico y socioemocional de sus hijos.</p> | <p>Los servicios de la Acción 2.3 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar la mejora del desempeño de nuestros alumnos sin duplicar al aumentar el porcentaje de familias que responden de manera favorable en cuanto a la sensación de conexión en un 3% cada año durante los próximos tres años. Para los alumnos sin duplicar en todos los grados, aumentar el porcentaje que responde de manera favorable en cuanto a la sensación de conexión en un 5% anual.</p> |

## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades   | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|---|--|--|
| 1.2                | <p><b>Acción:</b><br/>Apoyo para los estudiantes del inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, nos dimos cuenta de que solo el 46.5% está progresando hacia el dominio del idioma inglés. De estos estudiantes, solo el 13.10% obtuvo un puntaje de 4, o un nivel bien desarrollado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | <p>Debido al desempeño más bajo de los estudiantes del inglés, continuaremos ofreciendo a la escuela secundaria y preparatoria maestros del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para brindar tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a los estudiantes del inglés. Estos maestros colaboran con los maestros de materias básicas y ofrecen estrategias didácticas a los maestros de materias básicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL. A nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), continuaremos ofreciendo un entrenador distrital de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros y entrenadores con capacitación y estrategias de instrucción de EL para sus clases. Esto ayudará a los estudiantes EL a adquirir el dominio del inglés.</p> | <p>Estas acciones se están ofreciendo a los estudiantes del inglés para garantizar que avancen hacia el dominio del idioma inglés y para la reclasificación. Esperamos que su desempeño aumente un 2% anual durante los próximos tres años en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p> |
| 1.3                | <p><b>Acción:</b><br/>Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), nos dimos cuenta de que el 23% de los estudiantes del inglés son LTEL.</p>   | <p>Debido a la cantidad de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), ofrecemos personal adicional para apoyar a los LTEL en el desarrollo de un “Individualized Family Service Plan” (Plan Individualizado de Servicios Familiares) (IFSP, por sus siglas en inglés) para fijar metas de mejora, facilitar materiales que apoyen el desarrollo lingüístico de los LTEL, ofrecer formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a los maestros sobre estrategias</p>   | <p>Estas acciones se están ofreciendo a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para garantizar que avancen hacia la reclasificación. Esperamos que el número de estudiantes LTEL disminuya a menos del</p>  |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|--|---|---|
|                    | <b>Rango:</b><br>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | didácticas eficaces para los LTEL, apoyar a los padres con talleres sobre cómo ayudar a sus hijos en el hogar e impartir programas de instrucción adicional que puedan apoyar a los LTEL. | 20% en tres años.<br>Estableceremos umbrales individuales para cada sitio. Estos se informarán como norma cumplida/norma incumplida a nivel del distrito. |

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran ha calculado que los fondos suplementarios y de concentración son de \$13,772,718, lo que se traduce en un porcentaje requerido de 40.308%, según el número de alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. El perfil demográfico del distrito indica que nuestros alumnos sin duplicar constituyen el 92.5% de la población estudiantil. Todas las metas del distrito están diseñadas para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de estos alumnos específicos. Al implementar metas y programas a nivel del distrito para acotar la brecha de logros académicos para estos alumnos, nuestro 7.5% restante de alumnos recibe programas clave similares de forma automática. Hemos trabajado para ofrecer más y mejores servicios a nuestros alumnos más necesitados, ya que las dificultades y las consecuencias de la pandemia han ampliado las brechas de rendimiento y el acceso de nuestra población estudiantil. Se han analizado las acciones que se implementaron en años anteriores y se han realizado mejoras de calidad según las necesidades detectadas de nuestros alumnos y colaboradores educativos. Los fondos específicos se utilizarán de diversas maneras, incluidas las siguientes actividades. El distrito continuará impartiendo formación profesional que capacite al personal para ofrecer la mejor primera instrucción y desarrollar comunidades de aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de formación profesional seguirán enfocándose en las necesidades de los estudiantes del inglés y de los alumnos con dificultades a lo largo del ciclo escolar. El distrito continuará con personal adicional, incluidos los supervisores de seguridad y guardias de cruce para garantizar la seguridad de todos los alumnos hacia y desde la escuela. El distrito utilizará ParentSquare para informar de manera eficaz a los padres sobre los próximos eventos, las reuniones, las actualizaciones de los planes escolares, la información sobre seguridad y el desempeño estudiantil. Nuestro distrito funciona según los programas del Título I a nivel escolar, garantizando que los servicios suplementarios se presten a la población estudiantil sin duplicar.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos suplementarios de la subvención adicional de concentración se seguirán utilizando para brindar servicios directos a los alumnos en escuelas que tengan una alta concentración de alumnos sin duplicar. Todas nuestras escuelas están por encima del umbral de alumnos

sin duplicar del 55%. A continuación, se muestra cómo se utiliza el personal para brindar servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración de alumnos sin duplicar:

Meta 1 - Apoyo al aprendizaje estudiantil; Acción 1.1 - Subdirector de tiempo completo en cada escuela primaria: el subdirector de sitios de escuelas primarias ayudará en la recopilación de datos, la intervención y la supervisión del progreso estudiantil, con prioridad para los alumnos sin duplicar, que aún no han cumplido con las normas académicas o el dominio del idioma inglés. También, apoyarán a los maestros de educación general y especial con la implementación de programas, la capacitación docente, la formación profesional y la instrucción. Esto repercute en los apoyos en clase que reciben los alumnos sin duplicar y permitirá ofrecer un apoyo adicional en las clases a los alumnos.

Meta 1 - Bienestar estudiantil; Acción 1.10 - Orientador académico de tiempo completo en cada escuela primaria: cada una de las escuelas primarias tendrá un puesto de orientador académico que se agregará al sitio escolar para brindarles a los alumnos y sus familias un punto de acceso centralizado para los servicios de apoyo que incluyen, entre otros, las remisiones de asesoramiento, las consultas de salud mental/conductual, la respuesta y la intervención ante el riesgo de suicidio, y las intervenciones de asistencia. Los orientadores académicos ayudan a promover un entorno escolar positivo fomentando conductas positivas en los alumnos.

Meta 1 - Bienestar estudiantil; Acción 1.10 - Enfermero especializado autorizado de tiempo completo (8 horas) en cada sitio escolar: la cantidad de enfermeros especializados autorizados (LVN, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares aumentará de 5.75 horas a puestos de tiempo completo de 8 horas. Los enfermeros son componentes clave de los servicios integrales de salud del distrito para los alumnos. Además de responder a las necesidades de salud inmediatas de cada alumno, lideran la labor del distrito para detectar de manera proactiva las necesidades de salud física y mental y brindar o conectar a los alumnos y sus familias con los servicios y recursos apropiados.

Meta 1 - Bienestar estudiantil; Acción 1.10 - Coordinador de atención médica de tiempo completo compartido por todos los sitios escolares: se contratará a un Coordinador de atención médica a tiempo completo, que también sea enfermero matriculado, y se dividirá entre los seis sitios escolares del distrito para apoyar las necesidades de salud de cada alumno, como exámenes de la vista, exámenes de audición, capacitación de todos los LVN del distrito sobre procedimientos médicos y de salud adecuados, apoyo a los sitios escolares con necesidades médicas que puedan surgir, asistencia en el desarrollo de planes médicos/de salud para los alumnos en los sitios escolares, capacitación del personal en procedimientos de primeros auxilios para los alumnos y se utiliza para conectar a los alumnos y sus familias con los servicios y recursos adecuados.

| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|--|--|
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos | 0  | 25:1   |
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos | 0  | 18:1   |

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

| Año LCAP | 1. Subvención Base LCFF<br>Proyectada<br>(Incluya Cantidad de<br>Dólares) | 2. Subvenciones<br>Suplementarias y/o de<br>Concentración LCFF<br>Proyectadas<br>(Incluya Cantidad de<br>Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje<br>para Aumentar o Mejorar<br>Servicios para el Próximo<br>Ciclo Escolar<br>(#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF —<br>Porcentaje<br>(Incluya Porcentaje del<br>Previo Año) | Porcentaje Total para<br>Aumentar o Mejorar<br>Servicios para el Próximo<br>Ciclo Escolar<br>(#3 + % Sobrante) |
|----------|---|---|---|---|--|
|          | [INPUT]   | [INPUT]   | [AUTO-CALCULATED]   | [AUTO-CALCULATED]   | [AUTO-CALCULATED]  |
| Total    | \$34,168,322  | 13,772,718  | 40.308%   | 0.000%  | 40.308%  |

