



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran

Código CDS: 16638910000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Eduardo Ochoa

Superintendente

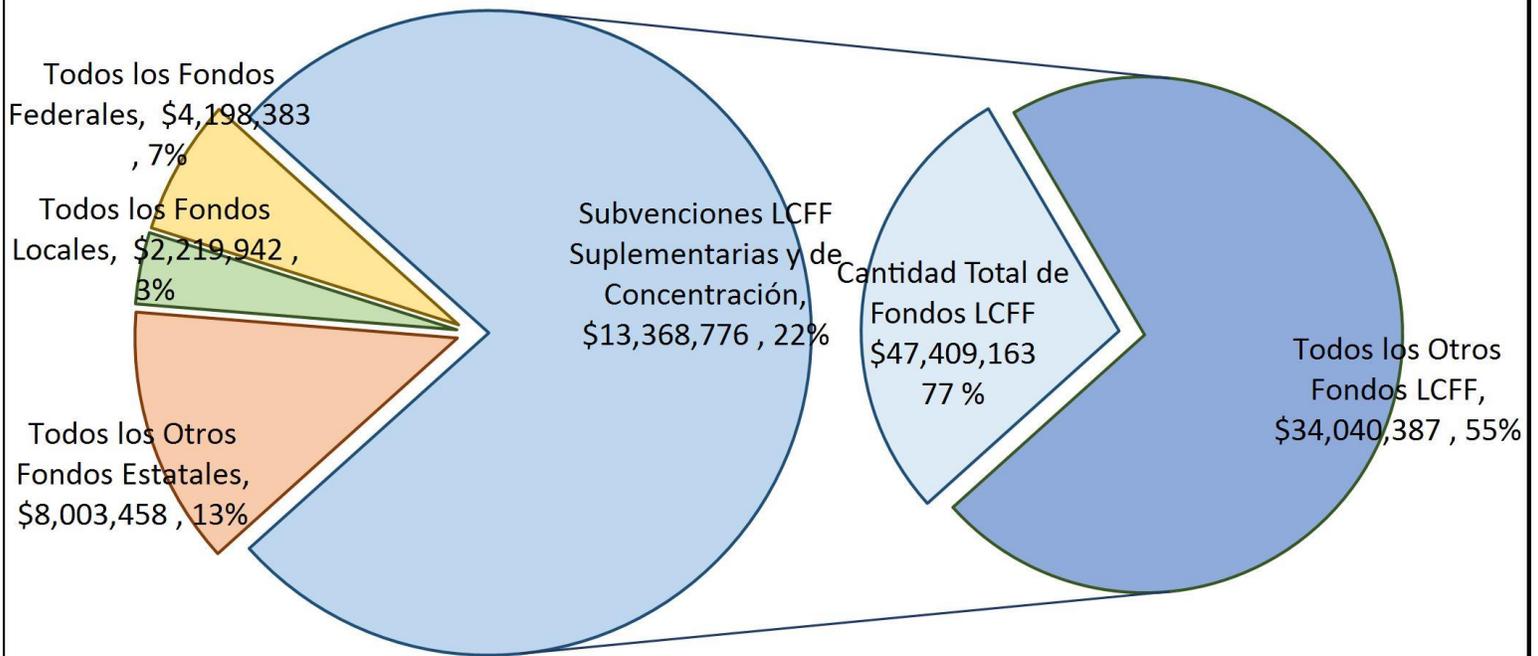
eochoa@corcoranunified.com

(559) 992-8888 ext. 1224

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

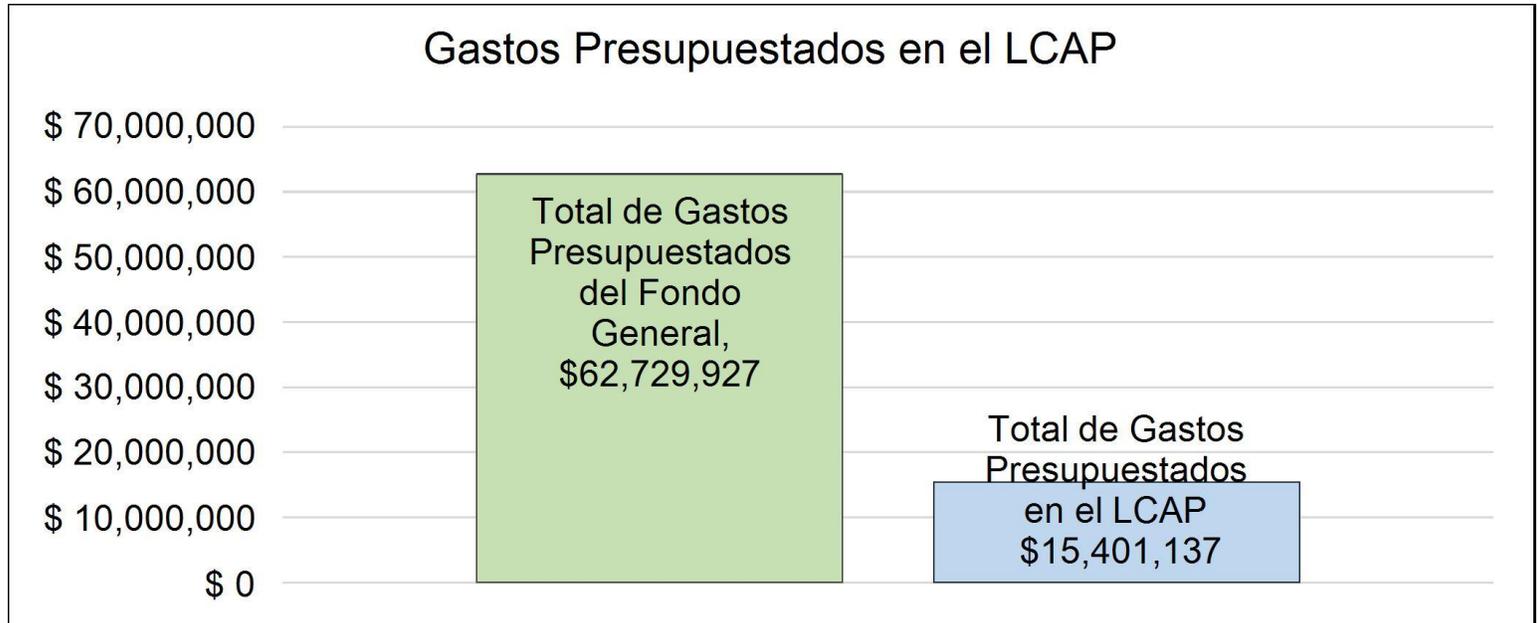


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran es \$61,830,946, del cual \$47,409,163 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$8,003,458 son otros fondos estatales, \$2,219,942 son fondos locales y \$4,198,383 son fondos federales. De los \$47,409,163 en Fondos LCFF, \$13,368,776 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran planea gastar \$62,729,927 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$15,401,137 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$47,328,790 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

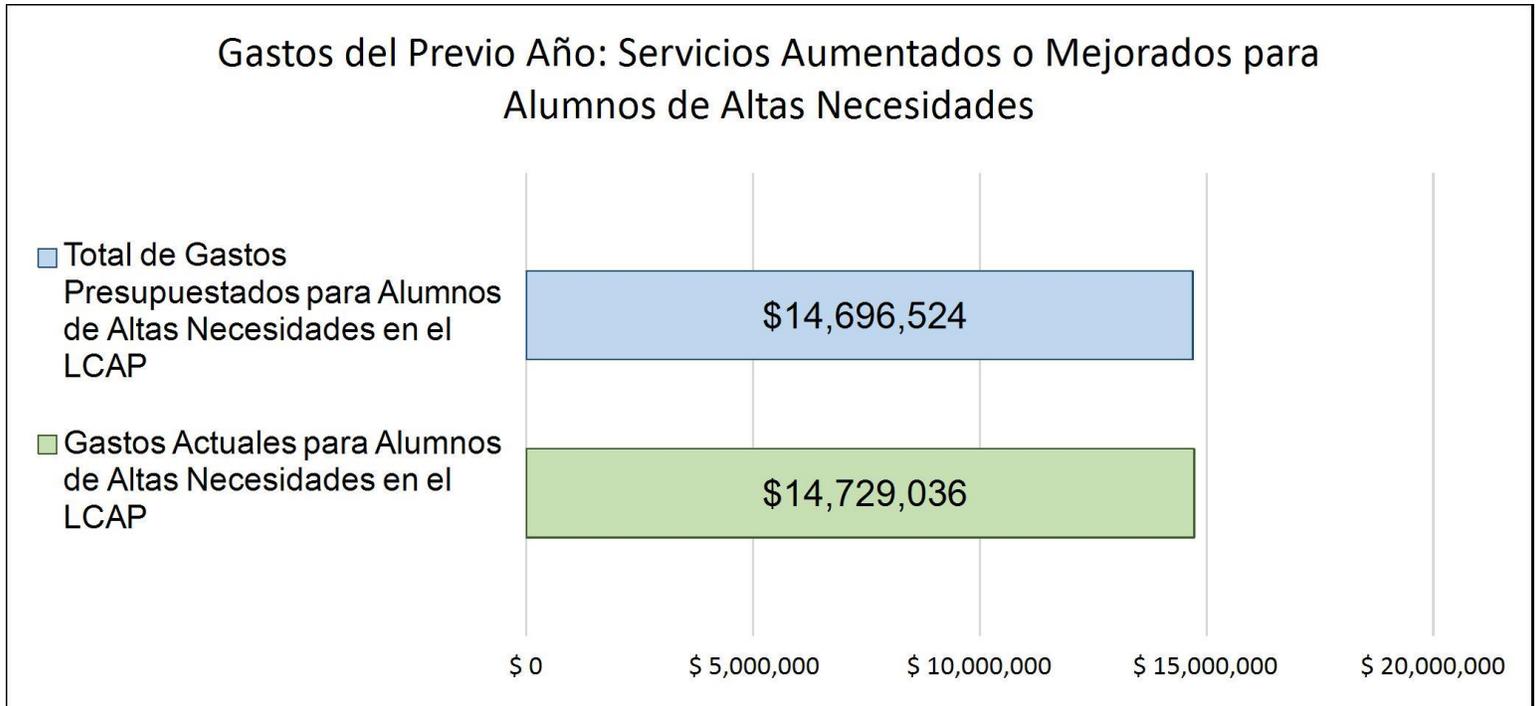
Los fondos generales que no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local se utilizan para mantener operativa la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Estos gastos incluyen los salarios del personal que no se sufragan con fondos suplementarios, los servicios públicos, el mantenimiento y la renovación de las instalaciones, el transporte de los alumnos a las actividades extracurriculares y otros gastos que mantienen el funcionamiento eficaz del distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran está proyectando que recibirá \$13,368,776 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran planea gastar \$15,119,915 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran presupuestó en su LCAP \$14,696,524 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran en verdad gastó \$14,729,036 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran	Eduardo Ochoa Superintendente	eochoa@corcoranunified.com (559) 992-8888 ext. 1224

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Bienvenido al Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD). Corcoran, California, es una pequeña ciudad cohesionada en una zona agrícola del condado de Kings. La población de Corcoran es de aproximadamente 23,000 personas, que incluye aproximadamente 12-13,000 reclusos alojados en las dos prisiones estatales de California ubicadas en el área periférica. Las prisiones y la agricultura empresarial sostienen la economía local. Corcoran es una comunidad de aprendizaje diversa unida en un único propósito: desarrollar todo su potencial a través de una educación de calidad. El Distrito consta de aproximadamente 3,307 estudiantes con 91.5% hispanos, 86.5% socioeconómicamente desfavorecidos y 20% estudiantes del idioma inglés. Los alumnos del distrito pueden acogerse al programa universal de comidas, la Provisión de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés), que permite a nuestras escuelas ofrecer servicio de comidas a todos los alumnos sin costo alguno, independientemente de su situación económica. El 23.2% de los padres no tiene título de escuela preparatoria y los alumnos disponen de acceso a Internet en casa, si lo solicitan. Las oportunidades educativas en Corcoran incluyen un preescolar financiado por el estado, un programa educativo TK-12 y una escuela de adultos para ayudar a las personas a obtener un diploma de graduación escolar. El Instituto College of the Sequoias y West Hills Community College están a disposición de los estudiantes de Corcoran para que sigan otras opciones educativas.

El Distrito cree que nada puede competir con las influencias positivas de unos profesores y unas escuelas altamente eficaces. El Distrito se niega a aceptar las bajas expectativas y la mediocridad para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos y los desfavorecidos. El

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran proporciona un entorno académico en el que se educa a los niños mediante un esfuerzo de colaboración entre el personal docente, el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad.

La Visión del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran es convertirse en "Un distrito de destino donde la gente se sienta atraída a Corcoran debido a la calidad, reputación y logros de nuestros estudiantes y escuelas en la comunidad". Además, la Misión de nuestro Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran afirma: "Somos implacables en la creación de un entorno positivo, seguro y estimulante para que todos mejoren la mente, el carácter y el cuerpo". El "todos" de la declaración de objetivos se refiere tanto a cada empleado como a cada estudiante. Nuestros valores fundamentales se centran en la creencia de que estos aspectos de la educación no son negociables: Altas expectativas, respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.

El Distrito se complace en ofrecer a todos los alumnos acceso a herramientas educativas de alta tecnología a través del Programa de Aprendizaje Tecnológico One2One. El distrito tiene el privilegio de ser una de las 275 escuelas del país que cuentan con un Programa de Tecnología Distinguido por Apple. Las escuelas del CJUSD están unidas en nuestro esfuerzo por ofrecer programas educativos de alta calidad, que promuevan el éxito de los estudiantes. Aspiramos a proporcionar a todos nuestros alumnos una sólida base académica y social que les permita salir al mundo sintiéndose seguros de sí mismos y bien preparados.

La comunidad de Corcoran tiene fama de trabajar unos con otros para alcanzar objetivos que benefician a toda la comunidad. Nuestra visión de convertirnos en un "Distrito Destino" se está haciendo realidad gracias a los miembros de nuestro personal que trabajan duro para crear un entorno positivo que fomente la innovación y el crecimiento personal, lo que se traduce en una cultura de excelencia para nuestros alumnos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Interfaz Escolar de California no estaba disponible para 2019-2020 ni para el año escolar 2020-2021. La Interfaz volvió a estar disponible con los datos del año escolar 2021-2022.