| Totales | Fondos LCFF       | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales     | Fondos Federales  | Total de Fondos   | Total del Personal | Total No del Personal |
|---------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
|         | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED]      | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED]  | [AUTO-CALCULATED]     |
| Total   | \$16,505,547.00   | \$196,322.00           | \$0.00            | \$0.00            | \$16,701,869.00   | \$13,897,461.00    | \$2,804,408.00        |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción                                 | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye<br>ndo al<br>Aumento o<br>Mejora de<br>Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo  | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|--|---|---|---|---------------------------------|--------|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1         | 1.1         | Apoyo para el aprendizaje de los alumnos         | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | 3 años | \$2,231,151.00     | \$284,325.00          | \$2,515,476.00 |                        |               |                  | \$2,515,476.00  |  |
| 1         | 1.2         | Apoyo para los estudiantes del inglés            | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | 3 años | \$734,421.00       | \$0.00                | \$734,421.00   |                        |               |                  | \$734,421.00    |  |
| 1         | 1.3         | Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés  | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Especificas: | 3 años | \$151,434.00       | \$100,000.00          | \$251,434.00   |                        |               |                  | \$251,434.00    |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción                 | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación  | Plazo  | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|----------------------------------|--|---|---|---|--|--------|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                                  | Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos   |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                 | Escasos Recursos  | Desde 5.º hasta 12.º grado   |        |                    |                       |                |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.4         | Orientador académico             | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Corcoran, Kings Lake Education Center (Centro Educativo Kings Lake) | 3 años | \$146,322.00       | \$0.00                | \$146,322.00   |                        |               |                  | \$146,322.00    |  |
| 1         | 1.5         | Clases con tamaños más reducidos | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas:   | 3 años | \$3,923,879.00     | \$0.00                | \$3,923,879.00 |                        |               |                  | \$3,923,879.00  |  |
| 1         | 1.6         | Curso amplio de estudio          | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas:   | 3 años | \$724,814.00       | \$604,060.00          | \$1,328,874.00 |                        |               |                  | \$1,328,874.00  |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación  | Plazo  | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|--|---|---|---|--|--------|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |   |  |   | ción  |   |  |        |                    |                       |                |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.7         | Programas de biblioteca y tecnología                                      | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas:  | 3 años | \$796,536.00       | \$228,077.00          | \$1,024,613.00 |                        |               |                  | \$1,024,613.00  |  |
| 1         | 1.8         | Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Corcoran   | 3 años | \$873,067.00       | \$100,000.00          | \$973,067.00   |                        |               |                  | \$973,067.00    |  |
| 1         | 1.9         | Ampliación de las instalaciones   | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: Escuela Primaria Bret Harte, Escuela Primaria John C. Fremont, Escuela Primaria Mark Twain | 3 años | \$1,300,000.00     | \$0.00                | \$1,300,000.00 |                        |               |                  | \$1,300,000.00  |  |
| 1         | 1.10        | Bienestar estudiantil   | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés  | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Específicas   | 3 años | \$1,707,006.00     | \$27,000.00           | \$1,734,006.00 |                        |               |                  | \$1,734,006.00  |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos   |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                       | Escasos Recursos  | s:                              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.11        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.12        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.13        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1         | 1.14        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.15        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.16        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.17        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ntiles sin Duplicación  |   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.18        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.19        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.20        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.21        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           |   | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Específicas  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Temporal Escasos Recursos  |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                 | Escasos Recursos  | s:                                       |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.22        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.23        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.24        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1         | 1.25        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.26        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.27        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.28        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ntiles sin Duplicación  |   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.29        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.30        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.31        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.32        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           |   | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Específicas  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Temporal Escasos Recursos  |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                 | Escasos Recursos  | s:                              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.33        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.34        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.35        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1         | 1.36        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.37        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.38        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.39        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ntiles sin Duplicación  |   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.40        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.41        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.42        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.43        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           |   | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Específicas  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Temporal Escasos Recursos  |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                 | Escasos Recursos  | s:                              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.44        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.45        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.46        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1         | 1.47        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.48        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.49        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 1         | 1.50        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción                                       | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo  | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|--|---|---|---|---------------------------------|--------|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |  |  |   | ntiles sin Duplicación  |   |                                 |        |                    |                       |                |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.1         | Entornos seguros                                       | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | 3 años | \$760,620.00       | \$1,280,000.00        | \$2,040,620.00 |                        |               |                  | \$2,040,620.00  |  |
| 2         | 2.2         | Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | 3 años | \$401,889.00       | \$41,992.00           | \$443,881.00   |                        |               |                  | \$443,881.00    |  |
| 2         | 2.3         | Aumentar la educación y la participación de los padres | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | 3 años | \$0.00             | \$88,954.00           | \$88,954.00    |                        |               |                  | \$88,954.00     |  |
| 2         | 2.4         |  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           |   | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Especificas  |        |                    |                       |                |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Temporal Escasos Recursos  |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                 | Escasos Recursos  | s:                              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.5         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.6         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.7         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2         | 2.8         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.9         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.10        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.11        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ntiles sin Duplicación  |   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.12        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.13        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.14        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.15        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           |   | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Específicas  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Temporal Escasos Recursos  |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                 | Escasos Recursos  | s:                              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.16        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.17        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.18        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2         | 2.19        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.20        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.21        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.22        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ntiles sin Duplicación  |   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.23        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.24        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.25        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.26        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           |   | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Específicas  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Temporal Escasos Recursos  |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                 | Escasos Recursos  | s:                              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.27        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.28        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.29        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2         | 2.30        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.31        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.32        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.33        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ntiles sin Duplicación  |   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.34        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.35        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.36        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.37        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           |   | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Específicas  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Temporal Escasos Recursos  |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                 | Escasos Recursos  | s:                              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.38        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.39        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.40        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2         | 2.41        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.42        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.43        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.44        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ntiles sin Duplicación  |   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.45        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.46        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.47        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.48        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           |   | A nivel del LEA A nivel escolar   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas Específicas  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción                   | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación  | Plazo    | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------------------------|--|---|---|---|--|----------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                                    | Temporal Escasos Recursos  |   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                                 | Escasos Recursos  | s:   |          |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.49        |                                    | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas:   |          |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 2         | 2.50        |                                    | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas:   |          |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.1         | Orientador académico para el éxito | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | No  | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Corcoran, Kings Lake Education Center (Centro Educativo Kings | Continuo | \$146,322.00       | \$50,000.00           |             | \$196,322.00           |               |                  | \$196,322.00    |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   |   |   | Lake)                                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.2         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.3         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.4         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.5         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                    | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.6         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.7         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.8         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.9         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.10        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.11        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.12        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.13        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.14        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.15        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.16        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.17        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.18        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.19        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.20        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.21        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.22        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.23        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.24        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.25        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.26        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.27        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.28        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.29        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.30        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.31        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.32        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.33        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.34        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.35        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.36        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.37        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.38        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.39        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.40        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.41        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.42        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.43        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.44        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.45        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.46        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.47        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.48        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.49        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 3         | 3.50        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.1         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.2         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.3         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.4         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.5         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.6         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.7         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.8         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.9         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.10        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.11        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.12        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.13        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.14        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.15        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.16        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.17        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción  |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.18        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.19        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.20        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.21        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                    | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.22        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.23        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.24        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.25        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.26        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.27        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.28        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.29        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.30        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.31        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.32        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.33        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.34        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.35        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.36        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.37        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.38        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.39        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.40        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.41        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.42        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.43        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)                                 | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.44        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.45        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.46        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.47        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.48        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.49        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 4         | 4.50        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.1         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.2         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.3         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)<br>Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.4         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado o a Grupo(s)                                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.5         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.6         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.7         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.8         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.9         |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.10        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.11        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción  |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.12        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.13        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.14        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntilés sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.15        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                    | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.16        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.17        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.18        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.19        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.20        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.21        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.22        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.23        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.24        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.25        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.26        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.27        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.28        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.29        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.30        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.31        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.32        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.33        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción  |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.34        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.35        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.36        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.37        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)                                | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.38        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.39        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.40        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.41        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades   |   | A nivel del LEA  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de                                   | Todas las Escuelas              |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                  |   | A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación                 | Crianza Temporal Escasos Recursos                                   | Específicas:                    |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.42        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.43        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.44        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | ción   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.45        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.46        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.47        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)<br>Estudia ntils sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.48        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitad o a Grupo(s)                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación                       | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |                  |  |   | s)   | Estudiantes sin Duplicación   |                                 |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.49        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |
| 5         | 5.50        |                  | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos |   | A nivel del LEA<br>A nivel escolar<br>Limitado a Grupo(s)<br>Estudiantes sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |  |