El CJUSD ha incorporado múltiples servicios estudiantiles y ha mejorado otros desde que los alumnos han regresado de la enseñanza a distancia durante la pandemia. Antes de la pandemia, el Distrito había registrado un crecimiento continuo del logro estudiantil en artes lingüísticas. La planificación cuidadosa, la investigación y la toma de decisiones estratégicas llevaron a acciones y servicios que apoyaron los objetivos desarrollados para mejorar los resultados de los estudiantes. Muchas acciones implementadas a través del Plan de

Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluyendo la incorporación del Aprendizaje Cooperativo Kagan en las lecciones, la utilización de herramientas de evaluación, la provisión de tiempo de Acceso Universal, la recuperación de créditos, el desarrollo de programas de intervención y el refuerzo de una sólida infraestructura tecnológica con nuestro Programa One2One contribuyeron a la mejora continua en Artes Lingüísticas en Inglés.

En el transcurso de los últimos años escolares que se han visto afectados por la pandemia, el Distrito ha tenido que utilizar medidas locales para determinar el progreso de los alumnos. Ahora que de nuevo volvemos a contar con la interfaz, el distrito va a estar usando principalmente los criterios de la interfaz para presentar informes sobre el crecimiento estudiantil.

La tasa de graduación ha mejorado de 2020-21 a 2021-22. Dicha tasa de graduación explora el porcentaje de alumnos que finalizan la escuela preparatoria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria o que completan los requisitos de graduación en una escuela alternativa. La tasa de graduación del distrito mejoró del 80.2% en 2020-2021 al 87.8% en 2021-2022. Además, el grupo de estudiantes hispanos/latinos aumentó su tasa de graduación de 80.9% a 89.4% en ese mismo lapso de tiempo.

Para mantener y establecer los éxitos del distrito en el aumento de la tasa de graduaciones, no solamente para este grupo estudiantil sino para todos los alumnos, el distrito va a seguir proporcionando un orientador escolar académico, directores para el aprendizaje, y un coordinador de trayectorias de educación de carrera técnica para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones sobre sus clases, prepararlos más allá de la escuela preparatoria, desarrollar un plan de cuatro años a partir del primer año y para la asesoría a nivel de carreras técnicas y en sentido académico. Cada puesto va a apoyar a los alumnos todos los años a medida que ellos van acercándose a su último año de escuela para evaluar lo que necesitan a fin de graduarse de la escuela preparatoria, como mínimo una vez al año, en el periodo de asesoría.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

De nuevo contamos con la interfaz escolar de California para proporcionar datos sobre el logro académico de 2021-22 pero solo proporciona el estado de ese año, y no el cambio respecto al año anterior.

Las mayores necesidades pueden identificarse con los siguientes grupos de alumnos y niveles de rendimiento según la Interfaz Escolar de California.

ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS:

Todos los alumnos - Bajo

Estudiantes afroamericanos - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes de inglés (EL) - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Jóvenes de crianza - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Jóvenes sin hogar (HY) - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes con discapacidades (SWD) - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes hispanos - Bajo

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) - Bajo

Estudiantes blancos - Bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

El CJUSD pondrá un mayor énfasis en la formación profesional que tiene que ver con proporcionar instrucción directa y explícita, y con las estrategias de participación para así prestar apoyo a todos los alumnos para que lleguen a tener éxito. Además, el distrito está proporcionando más capacitación académica durante la jornada escolar y después de esta. Los Capacitadores Académicos (acción 1.1) trabajarán codo con codo para planificar las lecciones con los profesores, impartir la lección conjuntamente y proporcionar comentarios para mejorar la instrucción de la lección y supervisar los resultados de los alumnos en los grupos de alumnos enumerados anteriormente. Los profesores de intervención (acción 1.1) y los auxiliares docentes (acción 1.1) proporcionarán apoyos adicionales en artes lingüísticas en inglés durante un mínimo de 30 minutos al día. Cada escuela primaria también implantó un calendario maestro en la escuela que garantizaba un número específico de minutos de instrucción protegidos para artes lingüísticas en inglés a lo largo del día.

MATEMÁTICAS:

Todos los estudiantes - Muy bajo

Estudiantes afroamericanos - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes de inglés (EL) - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Jóvenes de crianza - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes hispanos - Muy bajo

Jóvenes sin hogar - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) - Muy bajo

Estudiantes con discapacidades (SWD) - Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes blancos - Bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

El CJUSD va a enfatizar más la formación profesional relacionada con los contenidos y estrategias educativos para así prestar apoyo a todos los alumnos para que lleguen a tener éxito en las matemáticas. Además, el distrito está proporcionando más formación sobre el plan de estudios de matemáticas adoptado, incluyendo el desglose de las normas, la identificación de los objetivos de aprendizaje, la determinación de la competencia y la utilización de estrategias explícitas de instrucción directa, incluyendo el énfasis en el desarrollo de conceptos. Los Capacitadores Académicos (acción 1.1) trabajarán codo con codo para planificar las lecciones con los profesores, impartir la lección conjuntamente y proporcionar comentarios para mejorar la instrucción de la lección y supervisar los resultados de los alumnos en los grupos de alumnos enumerados anteriormente. Los profesores de intervención (acción 1.1) y los auxiliares docentes (acción 1.1) proporcionarán apoyos adicionales en matemáticas durante un mínimo de 30 minutos al día. Cada escuela primaria también implantó un calendario maestro en la escuela que garantizaba un número específico de minutos de instrucción protegidos para matemáticas a lo largo del día.

Las mayores necesidades de suspensión y ausentismo crónico se pueden identificar con los siguientes grupos de estudiantes y el cambio porcentual en las tasas según DataQuest.

AUSENTISMO CRÓNICO:

Todos los estudiantes: 49.6% (Aumento del 22.2%)

Estudiantes afroamericanos: 59.6% (Aumento del 29.7%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes hispanos: 49.7% (Aumento del 22.4%)

Estudiantes de raza blanca: 41.7% (Aumento del 12%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes de inglés: 47.4% (Aumento del 21.8%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 50.9% (Aumento del 22.5%)

Estudiantes con discapacidades: 58.9% (Aumento del 20%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes sin hogar: 65.2% (Aumento del 10%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Jóvenes de crianza temporal: 43.3% (Aumento del 20%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Cada grupo de estudiantes experimentó un aumento dramático en sus tasas de ausentismo crónico. De acuerdo con los requisitos del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés), se ordenó a los estudiantes que permanecieran en casa siempre que experimentaran síntomas de COVID-19, dieran positivo en las pruebas de COVID-19, y también se les puso en cuarentena siempre que se les identificara como contactos cercanos. Esto afectó drásticamente a la capacidad de nuestros estudiantes para permanecer en el plantel, y afectó negativamente a la capacidad de nuestras escuelas para animar a los estudiantes a permanecer en el plantel o presentarse en la escuela todos los días. Nuestro supervisor de asistencia está trabajando en la convocatoria de un grupo de personal del distrito para abordar el ausentismo crónico. Todos los meses se llevarán a cabo reuniones de colaboración con los sitios escolares para hablar sobre los alumnos que están a punto de llegar a ser ausentes crónicos. Vamos a introducir mejoras en el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para incluir ayudas a los padres antes de realizar las reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El personal, como los orientadores de conducta (acción 2.3), los profesionales clínicos (acción 2.4), las enfermeras (acción 2.3) y el enlace del distrito (acción 3.2) se utilizarán para ayudar y apoyar en las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), con el fin de mejorar la asistencia a la escuela con un mayor énfasis en las visitas de la escuela al hogar por parte de los equipos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).

TASA DE SUSPENSIÓN:

Para 2021-22, el número de suspensiones aumentó de 104 a 272 en todo el distrito. Esto incluyó el número de suspensiones no duplicadas de 88 a 197. Esto causó que la tasa de suspensión en todo el distrito aumentara del 2.5% al 5.8%. La tasa de suspensiones aumentó para los siguientes grupos de alumnos:

Estudiantes hispanos: 5.5% (Aumento del 3%)

Estudiantes de raza blanca: 8.3% (Aumento del 5.9%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Afroamericanos 15.5% (Aumento del 10%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes de inglés: 3.7% (Aumento del 2.4%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 5.9% (Aumento del 3.2%)

Estudiantes con discapacidades: 9.3% (Aumento del 4.4%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Jóvenes sin hogar: 8.2% (Aumento del 1.4%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Jóvenes de crianza temporal: 15.9% (Aumento del 8.1%) (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

Con tal de abordar la necesidad de prestar ayuda al buen comportamiento de los alumnos en todo el distrito, las escuelas cuentan con orientadores académicos, profesionales clínicos de salud mental, subdirectores y directores de aprendizaje, fondos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y una serie de servicios de apoyo que están pensados para reducir

los obstáculos o barreras que pudieran provocar incidentes de disciplina o que pudieran impedir que los alumnos aprendan. Estos puestos coordinan los servicios para determinar si se necesitan intervenciones o apoyos más intensos para cada alumno que identifican en Respuesta a la Intervención / Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en sus escuelas. Con el aumento de los comportamientos de perturbación y de violencia de los estudiantes, así como el aumento de los puestos de personal para apoyar el comportamiento de los estudiantes, se ha iniciado una actualización de la formación de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar los apoyos de nivel 1, 2 y 3 de cada escuela. Los jóvenes de crianza, los jóvenes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los grupos afroamericanos continúan teniendo altas tasas de suspensión. Los sitios escolares seguirán perfeccionando sus estructuras y apoyos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Todos los sitios revisarán sus modelos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Respuesta a la Intervención para ayudar a apoyar a los alumnos, específicamente a aquellos con mayores índices de suspensión, con el fin de disminuir los índices de suspensión. Los sitios continuarán trabajando en el clima escolar y la conectividad escolar también. Algunas escuelas están utilizando el plan de estudios de SEL (aprendizaje socioemocional) (acción 2.3) para fomentar la conexión escolar y mejorar el clima escolar. Los sitios seguirán impartiendo la formación Capturing Kids Hearts, diseñada para fomentar una mayor relación entre los alumnos y el personal.

(DA): Grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD) ha trabajado estrechamente con los involucrados para identificar tres objetivos que serán nuestro centro de atención durante los próximos tres años. Estos objetivos son:

Objetivo 1: Preparar a los estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales: El CJUSD proporcionará un programa educativo integral de alta calidad centrado en el logro estudiantil que cumpla los objetivos prioritarios estatales 2, 4, 7 y 8. Estas prioridades abordan la aplicación de las normas estatales para artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, las evaluaciones estatales, los cursos amplios de estudio y los resultados de los alumnos. Los alumnos de 3^o a 8^o realizaron la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas según se informa normalmente en la Interfaz Escolar de California. Los índices de competencia de los alumnos para 2021-2022 se publicaron en DataQuest y los niveles de logro se proporcionaron en la Interfaz Escolar de California. Para 2021-22, la tasa de graduación del distrito aumentó un 7.6%.

Objetivo 2: Garantizar la seguridad permanente de todos los alumnos y del personal proporcionando un entorno escolar positivo, limpio, seguro, sano y enriquecedor en todo el distrito: El CJUSD se asegurará de que los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad participen en nuestras escuelas y programas, lo que cumple con los objetivos prioritarios 1, 5 y 6 del estado. Estas prioridades abordan las instalaciones escolares, los índices de asistencia y abandono escolar, los índices de suspensión y expulsión y la seguridad escolar. Nos centramos en proporcionar a los alumnos profesores debidamente asignados para enseñar en su materia y plenamente acreditados según los informes certificados del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés). Cada alumno tendrá acceso suficiente a un plan de estudios aprobado por el consejo y alineado con las normas estatales, según lo medido por los informes trimestrales de Williams. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado de conservación y todas las escuelas reciben cada año una puntuación global de Buena o Ejemplar según la medición de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Para 2021-22, la tasa de suspensión en todo el distrito aumentó del 2.5% al 5.8%.

Objetivo 3: Compromiso y apoyo de los padres: El CJUSD continuará proporcionando recursos para aumentar la comunicación entre las escuelas, los padres, el personal y la comunidad, lo que cumple con el criterio de la prioridad estatal 3. Esta prioridad se centra en la participación de los padres en la toma de decisiones y en su implicación. Las reuniones de participación de los padres se ofrecen a todos los padres/tutores para promover la participación de los padres en los programas para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y las personas con necesidades especiales, a través de los Consejos Escolares, los Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Educación Especial y otras reuniones relacionadas, incluido el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CJUSD. Las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las encuestas sobre la participación de los padres se ofrecen en línea y en papel a todos los involucrados.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Centro Educativo Kings Lake, una escuela de la Comunidad de Práctica del Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz, elegible para el Apoyo Integral y la Mejora. Baja Tasa de Graduación con menos de 100 estudiantes inscritos, en colaboración con su agencia educativa local y socios educativos, renunciará a todas las actividades de mejora y a fondos aplicables de conformidad con la flexibilidad permitida por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), y aprobada por el Consejo de Educación del Estado de California.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El proceso del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye encuestas anuales, foros comunitarios, reuniones con comités y grupos asesores a lo largo del año escolar, presentaciones de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) / Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ante el Consejo Administrativo y los socios educativos, y la publicación del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en línea que permite a los miembros de la comunidad la oportunidad de dar su opinión.

Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

El distrito mantiene un Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) que realiza aportaciones a los programas y servicios del distrito para los alumnos. El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del distrito se reúne regularmente durante todo el año escolar. Cada consejo escolar eligió a un padre para el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del distrito de entre sus consejos escolares. El Superintendente, el Director de Programas Categóricos, el Director de Servicios Educativos, el Director Comercial y los Directores también asistieron a estas reuniones. El propósito del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) es involucrar a los padres en el proceso de revisión y planificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), recopilar su opinión sobre los programas y servicios del distrito para los alumnos y darles la oportunidad de expresar las prioridades para sus alumnos. Los miembros son participantes activos en la planificación estratégica global del distrito ya que están informados sobre los programas y servicios del distrito más allá de los programas y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres miembros del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) son representantes de sus sitios escolares. Entre los miembros del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) también había padres de alumnos no duplicados y padres de alumnos con discapacidades. Representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes inmigrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos. Además, representan las perspectivas y percepciones en la identificación de las necesidades únicas del Distrito. Estas recomendaciones permiten al distrito seleccionar las estrategias e intervenciones más eficaces para abordar las necesidades de nuestros estudiantes a través de programas y servicios que el distrito implementa utilizando fondos que incluyen la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este año se celebraron cuatro reuniones para debatir el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y obtener los comentarios y aportaciones de los socios educativos.

Tras revisar los Objetivos 1, 2, 3, Acciones y Servicios y mantener conversaciones con el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las tendencias que surgieron de estas reuniones incluyeron:

- Un mejor servicio al cliente en todos los sitios escolares/distrito para ayudar a desarrollar mejores relaciones con las familias
- Desarrollar conexiones con las familias
- Aumentar las visitas a domicilio
- Mejor primera instrucción y/o instrucción directa
- El logro estudiantil debe mejorar
- Aumentar el compromiso de los estudiantes; involucrarlos en su aprendizaje
- Integrar las habilidades para la vida o las experiencias de la vida real en el aprendizaje de los alumnos
- Apoyos e intervenciones adicionales para los alumnos (por ejemplo, clases particulares)
- Aumentar los incentivos para la participación de padres y alumnos en las reuniones, para la asistencia de los alumnos, para participar en las encuestas
- Aumentar la comunicación no sólo entre los padres, sino también entre los sitios en relación con los eventos y para apoyar el compromiso
- Los orientadores académicos deben ser considerados fuera de la escuela preparatoria (es decir, la escuela secundaria y las escuelas primarias)
- Ofrezca a los padres formación que apoye sus necesidades de forma que puedan apoyar a sus alumnos para el éxito académico
- Proporcionar servicios de traducción adicionales para apoyar e involucrar a los padres
- Aumentar las formaciones para que todos se sientan seguros (por ejemplo, prevención de drogas, consumo de drogas, bandas, tirador activo, ideas suicidas)
- Encontrar formas de disminuir el ausentismo en todo el distrito
- Encontrar formas de reducir las suspensiones y expulsiones sin dejar de responsabilizar a los alumnos por su comportamiento.
- Clima escolar. Hacer de la escuela un lugar seguro para que los alumnos puedan aprender
- Asociarse con los centros médicos para diagnosticar y ayudar en los principales problemas de salud
- Apoyos puente de la escuela al hogar: salud mental, física y emocional
- Los apoyos de salud mental contribuyen al éxito de los estudiantes, por lo que le gustaría ver un aumento de personal (es decir, orientadores, terapeutas familiares y matrimoniales, psicólogos)
- Aumentar el número de voluntarios y reconocer a los padres

Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

El Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres de alumnos que están aprendiendo inglés y representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de cada escuela. El Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés con el objetivo general de ayudar a los estudiantes de inglés a alcanzar la competencia en inglés y lograr el éxito académico.

Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) son representantes de sus sitios escolares. Representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de

crianza temporal, los estudiantes inmigrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos. Además, representan las perspectivas y percepciones en la identificación de las necesidades únicas del Distrito. Estas recomendaciones permiten al distrito seleccionar las estrategias e intervenciones más eficaces para abordar las necesidades de nuestros estudiantes a través de programas y servicios que el distrito implementa utilizando fondos que incluyen la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Tras revisar los Objetivos 1, 2, 3, Acciones y Servicios y mantener conversaciones con el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), las tendencias que surgieron de estas reuniones incluyeron:

- Apreciar la accesibilidad y el uso de la tecnología en el distrito
- Apreciar el aumento de la seguridad y el apoyo en la vigilancia de las escuelas y los portones
- Apoyos e intervenciones matemáticas adicionales para los alumnos
- Involucrar a los estudiantes en la preparación para la carrera y la universidad desde la escuela primaria (es decir, ferias de carreras, visitas a universidades o Institutos, excursiones a empresas).
- El logro estudiantil debe mejorar
- Aumentar el compromiso de los estudiantes; involucrarlos en su aprendizaje
- Mejorar la seguridad escolar disminuyendo los incidentes de comportamiento de los alumnos, el acoso escolar y los problemas disciplinarios importantes.
- Aumentar los incentivos para la participación de padres y alumnos en las reuniones y para la asistencia de los alumnos
- Aumentar el compromiso de los padres
- Seguir trabajando en la comunicación con los padres para establecer relaciones, confianza, apoyo y compromiso
- Buscar voluntarios, incluidos miembros de la comunidad, en las escuelas (es decir, veteranos, jubilados, clubes, organizaciones).
- Ofrecer cursos de formación para padres que apoyen las necesidades de los padres de forma que puedan apoyar a sus alumnos para el éxito académico (es decir, crianza de los hijos, orientación a Institutos/preparación universitaria, carreras profesionales).
- Proporcionar clases particulares a los estudiantes con dificultades
- Encontrar formas de disminuir el ausentismo en todo el distrito, responsabilizar a los padres
- Seguir contratando personal de calidad en los salones de clases y para los programas para estudiantes de inglés
- Lo ideal sería que se contratara y mantuviera a profesores que sean amables, accesibles, extrovertidos y que dediquen tiempo a los alumnos
- Hay que apoyar a los profesores y satisfacer sus necesidades
- Personal que comprenda las necesidades de los estudiantes de inglés: comprensivos con su falta de comunicación en inglés y tolerantes con sus padres que también tienen dificultades para comunicarse con la escuela
- Proporcionar servicios de traducción adicionales para apoyar e involucrar a los padres

ASESORÍA ESTUDIANTIL 9-12

- Considera que todas las trayectorias que se ofrecen actualmente son útiles y pertinentes, pero le gustaría que se añadieran más

- La seguridad en el plantel hace que los estudiantes se sientan seguros
- Siente que el plantel es extremadamente seguro
- Apoyar a los alumnos con problemas frente a recibir castigos
- Seguridad y limpieza de los baños
- Consumo de drogas y productos del tabaco en el plantel
- Proporcionar a los padres formación sobre el consumo de drogas, la prevención y la importancia de la asistencia.
- Más comida proporcionada durante el almuerzo con una mejor selección y lugares adicionales para ayudar a aliviar las largas filas
- Estacionamiento adicional para estudiantes
- Mejorar la sala de pesas
- Proporcionar más clases particulares a las que los estudiantes puedan acudir en busca de ayuda
- Disponer de asesores que ayuden a apoyar y comprender los problemas de los estudiantes manteniendo la confidencialidad

PROFESORES Y OTROS EDUCADORES

Los profesores y otros educadores son miembros del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), que aporta su opinión a los programas y servicios del distrito para los alumnos. El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del distrito se reunió periódicamente a lo largo del año escolar para dar su opinión sobre los programas y servicios del distrito para los alumnos, y para brindarles la oportunidad de expresar las prioridades para sus alumnos. Los miembros fueron participantes activos en la planificación estratégica global del distrito ya que estaban informados sobre los programas y servicios del distrito más allá de los programas y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También se utilizaron encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para recopilar la opinión de los profesores y otros educadores. Los comentarios de estas encuestas proporcionaron información sobre los servicios y programas necesarios para abordar las necesidades de los alumnos utilizando los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN A NIVEL LOCAL

Se invitó a las Unidades de Negociación Local a participar en una mesa redonda además de en todas las reuniones públicas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En estas reuniones, los miembros han aportado verbalmente su opinión sobre los servicios y programas del distrito. También se invitó a los miembros de las Unidades Locales de Negociación a completar las encuestas del personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que estuvieron disponibles entre marzo y abril de 2023.

ALUMNOS

Se pidió a los alumnos de 4º a 12º que participaran en una encuesta en línea en la que podían hacer recomendaciones sobre qué tipos de programas o servicios querían ver en la escuela. Además, la encuesta incluía una sección para determinar el clima escolar y la conectividad escolar. Los alumnos que representaban a todos los subgrupos estudiantiles del distrito tuvieron la oportunidad de participar en la encuesta. Un total de 1838 estudiantes completaron la encuesta este año.

CONSULTA SOBRE EL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

El 3 de mayo de 2023 se celebró una reunión de consulta con la directora del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Rebecca Jensen, quien proporcionó comentarios sobre todos los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y cómo abordaban las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Se proporcionaron comentarios sobre el Objetivo 1, para abordar el progreso académico de los alumnos con discapacidades en las áreas de Artes lingüísticas y Matemáticas. Se sugirió desglosar aún más los datos para identificar la tasa de participación de los estudiantes en clases de inscripción dual, Educación de Carrera Técnica, y para conectar a los estudiantes con discapacidades con las oportunidades de Instituto. Para el Objetivo 2, se proporcionó información para comprobar las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones con el fin de desglosar los datos y analizar las causas fundamentales. Esto ayudará a identificar los problemas y a proporcionar un apoyo específico a los estudiantes.

OPORTUNIDADES PARA EL COMENTARIO PÚBLICO

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó y debatió en una reunión del consejo programada regularmente para el 14 de junio de 2023. Durante cada reunión se abre un periodo de comentarios públicos para que cualquier miembro del público pueda aportar su opinión o contribución al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

SERVICIOS DE TRADUCCIÓN

Se proporcionó interpretación al español en todas las reuniones a las que asistieron padres, familias o miembros de la comunidad. Se proporcionaron traducciones al español para todas las comunicaciones, tales como encuestas, planes y documentos proporcionados a los padres y a las familias con respecto a este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y a todos los planes enumerados en el mismo.

Consejo Administrativo del CJUSD. Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presentado para su aprobación.

Fecha de celebración: 28 de junio de 2023, 6:00 PM.

Sala del Consejo del Distrito Escolar Unificado de Corcoran

1520 Patterson Ave.

Corcoran, CA 93212

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Encuestas a los alumnos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Las grandes ideas/tendencias que surgieron de las encuestas de los alumnos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron:

- El distrito cuenta con profesores y miembros del personal serviciales
- El aprendizaje parece ser un énfasis en las escuelas
- Agradecidos por el acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica y de Instituto a lo largo de la jornada escolar
- Afortunados de tener la cantidad de tecnología en nuestro distrito

- Seguir mejorando el número de apoyos para los alumnos con dificultades académicas (apoyos académicos)
- Garantizar que los alumnos aprenden
- Contratar y mantener personal/profesores que traten a los alumnos con justicia y respeto
- Contratar y mantener personal/profesores que se desvivan por ayudar a los alumnos
- Los alumnos quieren profesores que se preocupen por ellos, los escuchen, los animen, los ayuden y los apoyen
- Continuar con las oportunidades adicionales para la inscripción dual, Educación de Carrera Técnica, actividades extracurriculares y deportes
- Integrar experiencias de la vida real y excursiones para que la escuela sea interesante
- Aumentar el apoyo a la salud emocional y mental de los estudiantes
- Tener un entorno escolar seguro, amistoso y solidario
- Percepción del consumo de drogas, alcohol y tabaco en el plantel
- Abordar las acciones o actividades percibidas de las bandas en las escuelas
- Baños seguros
- Disciplina coherente en todo el sitio escolar
- Prevención del acoso escolar
- Aumentar la comunicación directa de la escuela con los alumnos
- Disfrutar de las instalaciones y edificios actualizados
- Mejorar la limpieza de los baños y de los planteles
- Mejorar la comida de la cafetería, tener más selección y más tiempo para comer (largas filas, y no hay suficientes lugares para conseguir comida en la escuela)

Encuestas familiares/comunitarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Las grandes ideas/tendencias que surgieron de las encuestas familiares/comunitarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron:

- El distrito tiene profesores/personal de calidad y le gustaría que los retuviera
- Existe una buena comunicación, pero puede mejorarse a todos los niveles
- Hay un buen apoyo tecnológico
- Aumentar las actividades extracurriculares para atraer a los estudiantes
- La accesibilidad a los dispositivos por parte de los estudiantes gracias al programa One2One es excelente
- Mejorar la seguridad escolar disminuyendo los incidentes de comportamiento de los alumnos, el acoso escolar y los problemas disciplinarios importantes.
- Le gustaría ver un aumento en el suministro de información oportuna sobre el progreso académico
- Aumentar la asistencia/apoyo a los estudiantes con dificultades o acelerados
- Conectar los salones con experiencias del mundo real y hacerlo atractivo y motivador
- Seguir creando un entorno acogedor con una administración, unos profesores y un personal (a todos los niveles) accesibles.
- Mejorar la limpieza de los baños y de los planteles
- Crear oportunidades adicionales para las actividades familiares

- Proporcionar incentivos para la participación/compromiso de las familias
- Proporcionar más oportunidades optativas a los estudiantes
- Proporcionar servicios de traducción para apoyar e involucrar a los padres

Encuestas al personal escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Las grandes ideas/tendencias que surgieron de las encuestas al personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron:

- Desarrollar un sistema de intervención de apoyos más centrado en cada sitio escolar
- Contentos con nuestro programa One2One y la tecnología adicional en los salones de clases
- Los apoyos proporcionados a los estudiantes para servicios socioemocionales y de salud mental fueron útiles
- Contento con la incorporación de personal y servicios de salud mental en cada sitio escolar
- Aumentar la comunicación a todos los niveles
- Aumentar el compromiso de los estudiantes
- Aumentar el compromiso de los padres
- Disciplina en las escuelas
- Continuar apoyando la salud mental, la salud socioemocional, el comportamiento
- Seguir contratando y reteniendo a personal de alta calidad
- Seguir proporcionando apoyo extra en el salón (es decir, auxiliares docentes, profesores de intervención, Capacitadores Académicos)
- Gran selección de Trayectorias de inscripción dual y de Educación de Carrera Técnica para los estudiantes
- Preparar a los estudiantes para la vida más allá de la escuela preparatoria (es decir, experiencias del mundo real en la escuela, conectar el aprendizaje con el mundo real, Educación de Carrera Técnica, inscripción dual, conectar a los estudiantes con diferentes carreras empezando a una edad más temprana como oportunidades para abrir sueños y posibilidades).
- Explorar asignaturas optativas adicionales, actividades extracurriculares, excursiones para atraer a los estudiantes

Unidades locales de negociación: Las grandes ideas/tendencias que surgieron de las unidades de negociación locales fueron:

- Apreciar el aumento de las optativas
- Disciplina en las escuelas
- Impartir talleres para padres con el fin de apoyar a los alumnos y su aprendizaje (es decir, grupos especiales de población estudiantil)
- Impartir clases para padres
- Visitas a domicilio para apoyar a los estudiantes
- Orientación/reunión en los sitios para preparar a los alumnos para que tengan éxito al comienzo del año escolar
- Incentivos por logros, rendimiento en las evaluaciones, buena asistencia y mejora de la asistencia
- Aumentar la formación en materia de seguridad (por ejemplo, prevención del consumo de drogas, manejo de alumnos difíciles)

- Garantizar que los puestos de guardia de cruce se cubran con personal del distrito, personal de la ciudad o voluntarios
- Aumentar la participación/compromiso de los padres en las funciones escolares (es decir, eventos, reuniones, conferencias, Regreso a la escuela, visita escolar)
- Integrar las habilidades para la vida o las experiencias de la vida real en el aprendizaje de los alumnos

Consejos y grupos asesores: Las grandes ideas/tendencias que surgieron de los consejos asesores (padres, profesores, administradores, directores, unidades locales de negociación, otros miembros del personal escolar) y de los grupos fueron:

- Un mejor servicio al cliente en todos los sitios escolares/distrito para ayudar a desarrollar mejores relaciones con las familias
- Desarrollar conexiones con las familias
- Aumentar las visitas a domicilio
- Mejor primera instrucción y/o instrucción directa
- El logro estudiantil debe mejorar
- Aumentar el compromiso de los estudiantes; involucrarlos en su aprendizaje
- Integrar las habilidades para la vida o las experiencias de la vida real en el aprendizaje de los alumnos
- Apoyos e intervenciones adicionales para los alumnos (por ejemplo, clases particulares)
- Aumentar los incentivos para la participación de padres y alumnos en las reuniones, para la asistencia de los alumnos, para participar en las encuestas
- Aumentar la comunicación no sólo entre los padres, sino también entre los sitios en relación con los eventos y para apoyar el compromiso
- Los orientadores académicos deben ser considerados fuera de la escuela preparatoria (es decir, la escuela secundaria y las escuelas primarias)
- Ofrezca a los padres formación que apoye sus necesidades de forma que puedan apoyar a sus alumnos para el éxito académico
- Proporcionar servicios de traducción adicionales para apoyar e involucrar a los padres
- Aumentar las formaciones para que todos se sientan seguros (por ejemplo, prevención de drogas, consumo de drogas, bandas, tirador activo, ideas suicidas)
- Encontrar formas de disminuir el ausentismo en todo el distrito
- Encontrar formas de reducir las suspensiones y expulsiones sin dejar de responsabilizar a los alumnos por su comportamiento.
- Clima escolar. Hacer de la escuela un lugar seguro para que los alumnos puedan aprender
- Asociarse con los centros médicos para diagnosticar y ayudar en los principales problemas de salud
- Apoyos puente de la escuela al hogar: salud mental, física y emocional
- Los apoyos de salud mental contribuyen al éxito de los estudiantes, por lo que le gustaría ver un aumento de personal (es decir, orientadores, terapeutas familiares y matrimoniales, psicólogos)
- Aumentar el número de voluntarios y reconocer a los padres

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Para el Objetivo 1: Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales

Todos los socios educativos han expresado su preocupación por las lagunas en el aprendizaje académico. Han expresado la necesidad de ayudas e intervenciones añadidas para abordar estas lagunas de aprendizaje. Los auxiliares docentes y el personal de apoyo se han abordado en el Objetivo 1, Acción 1.1. La Acción también aborda las intervenciones, el seguimiento de los alumnos y los apoyos en clase. Por ello, el Objetivo 1, Acción 1.1 es el resultado de las aportaciones de los profesores, los padres, los administradores y los alumnos cuando solicitaron ayuda para la instrucción en el salón de clases, intervenciones y apoyos en clase.