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo              | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------|
| [INPUT]                            | [INPUT]  | [AUTO-CALCULATED]   | [AUTO-CALCULATED]                                      | [AUTO-CALCULATED]  | [AUTO-CALCULATED]   | [AUTO-CALCULATED]  | [AUTO-CALCULATED]  |                               | [AUTO-CALCULATED]    |
| \$34,168,322                       | 13,772,718   | 40.308%   | 0.000%   | 40.308%  | \$16,505,547.00   | 0.000%   | 48.307 %   | <b>Total:</b>                 | \$16,505,547.00      |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>A nivel del LEA Total:</b> | \$13,100,303.00      |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>Total limitado:</b>        | \$985,855.00         |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>A nivel escolar Total:</b> | \$2,419,389.00       |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                 | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación                  | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|---|---|----------------------------|---|--|
| 1    | 1.1      | Apoyo para el aprendizaje de los alumnos         | Sí   | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | All Schools                | \$2,515,476.00  |  |
| 1    | 1.2      | Apoyo para los estudiantes del inglés            | Sí   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés  | All Schools                | \$734,421.00  |  |
| 1    | 1.3      | Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo | Sí   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés  | Desde 5.º hasta 12.º grado | \$251,434.00  |  |
| 1    | 1.4      | Orientador académico                             | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés  | Escuelas Específicas:      | \$146,322.00  |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción  | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                               | Ubicación   | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|-----------------|--|---|---|--|
|      |          |   |  |                 | Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                           | Escuela Preparatoria de Corcoran, Kings Lake Education Center (Centro Educativo Kings Lake)                               |   |  |
| 1    | 1.5      | Clases con tamaños más reducidos  | Sí   | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools   | \$3,923,879.00  |  |
| 1    | 1.6      | Curso amplio de estudio   | Sí   | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools   | \$1,328,874.00  |  |
| 1    | 1.7      | Programas de biblioteca y tecnología                                      | Sí   | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools   | \$1,024,613.00  |  |
| 1    | 1.8      | Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Escuelas Específicas:<br>Escuela Preparatoria de Corcoran   | \$973,067.00  |  |
| 1    | 1.9      | Ampliación de las instalaciones   | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Escuelas Específicas:<br>Escuela Primaria Bret Harte,<br>Escuela Primaria John C. Fremont,<br>Escuela Primaria Mark Twain | \$1,300,000.00  |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                       | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación   | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|-----------------|---|-------------|---|--|
| 1    | 1.10     | Bienestar estudiantil                                  | Sí   | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | All Schools | \$1,734,006.00  |  |
| 2    | 2.1      | Entornos seguros                                       | Sí   | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | All Schools | \$2,040,620.00  |  |
| 2    | 2.2      | Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico | Sí   | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | All Schools | \$443,881.00  |  |
| 2    | 2.3      | Aumentar la educación y la participación de los padres | Sí   | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | All Schools | \$88,954.00   |  |