Todos los socios educativos también han expresado su deseo de tener y garantizar un amplio curso de estudios para todos los estudiantes, lo que incluiría ampliar y alinear las optativas con las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica para una transición sin problemas a la escuela preparatoria. Se ha añadido personal adicional para abordar esta necesidad en la escuela secundaria, lo que a su vez a) aumenta las asignaturas optativas y b) comienza a establecer una articulación para las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. Por lo tanto, en parte, el Objetivo 1, Acción 1.4 es el resultado de las aportaciones de profesores, padres, administradores y alumnos.

Nuestro Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sigue pidiendo que continuemos con nuestros servicios a nuestros estudiantes de inglés que también están incluidos en nuestro Objetivo 1, Acción 1.1. También piden que nuestros servicios a los estudiantes de inglés continúen siendo una prioridad y que el monitoreo de su progreso continúe siendo continuo durante todo el año.

Tanto nuestras encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a la familia/comunidad como las de los alumnos tienen como primera opción "Conectar el salón de clases con las experiencias del mundo real". Una de las formas en que tratamos de hacerlo es aumentando nuestras Trayectorias de Educación de Carrera Técnica. El Objetivo 1, Acción 1.6 incluye varios puestos que conectan a los estudiantes con posibles carreras, formaciones en campos específicos y cursos que pueden conducir a un empleo y/o a estudios postsecundarios. En la encuesta del personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se ha pedido repetidamente que se reduzca el tamaño de las clases. Por lo tanto, mantenemos la reducción del tamaño de las clases de K-3 en el Objetivo 1, Acción 1.3. Por lo tanto, el Objetivo 1, Acción 1.6 y el Objetivo 1, Acción 1.3 fueron el resultado de los comentarios de los profesores, padres, administradores y estudiantes que solicitaron conexiones con experiencias del mundo real y clases más reducidas.

Para el Objetivo 2: Seguridad para todo el personal y los alumnos

Aunque los socios educativos están de acuerdo en que es importante contar con credenciales adecuadas y personal asignado, materiales educativos alineados con las normas y escuelas en buen estado. El Distrito lo ha proporcionado y lo proporcionará sistemáticamente. Los estudiantes y los Consejos Asesores de Padres, como el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), han

expresado su satisfacción con la calidad de los profesores en el salón de clases y los servicios que reciben los estudiantes. Siguen pidiendo este nivel de compromiso por parte del distrito a la hora de contratar nuevos profesores. Las encuestas de los estudiantes mencionaron la necesidad de apoyos de salud mental, física y socioemocional. Esto se proporciona en el Objetivo 2, Acción 2.3 con orientadores de comportamiento, psicólogos, profesionales clínicos de salud mental y enfermeras.

Los socios educativos también siguen pidiendo que se mantengan los protocolos de seguridad en todas las escuelas, lo que puede verse en el Objetivo 2, Acción 2.2, con servicios que se están prestando como, por ejemplo, seguridad en el plantel, supervisores de patio y el coordinador de seguridad del distrito. Por lo tanto, el Objetivo 2, la Acción 2.2 y la Acción 2.3 fueron todos el resultado de los comentarios de profesores, padres, administradores y alumnos cuando solicitaron mayores apoyos para la salud mental, apoyos socioemocionales, enfermeras, orientadores y protocolos de seguridad en los sitios escolares.

Los socios educativos han expresado la necesidad de abordar la disciplina y de proporcionar apoyos adicionales para el comportamiento. El distrito está apoyando esto a través del Objetivo 2, Acción 2.3 con servicios proporcionados para apoyar la implementación del marco del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar, con la ayuda y el apoyo de subdirectores, orientadores de comportamiento, psicólogos, profesionales clínicos de salud mental y enfermeras. Por lo tanto, el Objetivo 2, Acción 2.3 es el resultado de las opiniones de profesores, padres, administradores y alumnos.

Para el Objetivo 3: Participación de los padres

Nuestros socios educativos siguen pidiendo comunicación a todos los niveles y con el progreso académico de los estudiantes. El distrito está apoyando esto a través del Objetivo 3, Acción 3.1 con AERIES y ParentSquare. Además, los padres del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) han solicitado que el puesto de Enlace con los Padres continúe como servicio, ya que es una parte importante del proceso de comunicación entre las escuelas y los padres. Han expresado la necesidad de aumentar la participación de los padres y creen que el Enlace con los Padres apoyará este esfuerzo de mejora. Esto está escrito como Objetivo 3, Acción 3.2. Por lo tanto, el Objetivo 3, la Acción 3.1 y la Acción 3.2 fueron el resultado de los comentarios de profesores, padres, administradores y alumnos, ya que cada uno de ellos solicitaba mayores niveles de comunicación a todos los niveles.

Al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también le gustaría que se incorporaran formaciones para padres a lo largo del año para apoyar el éxito académico de sus hijos. Esto estaría apoyado en el Objetivo 3, Acción 3.1 y 3.2. La solicitud de nuestro Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) fue el resultado de comentarios de nuestros padres del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Los alumnos recibirán un amplio programa de estudios y un programa académico riguroso que se basa en la preparación universitaria y vocacional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El siguiente objetivo se creó en consonancia con los valores fundamentales, la visión y la misión del Consejo administrativo y del Distrito. El objetivo número uno, "Ofrecer el mejor programa educativo y mejorar dramáticamente el rendimiento académico", ha sido designado por el Consejo administrativo en línea con la misión central del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran. El Distrito ha elegido el crecimiento para todos los estudiantes en el logro académico por el crecimiento en los porcentajes de estudiantes de los grados 3-8 y 11 que demuestran competencia en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mide estándares académicos y habilidades que han sido creados y desarrollados para satisfacer las necesidades y objetivos a largo plazo para que los estudiantes sean competentes en el Instituto y las carreras profesionales. El uso de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como herramienta de medición del logro académico impulsa colectivamente nuestro trabajo y ayuda a fijar nuestros objetivos y a satisfacer las necesidades de crecimiento académico de todos los alumnos. El Distrito ha desarrollado este objetivo porque los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 indican que el 31.58% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés, y el 14.08% alcanzaron o superaron las normas en matemáticas. Además, los Puntos de Referencia Locales bajo la Prioridad 8 - Otros Resultados de los Alumnos, indican que nuestros alumnos necesitan un programa educativo académico riguroso que los capacite en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Nuestros resultados de aprobación con nuestro punto de referencia local fueron los siguientes:

En artes lingüísticas en inglés, nuestras puntuaciones locales de referencia de fin de año fueron las siguientes:

- K-1 Todos: 45%
- 2-3 Todos: 13%
- 4-5 Todos: 38%
- 6-8 Todos: 23%
- 9-12 Todos: 32%

En matemáticas, nuestras puntuaciones locales de referencia de fin de año fueron las siguientes:

K-1 Todos: 68%

2-3 Todos: 19%

4-5 Todos: 21%

6-8 Todos: 21%

9-12 Todos: 2%

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran también cree en ofrecer una educación completa a todos los alumnos. En las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) administradas a las familias, el personal, los directores, los administradores, otro personal escolar y los alumnos, el 88% de los que respondieron estaban de acuerdo en que el distrito prepara a los alumnos para el siguiente nivel de grado y para el el Instituto y las carreras profesionales, y para tener éxito en la vida. Por lo tanto, proporcionar música, educación física, asignaturas optativas, Trayectorias de Educación de Carrera Técnica y excursiones, no sólo son formas de proporcionar un amplio curso de estudios, sino también una forma de preparar a los estudiantes para que estén listos para ir al Instituto y para las carreras profesionales, como solicitan nuestros socios educativos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Métricas de la prioridad estatal 2: Implementación de las normas de contenido y rendimiento adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Se indica “cumplido” con una puntuación de la rúbrica de “4-Plena implementación” en cada área: 1. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la impartición de	Se indica Cumplido mediante una puntuación de rúbrica de "4-Implementación completa" en cada área: 1. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la enseñanza de	El cumplimiento se indica mediante una puntuación de la rúbrica de "4: Implementación completa" en cada área: 1. Formación profesional para la enseñanza según las		Mantener una puntuación de la rúbrica de al menos “4-Plena implementación” en cada área: 1. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la impartición de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>las normas 4-Plena implementación</p> <p>2. Materiales didácticos alineados con las normas 4-Plena implementación</p> <p>3. Políticas & Programas que apoyan al personal para identificar dónde pueden mejorar 4-Plena implementación</p> <p>4. Otras normas académicas adoptadas 4-Plena implementación</p> <p>5. Apoyo a los maestros y administradores 4-Plena implementación</p> <p>Prioridad 2 de la herramienta de indicador local: Implementación de la herramienta de autorreflexión de las normas estatales</p>	<p>las normas 3-Implementación inicial</p> <p>2. Materiales de instrucción alineados con las normas 4-Implementación completa</p> <p>3. Políticas y programas que apoyan al personal en la identificación de dónde pueden mejorar 3-Implementación inicial</p> <p>4. Otras normas académicas adoptadas 4-Implementación completa</p> <p>5. Apoyo a maestros y administradores 4-Implementación completa</p> <p>Herramienta de indicadores locales Prioridad 2: Implementación de las normas estatales de la herramienta de autorreflexión</p>	<p>normas 3: implementación inicial</p> <p>2. Materiales educativos alineados con las normas 4: Implementación completa</p> <p>3. Políticas y Programas. Apoyo al personal para que identifique dónde puede mejorar. 3 - Implementación inicial</p> <p>4. Otras normas académicas adoptadas 4 - Implementación completa</p> <p>5. Apoyo a profesores y administradores. 4 - Implementación completa</p> <p>Prioridad 2 de la herramienta de indicadores locales: Implementación de la herramienta de autorreflexión de las normas estatales</p>		<p>las normas 4-Plena implementación</p> <p>2. Materiales didácticos alineados con las normas 4-Plena implementación</p> <p>3. Políticas & Programas que apoyan al personal para identificar dónde pueden mejorar 4-Plena implementación</p> <p>4. Otras normas académicas adoptadas 4-Plena implementación</p> <p>5. Apoyo a los maestros y administradores 4-Plena implementación</p> <p>Prioridad 2 de la herramienta de indicador local: Implementación de la herramienta de autorreflexión de las normas estatales</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Métricas de la prioridad estatal 2: Programas/servicios que permiten a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las normas de California y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>El 100% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso y matriculación en cursos alineados con las normas estatales de California.</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso y matriculación en cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Calendario principal de 2020-21)</p>	<p>El 100% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso y matriculación en cursos alineados con las normas estatales de California.</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso y matriculación en cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Calendario principal de 2021-22)</p>	<p>Acceso e inscripción del 100% de los estudiantes de inglés en cursos alineados con las normas estatales de California.</p> <p>Acceso e inscripción del 100% de los estudiantes de inglés en desarrollo del idioma inglés.</p> <p>(Horario maestro de 2022-23)</p>		<p>El 100% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso y matriculación en cursos alineados con las normas estatales de California.</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso y matriculación en cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Calendario principal de 2023-24)</p>
Métricas de la prioridad estatal 4: Evaluaciones estatales	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)-Artes lingüísticas en inglés	CAASPP-Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2020 **La información de la interfaz no estaba	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)		Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)-Artes lingüísticas en inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>[Indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)]</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Subgrupos</p>	<p>(ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>General: Nivel de rendimiento de todos los alumnos: Amarillo</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de EL: Amarillo</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de SED: Amarillo</p> <p>Hispanos: Nivel de rendimiento de alumnos hispanos: Amarillo</p> <p>Blancos: Nivel de rendimiento de alumnos blancos: Amarillo</p>	<p>disponible para 20-21. Solo estaba disponible el estado usando los informes de Dataquest. No se disponía de datos para indicar el estado y el cambio. Los niveles de rendimiento de la interfaz se utilizarán una vez que la interfaz esté operativa una vez más.**</p> <p>En general: Todos los alumnos</p> <p>Nivel de logro: 30.20% cumplido o superado</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): EL</p> <p>Nivel de logro: 2.74% cumplido o superado</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Nivel de</p>	<p>General: Nivel de rendimiento de todos los estudiantes: Bajo</p> <p>Estudiantes de inglés: Nivel de rendimiento de estudiantes de inglés: Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente : Nivel de rendimiento de estudiantes con desventajas socioeconómicas Bajo</p> <p>Estudiantes hispanos: Nivel de rendimiento de los estudiantes hispanos: Bajo</p> <p>Estudiantes de raza blanca: Nivel de rendimiento de los estudiantes blancos: Bajo (Asistencia</p>		<p>(ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>General: Nivel de rendimiento de todos los alumnos: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de EL: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de SED: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>Hispanos: Nivel de rendimiento de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Afroamericanos: Nivel de rendimiento de alumnos afroamericanos: Anaranjado</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de SWD: Anaranjado</p> <p>Interfaz de datos escolares (otoño de 2019)</p>	<p>logro de SED: 29.12% cumplido o superado</p> <p>Hispanos: Alumnos hispanos Nivel de logro: 29.85% cumplido o superado</p> <p>Blanco: Alumnos blancos Nivel de logro: 41.03% cumplido o superado</p> <p>Afroamericano: Alumnos afroamericanos Nivel de logro: 16.67% cumplido o superado</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): SWD Nivel de logro: 6.9% cumplido o superado</p>	<p>Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Estudiantes afroamericanos: Nivel de rendimiento de los estudiantes afroamericanos: Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Nivel de rendimiento de estudiantes con discapacidades Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Estudiantes sin hogar: Nivel de rendimiento: Muy bajo (Asistencia</p>		<p>alumnos hispanos: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>Blancos: Nivel de rendimiento de alumnos blancos: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>Afroamericanos: Nivel de rendimiento de alumnos afroamericanos: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de SWD: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Interfaz (otoño de 2022)</p> <p>(DA): Grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada</p>		
<p>Métricas de la prioridad estatal 4: Evaluaciones estatales</p> <p>(Indicador académico de matemáticas)</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Subgrupos</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Matemáticas</p> <p>General: Nivel de rendimiento de todos los alumnos: Amarillo</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de EL: Amarillo</p>	<p>CAASPP- Matemáticas de 2020</p> <p>**La información de la interfaz no estaba disponible para 20-21. Solo estaba disponible el estado usando los informes de Dataquest. No se disponía de datos para indicar el estado y el cambio. Los niveles de rendimiento de la interfaz se utilizarán una vez que la interfaz esté operativa una vez más.**</p>	<p>Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>General: Nivel de rendimiento de todos los estudiantes: Muy bajo</p> <p>Estudiantes de inglés: Nivel de rendimiento de estudiantes de inglés: Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p>		<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Matemáticas</p> <p>General: Nivel de rendimiento de todos los alumnos: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de EL:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de SED: Amarillo</p> <p>Hispanos: Nivel de rendimiento de alumnos hispanos: Amarillo</p> <p>Blancos: Nivel de rendimiento de alumnos blancos: Amarillo</p> <p>Afroamericanos: Nivel de rendimiento de alumnos afroamericanos: Anaranjado</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de SWD: Anaranjado</p>	<p>En general: Todos los alumnos</p> <p>Nivel de logro: 12.15% cumplido o superado</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): EL</p> <p>Nivel de logro: 2.16% cumplido o superado</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Nivel de logro de SED: 11.62% cumplido o superado</p> <p>Hispanos: Alumnos hispanos</p> <p>Nivel de logro: 11.84% cumplido o superado</p> <p>Blanco: Alumnos blancos Nivel de</p>	<p>Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente : Nivel de rendimiento de estudiantes con desventajas socioeconómicas Muy bajo</p> <p>Estudiantes hispanos: Nivel de rendimiento de los estudiantes hispanos: Muy bajo</p> <p>Estudiantes de raza blanca: Nivel de rendimiento de los estudiantes blancos: Bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Estudiantes afroamericanos: Nivel de rendimiento de los estudiantes afroamericanos: Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p>		<p>“Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de SED: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>Hispanos: Nivel de rendimiento de alumnos hispanos: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>Blancos: Nivel de rendimiento de alumnos blancos: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Interfaz de datos escolares (otoño de 2019)	<p>logro: 16.89% cumplido o superado</p> <p>Afroamericano: Alumnos afroamericanos Nivel de logro: 10.81% cumplido o superado</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): SWD Nivel de logro: 6.76% cumplido o superado</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: Nivel de rendimiento de estudiantes con discapacidades Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Estudiantes sin hogar: Nivel de rendimiento: Muy bajo (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Interfaz (otoño de 2022)</p> <p>(DA): Grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada</p>		<p>Afroamericanos: Nivel de rendimiento de alumnos afroamericanos: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento de SWD: “Verde” o “Azul” en la interfaz de datos escolares de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métricas de la prioridad estatal 4:</p> <p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avanzan hacia el dominio del inglés- Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Indicador del progreso de los estudiantes del inglés</p>	<p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avanzan hacia el dominio del inglés</p> <p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 51% logró un crecimiento</p> <p>Interfaz de datos escolares (otoño de 2019)</p>	<p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avanzan hacia el dominio del inglés</p> <p>ELPAC Puntuaciones Sumativas-Estado</p> <p>Nivel 4: 7.99% Competente</p> <p>Nivel 3: 30.74% Moderadamente desarrollado</p> <p>Nivel 2: 42.01% Algo desarrollado</p> <p>Nivel 1: 19.26% Mínimamente</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del inglés</p> <p>Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 47.3% ha progresado</p> <p>Interfaz (otoño de 2022)</p> <p>Puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Estado</p> <p>Nivel 4: 15.57% Competente</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del inglés</p> <p>Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 55% ha progresado</p> <p>Interfaz (otoño de 2022)</p> <p>Puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Estado</p> <p>Nivel 4: 16% Competente</p> <p>Nivel 3: 36% Moderadamente desarrollado</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del inglés</p> <p>Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 55% ha progresado</p> <p>Interfaz (otoño de 2022)</p> <p>Puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Estado</p> <p>Nivel 4: 16% Competente</p> <p>Nivel 3: 36% Moderadamente desarrollado</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Nivel 3: 35.23% Moderadamente desarrollado</p> <p>Nivel 2: 30.73% Algo desarrollado</p> <p>Nivel 1: 18.47% Mínimamente</p> <p>Servicio de Pruebas Educativas: Informes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Nivel 2: 30% Algo desarrollado</p> <p>Nivel 1: 18% Mínimamente</p> <p>Servicio de Pruebas Educativas: Informes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>
<p>Métricas de la prioridad estatal 4:</p> <p>Tasa de re-clasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de re-clasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>9.3%</p> <p>Dataquest (2020-21)</p>	<p>Tasa de re-clasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>5.5%</p> <p>Dataquest (2020-21)</p>	<p>Datos de reclasificación de estudiantes de inglés:</p> <p>7%</p> <p>Dataquest (2021-22)</p>		<p>Tasa de re-clasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>11%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métricas de la prioridad estatal 4:</p> <p>Tasa de aprobación de examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de los alumnos que aprueban los exámenes AP con una puntuación de 3 o más</p> <p>(Escuela Preparatoria Corcoran)</p>	<p>0%</p> <p>Dataquest (2019-20)</p> <p>Para proteger la privacidad, un asterisco (*) aparece en lugar de los datos de evaluación cuando el número de alumnos que toman la prueba es menos de 15 alumnos.</p> <p>El enfoque del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés) es la oportunidad de educación superior con un énfasis en los cursos de inscripción simultánea, así como los cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que también se ofrecen.</p>	<p>Tasa de aprobación de examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés):</p> <p>0.7%</p> <p>Interfaz de datos escolares (2021-22)</p>	<p>Índice de aprobación en los exámenes de colocación avanzada:</p> <p>0.0%</p> <p>Interfaz (2022-23)</p>		<p>Tasa de aprobación de examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 1.5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métricas de la prioridad estatal 4: Examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Corcoran</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>EAP: El 51.98% logró 3 o más en la CAASPP de 11º año</p> <p>CAASPP (2018-19)</p>	<p>EAP: El 65.82% logró 3 o más en la CAASPP de 11º año</p> <p>CAASPP (2020-21)</p>	<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): 58.41% reportó 3 o más en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 11º grado</p> <p>Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2021-22)</p>		<p>EAP: El 55% logró 3 o más en la CAASPP de 11º año</p>
<p>Métricas de la prioridad estatal 4: Finalización de los cursos A-G: Escuela Preparatoria Corcoran</p> <p>Indicador CCI</p>	<p>Alumnos que completaron los requisitos A-G: 58.4%</p> <p>Interfaz de datos escolares (2020-21)</p>	<p>Estudiantes que completaron los requisitos de A-G: 41.1%</p> <p>Interfaz (2021-22)</p>	<p>Estudiantes que completaron los requisitos de A-G: 14.5%</p> <p>Interfaz (2022-23)</p>		<p>Alumnos que completaron los requisitos A-G: 65%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Métricas de la prioridad estatal 4: Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Corcoran Indicador CCI	Porcentaje de los alumnos que completaron una trayectoria de CTE: 23.8% Interfaz de datos escolares (2020-21)	Porcentaje de los alumnos que completaron una trayectoria de CTE: 36.1% Interfaz de datos escolares (2021-22)	Porcentaje de alumnos que completaron la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica: 52.3% Interfaz (2022-23)		Porcentaje de los alumnos que completaron una trayectoria de CTE: 72%
Métricas de la prioridad estatal 4: Alumnos que completaron tanto los requisitos A-G, así como las trayectorias de CTE Indicadores CCI	Métricas de la prioridad estatal 4: 41.1% Interfaz de datos escolares (2020-21)	Métricas de la prioridad estatal 4: 20% Interfaz de datos escolares (2021-22)	Criterio de prioridad estatal 4: 9.5% Interfaz (2022-23)		Alumnos que completaron tanto los requisitos A-G, así como las trayectorias de CTE: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métricas de la prioridad estatal 7:</p> <p>A. Los alumnos tienen acceso a un amplio programa de estudios</p> <p>B. Programas y servicios brindados a alumnos sin duplicar</p> <p>C. Programas y servicios brindados a personas con necesidades excepcionales</p>	<p>7A. El 100% de los alumnos en 1^o-8^o año tienen acceso al currículo básico, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y música</p> <p>El 100% de los alumnos en 9^o-12^o año tienen acceso al currículo básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales, PE y educación vial.</p> <p>7B. El 100% de los alumnos sin duplicar en 1^o-8^o año tienen acceso al currículo básico, PE y música.</p> <p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria recibirán 30 minutos de desarrollo</p>	<p>7A. El 100% de los alumnos en 1^o-8^o año tienen acceso al currículo básico, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y música</p> <p>El 100% de los alumnos en 9^o-12^o año tienen acceso al currículo básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales, PE y educación vial.</p> <p>7B. El 100% de los alumnos sin duplicar en 1^o-8^o año tienen acceso al currículo básico, PE y música.</p> <p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria recibirán 30 minutos de desarrollo</p>	<p>7A. El 100% de los alumnos de 1^o a 8^o tienen acceso a las asignaturas de materias básicas, Educación Física y Música</p> <p>El 100% de los alumnos de 9^o a 12^o grado tienen acceso a las materias básicas y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica, Idiomas del Mundo, Educación Física y Educación para Conductores de Automóviles.</p> <p>7B. El 100% de los alumnos no duplicados de los grados 1^o a 8^o tienen acceso a las asignaturas de materias básicas, Educación Física y Música</p>		<p>7A. El 100% de los alumnos en 1^o-8^o año tienen acceso al currículo básico, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y música</p> <p>El 100% de los alumnos en 9^o-12^o año tienen acceso al currículo básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales, PE y educación vial.</p> <p>7B. El 100% de los alumnos sin duplicar en 1^o-8^o año tienen acceso al currículo básico, PE y música.</p> <p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria recibirán 30 minutos de desarrollo</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado todos los días escolares según lo medido por los programas del distrito y sitio escolar.</p> <p>Los ELs de 6^o-12^o año reciben 1 período escolar de ELD designado todos los días escolares según lo medido por el calendario principal.</p> <p>El 100% de los alumnos sin duplicar de 9^o-12^o año tienen acceso al currículo básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales, PE y educación vial.</p>	<p>del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado todos los días escolares según lo medido por los programas del distrito y sitio escolar.</p> <p>Los ELs de 6^o-12^o año reciben 1 período escolar de ELD designado todos los días escolares según lo medido por el calendario principal.</p> <p>El 100% de los alumnos sin duplicar de 9^o-12^o año tienen acceso al currículo básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales, PE y educación vial.</p>	<p>Los alumnos de primaria que son estudiantes de inglés recibirán 30 minutos de desarrollo del idioma inglés designado cada día escolar según los horarios del distrito y del sitio escolar.</p> <p>Los estudiantes de inglés de 6^o a 12^o grado reciben cada día un periodo escolar de desarrollo del idioma inglés designado según el horario maestro.</p> <p>El 100% de los alumnos no duplicados de 9^o a 12^o grado tienen acceso a las materias básicas y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica, Idiomas del Mundo, Educación Física y Educación</p>		<p>del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado todos los días escolares según lo medido por los programas del distrito y sitio escolar.</p> <p>Los ELs de 6^o-12^o año reciben 1 período escolar de ELD designado todos los días escolares según lo medido por el calendario principal.</p> <p>El 100% de los alumnos sin duplicar de 9^o-12^o año tienen acceso al currículo básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales, PE y educación vial.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>7C. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales de 1º-8º año tienen acceso al currículo básico, PE y música.</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales de 9º-12º año tienen acceso al currículo básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales, PE y educación vial.</p> <p>AERIES (2020-21)</p>	<p>7C. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales de 1º-8º año tienen acceso al currículo básico, PE y música.</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales de 9º-12º año tienen acceso al currículo básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales, PE y educación vial.</p> <p>AERIES (2021-22)</p>	<p>para Conductores de Automóviles.</p> <p>7C. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales de 1º a 8º tienen acceso a las asignaturas de materias básicas, Educación Física y Música</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales de 9º a 12º grado tienen acceso a las materias básicas y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica, Idiomas del Mundo, Educación Física y Educación para Conductores de Automóviles.</p>		<p>7C. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales de 1º-8º año tienen acceso al currículo básico, PE y música.</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales de 9º-12º año tienen acceso al currículo básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales, PE y educación vial.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			AERIES (2022-23)		
Métricas de la prioridad estatal 8: Evaluación comparativa local Inspect-Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Cumplieron o superaron las normas en la evaluación comparativa local-Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Cumplieron o superaron las normas en la evaluación comparativa local-Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Cumplió o superó las normas en la evaluación de referencia local: artes lingüísticas en inglés		A. Aumentar el porcentaje de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan las normas en un 10%
A. Todos los alumnos	Kínder-1º año Todos: 42%	Kínder-1º año Todos: 48%	K-1 Todos: 45% K-1 estudiantes de inglés: 34%		B. Aumentar el porcentaje de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de CUSD que cumplen o superan las normas en un 10%
B. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Kínder-1º año Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30%	Kínder-1º año Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 39%	2-3 Todos: 13% 2–3 Estudiantes de inglés 7%		
	2º-3º año Todos: 12% 2º-3º año EL: 6%	2º-3º año Todos: 9% 2º-3º año EL: 2%	4-5 Todos: 38% 4-5 Estudiantes de inglés: 27%		School City (2023-24)
	4º-5º año Todos: 27% 4º-5º año EL: 13%	4º-5º año Todos: 32% 4º-5º año EL: 12%	6-8 Todos: 23% 6-8 Estudiantes de inglés: 9%		
	6º-8º año Todos: 22% 6º-8º año EL: 7%	6º-8º año Todos: 24% 6º-8º año EL: 9%	9-12 Todos: 32% 9-12 Estudiantes de inglés: 11%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	9º-12º año Todos: 38% 9º-12º año EL: 17% School City (2020-21)	9º-12º año Todos: 34% 9º-12º año EL: 17% School City (2021-22)	School City (2022-23)		
Métricas de la prioridad estatal 8: Evaluación comparativa local Inspect-Matemáticas	Cumplieron o superaron las normas en la evaluación comparativa local-Matemáticas	Cumplieron o superaron las normas en la evaluación comparativa local-Matemáticas	Cumplió o superó las normas en la evaluación de referencia local: matemáticas		A. Aumentar el porcentaje de alumnos del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan las normas en un 10%
A. Todos los alumnos	Kínder-1º año Todos: 43%	Kínder-1º año Todos: 60%	K-1 Todos: 58%		
B. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Kínder-1º año Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37%	Kínder-1º año Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47%	K-1 estudiantes de inglés: 54%		B. Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de CUSD que cumplen o superan las normas en un 10%
	2º-3º año Todos: 16% 2º-3º año EL: 9%	2º-3º año Todos: 16% 2º-3º año EL: 9%	2-3 Todos: 19% 2-3 Estudiantes de inglés: 13%		
	4º-5º año Todos: 16% 4º-5º año EL: 0%	4º-5º año Todos: 21% 4º-5º año EL: 6%	4-5 Todos: 21% 4-5 Estudiantes de inglés: 13%		
	6º-8º año Todos: 35% 6º-8º año EL: 16%	6º-8º año Todos: 26% 6º-8º año EL: 15%	6-8 Todos: 26% 6-8 Estudiantes de inglés: 7%		School City (2023-24)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	9º-12º año Todos: 16% 9º-12º año EL: 4% School City (2020-21)	9º-12º año Todos: 4% 9º-12º año EL: 0% School City (2021-22)	9-12 Todos: 2% 9-12 Estudiantes de inglés: 2% School City (2022-23)		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	1.1 Apoyo para el aprendizaje de los alumnos	Personal y programas informáticos de evaluación que prestan apoyo a los profesores de la educación general y de la especial en la implementación de los programas, la capacitación para los profesores, la formación profesional, la instrucción y recopilación de los datos, la intervención y supervisión del progreso de los alumnos, prestando prioridad a los alumnos no duplicados que no hayan alcanzado todavía las normas académicas o el dominio del idioma inglés. Se va a apoyar la adquisición lingüística de los estudiantes de inglés, mediante la formación y capacitación de estrategias por parte de los capacitadores y se apoyará el aprendizaje de contenidos de materias básicas por parte del personal de intervención, supervisando los progresos continuamente para determinar los servicios que deben recibir los estudiantes de inglés.	\$2,744,582.00	Sí
1.2	1.2 Asesor académico	El asesor académico apoya a los alumnos que enfrentan barreras al logro académico al: <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear el progreso utilizando una evaluación de intervención temprana. 	\$146,461.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los alumnos en el desarrollo de metas y evaluar su progreso. • Colaborar con colegas para abordar las barreras al logro académico. • Facilitar apoyos de intervención y remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). • Ayudar con los esfuerzos de acercamiento a las familias para eliminar las barreras a la participación escolar. 		
1.3	1.3 Reducción de alumnos en clase (Kínder-3º año)	Reducir el tamaño de las clases en los grados de primaria a 24:1. El tamaño de las clases se basa en un contrato de 30:1 en TK-5. Como parte del ajuste de grados, seguiremos avanzando hacia/manteniendo el tamaño de las clases de 24:1 en K-3. Estos profesores serían seleccionados de las escuelas Bret Harte y John C. Fremont. Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con bajos ingresos van a recibir atención más individualizada, y se van a relacionar más con el maestro cuando el número de alumnos por clase sea más pequeño. Los profesores van a tener la capacidad de colaborar con estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos en grupos reducidos, de forma individual, y con mayor frecuencia, cuando el tamaño de las clases sea menor.	\$4,743,445.00	Sí
1.4	1.4 Amplio programa de estudio	Garantizar el acceso a un amplio curso de estudios que incluya artes escénicas, actividades de STEM (Ciencia/Tecnología/Ingeniería/Matemáticas), salud y nutrición, educación técnica profesional y educación física para todos los alumnos. Nuestra escuela secundaria proporciona acceso a la educación al aire libre durante una semana para todos los alumnos, apoyando las ciencias en el mundo natural.	\$577,175.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	1.5 Programas de biblioteca	<p>Los empleados de las bibliotecas de la escuela implementan programas de lectoescritura, garantizando el acceso a recursos complementarios que satisfacen diversas necesidades, y creando entornos atractivos que promuevan la participación en la lectoescritura dentro de la escuela.</p> <p>ERS prestará servicios como la formación del personal de primaria y secundaria, el apoyo y mantenimiento de Destiny y de la Biblioteca Digital, que consta de contenidos en línea de pago y gratuitos, y la asistencia al personal de los sitios escolares sobre contenidos relacionados con la biblioteca.</p>	\$317,058.00	Sí
1.6	1.6 Trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>Preparar a los alumnos para la educación superior y la carrera mediante experiencias de trayectorias alineadas que brindan oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. El trabajo académico permite a los alumnos explorar posibles carreras, comenzar capacitación en un campo profesional específico y desarrollar habilidades esenciales que conducen al empleo inicial y/o estudio superior. Ofertas de CTE incluyen, entre otros, cursos en la trayectoria de atención al paciente [asistente de enfermería certificado (CNA, por sus siglas en inglés), historia clínica electrónica (EMR, por sus siglas en inglés)/técnico de emergencia médica (EMT, por sus siglas en inglés)], trayectoria de mecánica agrícola, trayectoria de zootecnia, trayectoria de arte, trayectoria de educación, trayectoria de juegos & simulación, trayectoria de empresa y trayectoria de moda.</p>	\$524,235.00	Sí
1.7	1.7 Tecnología y servicios del siglo 21	<p>El distrito proporciona acceso a tecnología del siglo 21 e integración digital para apoyar las habilidades de todos los alumnos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inalámbrica con suficientes puntos de acceso inalámbricos. 	\$1,037,922.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición, mantenimiento y reemplazo de dispositivos de Apple para cada alumno [i-Pads: Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º año y MacBook: 9º-12º año]. • Personal de soporte técnico que brinda apoyo para dispositivos del personal y los alumnos, actualiza los dispositivos y mantiene el equipo tecnología para cada sitio escolar. 		
1.8	1.8 Programas informáticos de evaluación	El programa informático se utiliza para proporcionar evaluaciones y datos informativos para el seguimiento y la evaluación de todos los alumnos. Utilizamos dichos datos para dar impulso a la instrucción académica y como ayuda para las intervenciones en las escuelas.	\$0.00	No
1.9	1.9 Formación profesional del personal	Impartir formación profesional que complemente las materias básicas y que preste apoyo a la enseñanza. Se alinea con el Plan de Aprendizaje del distrito. La formación presta apoyo al esfuerzo de aumentar el logro estudiantil de los alumnos no duplicados, las prácticas educativas, las estrategias de intervención, el desarrollo del idioma inglés integrado y designado, y el cumplimiento de los programas federales o estatales.	\$25,000.00	No
1.10	1.10 Biblioteca de Servicios de Recursos Educativos y Centro Multimedia de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés)	ERS proporciona servicios como: <ul style="list-style-type: none"> • Asistir al personal de los sitios escolares en cuestiones relacionadas con los centros multimedia de las bibliotecas y en el desarrollo de equipos de liderazgo bibliotecario • Formación de nuevos profesores bibliotecarios, auxiliares de biblioteca, personal escolar y personal del Distrito Local • Proporcionar formación al personal de primaria y secundaria • Apoyar y mantener Destiny y la Biblioteca Digital compuesta por contenidos en línea de pago y gratuitos. 	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de asuntos escolares como los esquemas del centro multimedia de la biblioteca, el desarrollo de la colección, sacar la mala hierba y la dotación de personal. • Asesorar a las escuelas con respecto a las modificaciones de los centros de medios de la biblioteca • Evaluar los libros de la biblioteca, seleccionar y desarrollar colecciones y catalogar • Asistir en el desarrollo de cursos y lecciones basados en las Normas bibliotecarias modelo de California • Formación, revisión y suministro de información para subvenciones y fuentes de fondos relacionadas con las bibliotecas 		
1.11	1.11 Servicios para alumnos sin hogar/Jóvenes de crianza temporal	Proporcionar materiales, suministros, transporte, otras necesidades y servicios a alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal. Estos servicios deben apoyar las necesidades que los alumnos pueden tener durante el año con el fin de garantizar la estabilidad y el éxito académico.	\$3,000.00	No
1.12	1.12 Capturing Kids Hearts (Capturar los Corazones de los Niños)	CKH es un programa basado en pruebas que ha demostrado mejorar 5 indicadores del rendimiento escolar: menos remisiones disciplinarias, mejor asistencia, mayor satisfacción de los profesores, mayores logros de los alumnos y menores tasas de abandono escolar. Toda la administración, los profesores y el personal recibirán una secuencia de formación, asesoría y capacitación para apoyar y construir un proceso sistémico en un plantel con un sentido de lealtad, pertenencia y entusiasmo por el aprendizaje.	\$70,000.00	No
1.13	1.13 Iniciación de nuevos maestros	Los nuevos profesores recibirán apoyo de inducción durante dos años y obtendrán sus credenciales a través de los programas de inducción. Los pasantes también recibirán asesores. Los asesores de los programas NTI y de pasantes apoyarán en la gestión del salón, la	\$109,563.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		planificación de las clases, las estrategias que apoyan a los estudiantes de inglés y a los alumnos con necesidades especiales, las iniciativas del distrito, las políticas, el cumplimiento y realizarán observaciones en el salón que ayudarán a apoyar los requisitos de NTI, al profesor o a su instrucción en el salón.		
1.14	1.14 Suscripción de Ellevation	Ellevation permite a los profesores, al personal de apoyo y a los administradores ver los resultados de las pruebas, los niveles de competencia y el progreso de los alumnos, todo en un mismo lugar. Sirve para que el grupo colabore fácilmente y comparta consejos y sugerencias con el personal que trabaja con estudiantes de inglés. Ellevation Strategies permite al profesor elegir apoyos suplementarios para su área de contenido.	\$11,340.00	No
1.15	1.15 Rosetta Stone	Rosetta Stone es un programa de aprendizaje de idiomas basado en la tecnología que mejora la educación de los estudiantes con dominio limitado del inglés ayudándolos a aprender inglés y a alcanzar los mismos niveles académicos que sus compañeros que hablan el idioma inglés. Rosetta Stone se utiliza con nuestros estudiantes de inglés recién llegados a partir de 2º grado, para complementar y apoyar los servicios de desarrollo del idioma inglés integrado y designado.	\$19,617.00	No
1.16	1.16 Programas de Verano	Apoyo de intervención académica de verano en matemáticas para alumnos de escuela secundaria y preparatoria proporcionado a través de UC Merced.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran pudo llevar a cabo con éxito las acciones y servicios previstos. La mayor parte de los fondos presupuestados en esta área objetivo se dedicaron a salarios y beneficios que se aplicaron según lo previsto y continuaron durante el periodo de cierre de escuelas. A pesar de esto, los alumnos progresaron hasta alcanzar las normas de nivel de grado, recibiendo un programa amplio de educación, rigurosamente académico, que los prepara para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Éxitos:

- Los profesores de recursos proporcionaron formación profesional al personal de la escuela, centrándose en habilidades específicas que los maestros necesitan con el objetivo de implementar y de impartir lecciones basadas en las normas académicas para beneficio de todos los estudiantes, junto con servicios adicionales de apoyo contratados para aprendizaje académico y para la capacitación dentro del sitio.

* Los profesores de intervención proporcionaron apoyo adicional a los alumnos que experimentaban dificultades en Artes Lingüísticas en Inglés o Matemáticas.

- El capacitador de estudiantes de inglés del distrito proporcionó apoyo a los estudiantes de inglés en las clases designadas
- Se progresó en el aumento del porcentaje de alumnos que completaron las trayectorias de educación de carrera técnica
- Mantener el tamaño de las clases de K-3 en una proporción de 1:24 o inferior.
- Todos los servicios proporcionaron a los alumnos acceso al plan de estudios básico y a las normas de competencia del nivel de grado que los prepararon para los requisitos académicos del nivel de grado que se transfieren a las clases de materias básicas.

Desafíos en la implementación:

- Seguimiento del progreso de las intervenciones y sus datos a intervalos regulares

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.1 Apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Durante el año escolar 2022-23, el CJUSD cambió los 5 capacitadores de lectoescritura que antes estaban codificados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Título I. Además, uno de los tres directores de aprendizaje financiados con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aceptó un nuevo puesto en otra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y permaneció sin cubrir durante el resto del año escolar 2022-23.

1.2 Orientador académico. El CJUSD financia ahora al 100% el puesto de orientador académico de COS.

1.3 Reducción del número de alumnos por clase. Los salarios y beneficios se incrementaron debido a las negociaciones contractuales. Hubo un aumento del 9% en el programa salarial y un 1% agregado a la salud y el bienestar. Debido al abandono y al nuevo personal, el aumento no representa la totalidad del incremento negociado del 9%.

1.4 Curso amplio de estudios. Los salarios y beneficios aumentaron debido a las negociaciones contractuales. El calendario salarial se incrementó en un 9% y se agregó un 1% a Salud y Bienestar.

1.5 Programas de la Biblioteca. Los salarios y beneficios se incrementaron debido a las negociaciones contractuales. Sin embargo, un técnico de biblioteca aceptó un puesto diferente en el CJUSD y fue sustituido por un nuevo empleado que no fue colocado tan alto como su predecesor en la escala o programa salarial.

1.6 Educación de Carrera Técnica. Los salarios y beneficios se incrementaron debido a las negociaciones contractuales. El calendario salarial se incrementó en un 9% y se agregó un 1% a Salud y Bienestar.

1.7- Siglo XXI. Los salarios y beneficios se incrementaron debido a las negociaciones contractuales. El calendario salarial se incrementó en un 9% y se agregó un 1% a Salud y Bienestar.