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

| Total        | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|--------------|--|---|
|              | [AUTO-CALCULATED]  | [AUTO-CALCULATED]                           |
| <b>Total</b> | \$15,401,137.00  | \$16,509,800.00                             |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio   | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 1                           | 1.1                           | 1.1 Apoyo para el aprendizaje de los alumnos   | Sí                                    | \$2,744,582.00                                    | \$2,991,594.00                                      |
| 1                           | 1.2                           | 1.2 Asesor académico   | Sí                                    | \$146,461.00                                      | \$158,177.00  |
| 1                           | 1.3                           | 1.3 Reducción de alumnos en clase (Kinder-3º año)  | Sí                                    | \$4,743,445.00                                    | \$5,122,920.00                                      |
| 1                           | 1.4                           | 1.4 Amplio programa de estudio   | Sí                                    | \$577,175.00                                      | \$629,120.00  |
| 1                           | 1.5                           | 1.5 Programas de biblioteca  | Sí                                    | \$317,058.00                                      | \$343,120.00  |
| 1                           | 1.6                           | 1.6 Trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | Sí                                    | \$524,235.00                                      | \$560,931.00  |
| 1                           | 1.7                           | 1.7 Tecnología y servicios del siglo 21  | Sí                                    | \$1,037,922.00                                    | \$1,110,576.00                                      |
| 1                           | 1.8                           | 1.8 Programas informáticos de evaluación   | No                                    | \$0.00  | \$0.00  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio  | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 1                           | 1.9                           | 1.9 Formación profesional del personal  | No                                    | \$25,000.00                                       | \$25,000.00   |
| 1                           | 1.10                          | 1.10 Biblioteca de Servicios de Recursos Educativos y Centro Multimedia de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) | No                                    | \$0.00  | \$0.00  |
| 1                           | 1.11                          | 1.11 Servicios para alumnos sin hogar/Jóvenes de crianza temporal   | No                                    | \$3,000.00  | \$3,000.00  |
| 1                           | 1.12                          | 1.12 Capturing Kids Hearts (Capturar los Corazones de los Niños)  | No                                    | \$70,000.00                                       | \$70,000.00   |
| 1                           | 1.13                          | 1.13 Iniciación de nuevos maestros  | No                                    | \$109,563.00                                      | \$109,563.00  |
| 1                           | 1.14                          | 1.14 Suscripción de Ellevation  | No                                    | \$11,340.00                                       | \$11,340.00   |
| 1                           | 1.15                          | 1.15 Rosetta Stone  | No                                    | \$19,617.00                                       | \$19,617.00   |
| 1                           | 1.16                          | 1.16 Programas de Verano  | No                                    | \$0.00  | \$0.00  |
| 2                           | 2.1                           | 2.1 Mantenimiento y mejoras de las instalaciones  | Sí                                    | \$1,300,000.00                                    | \$1,300,000.00                                      |
| 2                           | 2.2                           | 2.2 Entornos seguros  | Sí                                    | \$1,211,982.00                                    | \$1,308,940.00                                      |
| 2                           | 2.3                           | 2.3 Bienestar de los alumnos  | Sí                                    | \$2,326,820.00                                    | \$2,512,965.00                                      |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio         | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 2                           | 2.4                           | 2.4 Servicios de salud mental            | No                                    | \$0.00  | \$0.00  |
| 3                           | 3.1                           | 3.1 Programa informático de comunicación | Sí                                    | \$62,266.00                                       | \$62,266.00   |
| 3                           | 3.2                           | 3.2 Conexión entre el hogar y la escuela | Sí                                    | \$168,671.00                                      | \$168,671.00  |
| 3                           | 3.3                           | 3.3 Participación de los Padres          | No                                    | \$2,000.00  | \$2,000.00  |

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|--|---|---|---|--|--|---|
| \$13,718,400   | \$15,119,915.00   | \$16,224,624.00   | (\$1,104,709.00)  | 0.000%   | 0.000%   | 0.000%  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio  | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1                           | 1.1                           | 1.1 Apoyo para el aprendizaje de los alumnos   | Sí   | \$2,744,582.00   | \$2,991,594.00   |  |  |
| 1                           | 1.2                           | 1.2 Asesor académico   | Sí   | \$146,461.00   | \$158,177.00   |  |  |
| 1                           | 1.3                           | 1.3 Reducción de alumnos en clase (Kinder-3º año)  | Sí   | \$4,743,445.00   | \$5,122,920.00   |  |  |
| 1                           | 1.4                           | 1.4 Amplio programa de estudio   | Sí   | \$577,175.00   | \$629,120.00   |  |  |
| 1                           | 1.5                           | 1.5 Programas de biblioteca  | Sí   | \$276,356.00   | \$298,464.00   |  |  |
| 1                           | 1.6                           | 1.6 Trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | Sí   | \$524,235.00   | \$560,931.00   |  |  |
| 1                           | 1.7                           | 1.7 Tecnología y servicios del siglo 21  | Sí   | \$1,037,922.00   | \$1,110,576.00   |  |  |
| 2                           | 2.1                           | 2.1 Mantenimiento y mejoras de las instalaciones   | Sí   | \$1,300,000.00   | \$1,300,000.00   |  |  |
| 2                           | 2.2                           | 2.2 Entornos seguros   | Sí   | \$1,211,982.00   | \$1,308,940.00   |  |  |
| 2                           | 2.3                           | 2.3 Bienestar de los alumnos   | Sí   | \$2,326,820.00   | \$2,512,965.00   |  |  |
| 3                           | 3.1                           | 3.1 Programa informático de comunicación   | Sí   | \$62,266.00  | \$62,266.00  |  |  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio      | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3                           | 3.2                           | 3.2 Conexión entre el hogar y la escuela | Sí   | \$168,671.00   | \$168,671.00   |  |  |

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| \$34,325,241  | \$13,718,400  | 0.00   | 39.966%  | \$16,224,624.00  | 0.000%  | 47.267%   | \$0.00  | 0.000%   |

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

| Medida #  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el número de la medida.</li> </ul>   |
| Medida  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>  |
| Referente   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul> |

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida   | Referente  | Resultado de Año 1  | Resultado de Año 2  | Objetivo para Resultado de Año 3   | Diferencia Actual del Referente  |
|--|--|---|---|--|--|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces. |

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023