1.8- El contrato entre el CJUSD y Renaissance aumentó debido a la necesidad de más servicios y evaluaciones para los alumnos del CJUSD.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Acciones: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7

Criterios:

- Evaluación de Matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): En el año en curso, el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas de matemáticas según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó un 2.23% con respecto al año anterior.
- Evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): En el año en curso, el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas de artes lingüísticas en inglés según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó un 1.38% con respecto al año anterior.
- Evaluaciones locales de referencia, artes lingüísticas en inglés: En comparación con la tasa en general de 2021-22, y porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas de artes lingüísticas, según lo medido por la evaluación de inspección de artes lingüísticas en inglés, fue superior en los grados dos y tres para todos los alumnos, los grados dos y tres para los estudiantes de inglés, los grados cuatro y cinco para todos los estudiantes y los grados cuatro y cinco para los estudiantes de inglés. Los alumnos con puntuaciones más bajas que el año anterior fueron los de kínder y de primer grado en todos los alumnos, en kínder y en primer

grado los estudiantes de inglés, de sexto a octavo todos los alumnos, de sexto a octavo los estudiantes de inglés, de noveno a 12º todos los alumnos, y de noveno a 12º los estudiantes de inglés. La mayor discrepancia en los alumnos que alcanzaron o superaron el nivel se produjo en kínder y primero en Todos los alumnos, con un descenso del 3%. Esto fue seguido por los estudiantes de inglés del noveno grado al 12º, con una disminución del 6%. Todavía no hemos alcanzado el resultado que deseamos en tres años para la disparidad, ni tampoco el resultado deseado para la tasa global o general entre los grupos de todos los alumnos y de los alumnos que están aprendiendo inglés.

- Evaluaciones locales de punto de referencia en matemáticas: En comparación con la tasa general de 2021-22, el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas en matemáticas, según lo medido por la evaluación de inspección en matemáticas, fue superior en kínder y en primer grado para los estudiantes de inglés, en segundo y tercer grado para todos los estudiantes, en segundo y tercer grado para los estudiantes del idioma inglés, en cuarto y quinto grado para los estudiantes del idioma inglés y desde el noveno grado hasta el 12º para los estudiantes del idioma inglés. Los alumnos con puntuaciones más bajas que el año anterior fueron en kínder y en primero todos los estudiantes, de sexto grado a octavo los estudiantes del idioma inglés, y de noveno a 12º grado todos los estudiantes. La mayor discrepancia en los alumnos que alcanzaron o superaron el nivel se produjo en sexto a octavo para los estudiantes de inglés con una disminución del 8%. Esto fue seguido por todos los estudiantes de kínder y primero, y de noveno grado a 12º, con una disminución del 2%. Todavía no hemos alcanzado el resultado que deseamos en tres años para la disparidad, ni tampoco el resultado deseado para la tasa global o general entre los grupos de todos los alumnos y de los alumnos que están aprendiendo inglés.
- Programas o servicios que permiten a los estudiantes de inglés tener acceso a las normas de desarrollo del idioma inglés de California Mediante el uso de nuestro sistema de información para estudiantes, y haciendo un seguimiento de acceso de los estudiantes de inglés a los cursos y servicios que proporciona el desarrollo del idioma inglés, contamos con el 100% de los alumnos inscritos en cursos que están de acuerdo con las normas estatales de California, y con un 100% de alumnos que están inscritos como estudiantes de inglés en servicios de desarrollo del idioma inglés. Estamos alcanzando el resultado deseado a tres años vista.
- Reclasificación de estudiantes de inglés: En 2021-22, el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés fluido fue del 7%. Aún no hemos alcanzado el resultado deseado a tres años vista.
- Acceso a las normas: En 2022-23, el porcentaje de estudiantes que tuvieron acceso a un Curso Amplio de Estudios fue del 100%. Estamos alcanzando el resultado deseado a tres años vista.

Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Acciones: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7

Criterios:

- Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales: No disponemos del indicador de la Interfaz.
- Finalización de A-G: En comparación con la tasa global de 2021-22, el porcentaje de alumnos de último grado que cumplían los requisitos universitarios A-G disminuyó un 26.6%. Aún no hemos alcanzado el resultado deseado a tres años para la tasa global.

- Finalización de la Educación de Carrera Técnica: Comparación con el índice o tasa global para 2021-22, el porcentaje de alumnos de último grado que completaron al menos una trayectoria de educación de carrera técnica aumentó un 16.2%. Aún no hemos alcanzado el resultado deseado a tres años para la tasa global.
- Finalización de A-G Y Educación de Carrera Técnica: En comparación con la tasa general de 2021-22, el porcentaje de estudiantes de último curso que cumplieron los requisitos de instituto de A-G y completaron al menos una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica fue menor para la clase que se graduó en 2022. Hubo una disminución del 10.5% con respecto al año anterior. Aún no hemos alcanzado el resultado deseado a tres años para la tasa global.
- Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales (índice de aprobados de la colocación avanzada): En comparación con la tasa global de 2021-22, y porcentaje de alumnos de último grado que obtuvo una puntuación de aprobación en uno o más de los exámenes de la colocación avanzada fue inferior al del año anterior, en un 0.7%. Aún no hemos alcanzado el resultado deseado a tres años para la tasa global y la disparidad.
- Indicadores de Instituto y de carreras profesionales (Programa de evaluación temprana): En comparación con la tasa general de 2021-22, el porcentaje de alumnos de 11º que realizaron el Programa de Evaluación Temprana de artes lingüísticas en inglés y demostraron estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales (condicional o incondicional) fue inferior al del año anterior en un 7.41%. Aún no hemos alcanzado el resultado deseado a tres años para la tasa global.

Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Acciones: 1.3, 1.4

Criterios:

- Curso amplio de estudios: En 2022-23, el porcentaje de estudiantes en los grados 1-8 que recibieron un amplio curso de estudio basado en la inscripción en artes lingüísticas en inglés matemáticas, ciencias, ciencias sociales y educación física es del 100%. Hemos alcanzado el resultado deseado a tres años vista.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los montos de gastos presupuestados pueden cambiar en el futuro debido a diferencias salariales o cambios en los precios de los materiales. A menos que se indique lo contrario, dichos cambios se refieren únicamente al material y no son consecuencia de cambios en nuestros programas.

Criterios:

Artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): desde que se volvió a establecer la interfaz de otoño, se han hecho uso de los resultados de la interfaz en lugar de usar los resultados para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos. Cuando quede restablecido por completo el método de Interfaz de

otoño, el criterio se volverá a establecer para reflejar la línea de referencia y los progresos que se hayan experimentado para alcanzar los resultados deseados. Además, se añadieron grupos de alumnos para reflejar los grupos de alumnos elegibles para la Asistencia Diferenciada.

Progreso de los estudiantes de inglés: dado que se volvió a establecer parcialmente el método de Interfaz de otoño, la información de indicador de progreso para los estudiantes de inglés sigue siendo solo de estado. El criterio informado para los estudiantes que están aprendiendo inglés dentro del CJUSD refleja las puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para mostrar su progreso. Cuando se reanude el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), se restablecerá el criterio para reflejar la referencia y los progresos realizados hacia el resultado deseado.

Finalización de A-G: Escuela preparatoria Corcoran: faltaban datos o estaban informados incorrectamente en este criterio en la Interfaz. En la Interfaz, sólo se refleja que 32 estudiantes han completado este requisito. Sin embargo, nuestros datos reales deberían haber sido de 58 estudiantes con un porcentaje del 26% que cumplía el requisito, lo que sigue estando por debajo de nuestro resultado deseado. El distrito está trabajando con la escuela preparatoria para abordar la presentación de esta información y supervisará de cerca la información cargada y reportada a la Interfaz.

Debido a la Asistencia Diferenciada, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran se compromete a supervisar a los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, sin hogar, blancos, de crianza y afroamericanos. CJUSD trabajará con la Oficina de Educación del Condado de Kings para determinar los factores causales de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que han afectado negativamente a nuestros estudiantes. A continuación, iniciaremos ciclos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) para probar pequeños cambios en un esfuerzo por reducir estas disparidades.

Acciones:

1.8 Programa informático de evaluación-Acción eliminada del Título I

1.10 Biblioteca de Servicios de Recursos Educativos y Centro Multimedia de TCOE-Acción eliminada del Título I

1.16 Programas de verano-Acción eliminada del Título I

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Garantizar la seguridad continua de todos los alumnos y el personal proporcionando un entorno escolar positivo, limpio, seguro, sano y propicio en todo el distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran desarrolló este objetivo porque el distrito entiende la importancia de tener un entorno escolar limpio y bien mantenido para los estudiantes. La estética de la escuela, junto con un clima positivo y enriquecedor, influyen en la atmósfera acogedora y en la conexión que un alumno pueda tener con la escuela. Al contar con un entorno positivo, seguro y acogedor, los índices de suspensión y expulsión han aumentado, según las mediciones de la Interfaz Escolar de California o Dataquest. En los últimos 3 años, los índices de suspensión han aumentado desde los índices de la Interfaz del otoño de 2021, que eran del 2.5%, hasta los del otoño de 2022, que son del 5.8%. El distrito ha visto fluctuar las tasas de expulsión del 0.17% en DataQuest al 0.2% en el otoño de 2022. El 45% de los alumnos de los grados 6-12 y que hicieron la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) respondieron que instalaciones como baños, salones de clases y patios de recreo más limpios en la escuela mejoran la experiencia de aprendizaje. El 8% del personal y de los padres cree que el estado de las instalaciones escolares es importante para la mejora del aprendizaje. Las respuestas a estas preguntas desempeñaron un papel en el desarrollo y el mantenimiento de este objetivo.

Además, el Distrito ha experimentado un aumento en las tasas de ausentismo crónico, especialmente con nuestros grupos de estudiantes con discapacidades *, estudiantes de inglés*, de crianza temporal*, sin hogar*, desfavorecidos socioeconómicamente, afroamericanos * y blancos* en los últimos años. Según el indicador de ausentismo crónico de la Interfaz, los alumnos con discapacidades* aumentaron del 38.9% en 2020-21 al 50.9 de ausentismo crónico en 2021-22. Los estudiantes de inglés* aumentaron del 25.6% en 2020-21 al 47.4% de ausencia crónica en 2021-22. El grupo de estudiantes sin hogar* aumentó del 55.2% en 2020-21 al 65.2% de ausencia crónica en 2021-22, mientras que nuestro grupo de estudiantes de crianza temporal* aumentó del 23.3% en 2020-21 al 43.3% crónicamente ausente en 2021-22. El grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente aumentó del 28.4% en 2020-21 al 58.9% de ausentismo crónico en 2021-22. El grupo de estudiantes afroamericanos* aumentó del 29.9% al 59.6%. Nuestro grupo de estudiantes blancos* también se vio afectado con un aumento del 29.7% al 41.7% de ausentes crónicos en 2021-22. Este aumento de las tasas de ausentismo crónico refuerza la necesidad de continuar con el Objetivo 2 como se describió anteriormente.

Además del entorno escolar, existen otras barreras que el distrito ha identificado y que pueden afectar al aprendizaje de los alumnos. Al desarrollar este objetivo, el distrito tuvo en cuenta la salud y el bienestar general de los alumnos. Esto fue importante a la hora de proporcionar recursos para acceder a los tipos de apoyos de salud y socioemocionales que reducirían estas barreras para el aprendizaje. El

26% de los alumnos, el personal y los padres/familias respondieron que los apoyos socioemocionales son necesarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El 14% de los alumnos, el personal y los padres/familias respondieron que también se necesitan orientadores para ayudar a apoyar el aprendizaje. Estos son dos apoyos que ayudarán a reducir las barreras que el Distrito ha identificado como obstáculos que están impactando en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente ahora después de COVID-19. Al desarrollar este Objetivo, el Distrito tuvo en cuenta las peticiones de los involucrados sobre los apoyos necesarios para mejorar el aprendizaje, las barreras potenciales y la necesidad de apoyar el bienestar general del alumno.

(* - Significa grupos de estudiantes elegibles para la Asistencia Diferenciada [DA])

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métricas de la prioridad estatal 1:</p> <p>A. Estado de certificación profesional de los maestros Porcentaje de los maestros que cuentan con una certificación total</p> <p>B. Asignación de maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> Número de maestros asignados incorrectamente 	<p>A. Certificación total 2020-21: 100%</p> <p>B. Asignados incorrectamente 2020-21: 1</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A. Certificación total 2021-22: 100%</p> <p>B. Asignados incorrectamente 2021-22: 0</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A. Plenamente acreditado 2022-23: 90%</p> <p>B. Asignación errónea 2022-23: 0</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>		<p>A. Certificación total 2023-24: 100%</p> <p>B. Asignados incorrectamente 2023-24: 0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métricas de la prioridad estatal 1: Suficiencia de materiales instructivos</p> <p>El porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos adoptados por el consejo</p>	<p>Acceso de los alumnos a materiales instructivos</p> <p>2020-21: 100%</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Acceso de los alumnos a materiales instructivos</p> <p>2021-22: 100%</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Acceso de los alumnos a suficientes materiales educativos</p> <p>2022-23: 100%</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Acceso de los alumnos a materiales instructivos</p> <p>2023-24: 100%</p>
<p>Métricas de la prioridad estatal 1: Estado de las instalaciones</p> <p>El porcentaje de escuelas donde las instalaciones cumplen las normas de “en buen reparo” en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Instalaciones escolares al menos “en buen reparo”:</p> <p>2020-21: 100%</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Instalaciones escolares al menos “en buen reparo”:</p> <p>2020-21: 100%</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Instalaciones escolares en al menos “buen estado”:</p> <p>2022-23: 100%</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Instalaciones escolares al menos “en buen reparo”:</p> <p>2023-24: 100%</p>
<p>Métricas de la prioridad estatal 5:</p>	Tasa de asistencia:	Tasa de asistencia:	Tasas de asistencia:		Tasa de asistencia:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia	94.36% CALPADS (2019-20)	88% Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) J-18/19 Informe (2021-22)	91.5% (2022-23)		96%
Métricas de la prioridad estatal 5: Tasa de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico: 11.5% ausente crónicamente	Tasa de ausentismo crónico: 27.4% ausente crónicamente	Tasas de ausentismo crónico: Todos los estudiantes: El 49.6% ausentes crónicos		Tasa de ausentismo crónico: 10% ausente crónicamente
El porcentaje de alumnos de Kínder-8º año que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días de instrucción.	Interfaz de datos escolares de California (otoño de 2019)	Dataquest (2020-21) en lugar de la interfaz de datos escolares de California (otoño de 2021)	Añadido debido a Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) de 2023: Estudiantes con discapacidades: 58.9 %		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Estudiantes sin hogar: 65.2% Estudiantes de inglés: 47.4% Alumnos de raza blanca: 41.7% Jóvenes de crianza temporal: 43.3% Estudiantes afroamericanos: 59.6% Interfaz Escolar de California (otoño de 2022)		
Métricas de la prioridad estatal 5: Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria El porcentaje de alumnos que abandonaron la escuela antes de completar el 8º grado durante el año pasado	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria: 0.4% Fuente: Informe de CALPADS (análisis del distrito)	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria: 0.3% Fuente: Informe de CALPADS (análisis del distrito)	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria: 0.0% Fuente: Informes del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (Análisis del distrito)		Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria: 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métricas de la prioridad estatal 5:</p> <p>Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria</p> <p>El porcentaje de alumnos en la cohorte ajustada de 4 años que abandonan la escuela preparatoria</p>	<p>Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria:</p> <p>3.9%</p> <p>Fuente: Informe de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria:</p> <p>2.7%</p> <p>Fuente: Informe de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasas de abandono en la escuela preparatoria:</p> <p>7.8%</p> <p>Fuente: Informes de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria:</p> <p>2.5%</p>
<p>Métricas de la prioridad estatal 5:</p> <p>E. Tasa de graduación</p> <p>El porcentaje de alumnos que reciben un bachillerato dentro de 4 o 5 años de comenzar el 9º grado</p>	<p>Tasa de graduación de la escuela preparatoria:</p> <p>93.5%</p> <p>Interfaz de datos escolares de California (otoño de 2020)</p>	<p>Tasa de graduación de la escuela preparatoria:</p> <p>85%</p> <p>Interfaz de datos escolares de California (otoño de 2020)</p>	<p>Tasas de graduación de la escuela preparatoria:</p> <p>88.6%</p> <p>Interfaz Escolar de California (otoño de 2022)</p>		<p>Tasa de graduación de la escuela preparatoria:</p> <p>96%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métricas de la prioridad estatal 6:</p> <p>A. Tasa de suspensión escolar</p> <p>El porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el ciclo escolar</p> <p>Fuente: Inerfaz de datos escolares de California</p>	<p>Tasas de suspensión:</p> <p>Distrito: El 5.4% suspendidos al menos una vez</p> <p>Interfaz Escolar de California (otoño de 2019)</p>	<p>Tasa de suspensión escolar:</p> <p>Distrito: 2.5% suspendido al menos una vez</p> <p>Fuente: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (2020-21)</p>	<p>Tasas de suspensión:</p> <p>Distrito: El 5.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Añadido debido a Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) de 2023:</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 8.8 %</p> <p>Estudiantes sin hogar: 8%</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.8%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 8.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 15.9%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 15.5 %</p> <p>Interfaz Escolar de California (otoño de 2022)</p>		<p>Tasa de suspensión escolar:</p> <p>Distrito: 5% suspendido al menos una vez</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métricas de la prioridad estatal 6: B. Tasa de expulsión escolar</p> <p>El porcentaje de alumnos expulsados en cualquier momento durante el ciclo escolar</p>	<p>Tasa de expulsión escolar:</p> <p>2018-19: 0.39%-Año regular/completo</p> <p>2019-20: 0.09%</p> <p>Fuente: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de expulsión escolar:</p> <p>0.17%</p> <p>Fuente: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (2020-21)</p>	<p>Tasas de expulsión:</p> <p>0.2%</p> <p>Fuente: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (2021-22)</p>		<p>Tasa de expulsión escolar:</p> <p>2023-24: La tasa de expulsión escolar será inferior al 0.39%.</p>
<p>Métricas de la prioridad estatal 6: C. Encuesta del entorno escolar</p> <p>El porcentaje de respuestas positivas en las áreas de “seguridad” y “conexión” (pertinencia)</p>	<p>Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2019-20</p> <p>Conexión a la escuela- Escuela primaria: 55%* 6º-12º año: 45%*</p> <p>La escuela es un lugar seguro-</p>	<p>La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) se suspenderá y ya no se utilizará.</p> <p>Encuesta de Entorno Local 2021-22 (LCAP) de 2021-22:</p> <p>Conexión escolar- Primaria: 77%* 6º-12º año: 76%*</p>	<p>Encuesta sobre el clima local de 2022-23 (Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)):</p> <p>Conectividad escolar: Escuela primaria: 77%* 6-12: 76%* Personal: 82%* Familias: 96%*</p> <p>Seguridad: Escuela primaria: 68%* Sienten que la escuela es segura</p>		<p>Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2023-24</p> <p>Aumentar las respuestas de los alumnos en un 10% en la conexión a la escuela y “La escuela es un lugar seguro”.</p> <p>Mantener respuestas positivas del personal</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Escuela primaria: 50%*</p> <p>6º-12º año: 48%*</p> <p>Personal: 93%</p> <p>Encuesta de Entorno Local (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):</p> <p>Conexión a la escuela-</p> <p>Escuela primaria: 84%*</p> <p>6º-12º año: 79%*</p> <p>Seguridad-</p> <p>Escuela primaria: El 89.9%* siente que la escuela es segura</p> <p>6º-12º año: El 84.5%* siente que la escuela es segura</p>	<p>Personal: 83%*</p> <p>Familias: 95%*</p> <p>Seguridad-</p> <p>Primaria: 84%* Siente que la escuela es segura</p> <p>6º-12º año: 74%* Se siente segura en la escuela</p> <p>Personal: 94%* Siente que la escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan</p> <p>Personal: 90%* La escuela es un lugar seguro para el personal para el trabajo</p> <p>Familia: 91%* La escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan</p>	<p>6-12: 67%* Se sienten seguros en la escuela</p> <p>Personal: 88%* Sienten que la escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan</p> <p>Personal: 86%* La escuela es un lugar de trabajo seguro para el personal</p> <p>Familia: 90%* La escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje que refleja la cantidad de encuestados que están Totalmente de acuerdo/de acuerdo con cada área/declaración 		<p>por encima del 90% en el área de “La escuela es un lugar seguro”.</p> <p>Encuesta de Entorno Local (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24:</p> <p>El porcentaje de alumnos que está de acuerdo o muy de acuerdo con sentirse conectados a la escuela en la encuesta de LCAP de escuelas primarias y la encuesta de LCAP de 6º-12º año será del 80% o más.</p> <p>El porcentaje de alumnos que está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración “Siento que la escuela es segura” en la encuesta de LCAP de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Personal: El 93.9%* siente que la escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan</p> <p>Personal: El 88.2%* siente que la escuela es un lugar seguro para que el personal trabaje</p> <p>Familia: El 89.3%* siente que la escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan</p> <p>*% refleja la cantidad de encuestados que están de acuerdo/muy de acuerdo con cada área/declaración</p>	<p>* % refleja la cantidad de encuestados que están totalmente de acuerdo/de acuerdo con cada área/declaración</p>			<p>escuelas primarias y de 6^o-12^o año será del 80% o más.</p> <p>El porcentaje de personal que está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración “Siento que la escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan” en la encuesta al personal de LCAP será del 80% o más.</p> <p>El porcentaje de personal que está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración “La escuela es un lugar seguro para que el personal trabaje” en la encuesta al personal de LCAP será del 80% o más.</p> <p>El porcentaje de las familias que está de acuerdo o muy de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					acuerdo con la declaración “La escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan” en la encuesta a las familias de LCAP será del 80% o más.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	2.1 Mantenimiento y mejoras de las instalaciones	Los administradores del distrito y de las escuelas actualizan anualmente los planes de seguridad y supervisan el mantenimiento y mejoras de las instalaciones. En conjunto con el Director de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés) y Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés), se desarrolla un plan para mantener las instalaciones, ampliar y hacer mejoras a los sitios escolares continuamente.	\$1,300,000.00	Sí
2.2	2.2 Entornos seguros	El distrito promueve la seguridad de los alumnos al brindar apoyo en la supervisión de los alumnos durante todo el día cuando cruzan las calles a la escuela, llegan al plantel escolar por la mañana, durante el recreo, el almuerzo y después de clases. La escuela secundaria y la escuela preparatoria reciben seguridad de plantel adicional, mientras que todas las escuelas están monitoreadas por cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de todos los alumnos en todo momento. Se brinda capacitación de simulacros de emergencia y seguridad al personal y a los alumnos en cada sitio escolar por nuestro coordinador de seguridad. Adicionalmente, se abordan las	\$1,211,982.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		necesidades de seguridad del distrito durante todo el año con la ayuda de un perro, según sea necesario.		
2.3	2.3 Bienestar de los alumnos	El distrito proporcionará servicios de salud inclusivos para el bienestar de los estudiantes centrados en la misión del distrito: "Somos implacables en la creación de un ambiente positivo, seguro y estimulante para que todos mejoren la mente, el carácter y el cuerpo". Las enfermeras son componentes clave de los servicios de salud inclusivos del distrito para los estudiantes. Además de responder a las necesidades de salud inmediatas de cada alumno, dirigen los esfuerzos del distrito para identificar de forma proactiva las necesidades de salud física y mental y proporcionar o poner en contacto a los alumnos y las familias con los servicios y recursos adecuados. Los siguientes en la línea son los orientadores de comportamiento, los psicólogos escolares y los médicos de salud mental que proporcionan a los estudiantes y a las familias un punto de acceso centralizado para los servicios de apoyo que incluyen, pero no se limitan a, remisiones de orientación, consultas de salud mental/comportamiento, respuesta e intervención ante el riesgo de suicidio e intervenciones de asistencia. Ayudan a promover un clima escolar positivo fomentando los comportamientos positivos de los alumnos. Por último, se establece un clima escolar positivo con la ayuda y el apoyo de todo el personal con la aplicación de un marco del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) centrado en intervenir de forma proactiva haciendo hincapié en la prevención y la instrucción más que en la disciplina punitiva.	\$2,326,820.00	Sí
2.4	2.4 Servicios de salud mental	Personal de todo el distrito para diagnosticar y abordar la conducta de los alumnos e implementar un plan de tratamiento.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

De acuerdo con el Plan Maestro de Instalaciones, todas las escuelas cumplen las normas estatales y federales de seguridad, limpieza y adecuación, y las instalaciones están en buen estado y reciben un mantenimiento regular. Todos los sitios cumplen con la Ley de Discapacidades Estadounidenses y son monitoreados constantemente para garantizar que nuestras instalaciones sean accesibles para todas las personas. Toda la supervisión de los alumnos mediante el uso de supervisores de patio, personal de seguridad del plantel y guardias de cruce proporcionó un entorno seguro para los alumnos y el personal. Las Intervenciones y Apoyos Positivos para el Comportamiento son un área que necesita formación adicional e implementación en todos los sitios.

Éxitos:

- * Contratación de supervisores de seguridad adicionales (2)
- * Ampliación del ala de salón de clases de kínder de transición en la escuela primaria Bret Harte y nueva ala de salones de clases en la escuela preparatoria Corcoran
- * Nuevo techo en John C. Fremont, gradas de béisbol en la escuela preparatoria Corcoran, nuevas puertas en los salones de las escuelas secundarias Bret Harte y John Muir (por medidas de seguridad), calefacción, ventilación y aire acondicionado en el gimnasio de la escuela preparatoria Corcoran y nueva cerca en la Granja Agrícola.
- * Nuevas marquesinas en las escuelas John Muir y Mark Twain

Desafíos:

- * Debido a la expansión de los servicios de apoyo, la coordinación de estos servicios de apoyo a los estudiantes ha sido un reto
- * Falta de alojamiento/instalaciones para el personal de estos nuevos puestos de servicios de apoyo

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.2 Entornos seguros: los salarios y los beneficios aumentaron debido a las negociaciones contractuales. El calendario salarial se incrementó en un 9% y se agregó un 1% a Salud y Bienestar.

2.3 Bienestar estudiantil: los salarios y beneficios aumentaron debido a las negociaciones contractuales. El calendario salarial se incrementó en un 9% y se agregó un 1% a Salud y Bienestar.

2.4 Servicios de salud mental: los salarios y beneficios aumentaron debido a las negociaciones contractuales. El calendario salarial se incrementó en un 9% y se agregó un 1% a Salud y Bienestar. Se añadieron tres subdirectores de escuela primaria al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2021-22 y fueron contratados en enero de 2022, la cantidad presupuestada para este puesto fue inferior a la real para el año escolar 2022-2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Acciones: 2.1, 2.2, 2.4

Criterios:

- Instalaciones escolares: En 2022-23, todas las escuelas alcanzaron o superaron la calificación de "buena" en la herramienta de inspección de instalaciones, y estamos cumpliendo nuestro resultado deseado a tres años.
- Personal acreditado: En 2022-23, el porcentaje de profesores debidamente acreditados y adecuadamente asignados fue del 90%. Aún no hemos alcanzado el resultado deseado a tres años vista.

Criterios:

- Suficiencia de materiales educativos: En 2022-23, el porcentaje de estudiantes que tuvieron acceso a materiales educativos alineados con las normas fue del 100%. Estamos alcanzando el resultado deseado a tres años vista.
- Encuesta sobre el clima escolar: En comparación con los datos de 2021-22, el porcentaje de estudiantes que respondieron con "de acuerdo" o "muy de acuerdo" en la parte de conexión con la escuela de las encuestas de estudiantes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se mantuvo igual tanto para los estudiantes de primaria para los estudiantes de 6-12. No estamos alcanzando nuestro resultado deseado de 3 años para que los alumnos se sientan conectados con la escuela.
- Seguridad: En comparación con los datos de referencia de 2020-21, el porcentaje de alumnos, padres y personal que respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" en la parte de seguridad de las encuestas de clima del distrito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) disminuyó en todos los grupos. Disminuyó un 16% para los alumnos de primaria, un 7% para los de 6-12, un 4% para el personal y un 1% para las familias/padres. No estamos alcanzando nuestro resultado deseado de 3 años para que los alumnos, los padres y el personal sientan que la escuela es un lugar seguro para aprender/trabajar.

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Acciones: 2.2, 2.3, 2.4

Criterios:

- Ausentismo crónico: En comparación con la tasa general 2021-22, el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes crónicamente en los grados TK-8 aumentó en un 22.2%. Aún no hemos alcanzado el resultado deseado a tres años para la tasa global.
- Asistencia: En comparación con la tasa global de 2021-22, la tasa de asistencia de los alumnos del CJUSD disminuyó un 6.36%. Aún no hemos alcanzado el resultado deseado a tres años para la tasa global.
- Tasa de suspensión: En comparación con la tasa global de 2021-22, el porcentaje de alumnos que tienen uno o más días de suspensión en casa o en la escuela aumentó un 3.3%. No hemos alcanzado nuestro resultado deseado a tres años para la tasa global.
- Tasa de expulsión: En 2021-22, el porcentaje global de alumnos expulsados de la escuela fue del 0.2%. Estamos alcanzando el resultado deseado a tres años vista.
- Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria: En comparación con la tasa global de 2021-22, el porcentaje de estudiantes de secundaria que abandonaron los estudios (basado en los resultados de la cohorte de 4 años) aumentó un 5,1% en general. No estamos alcanzando nuestro resultado deseado a 3 años para la tasa de abandono de la escuela preparatoria.
- Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria: En 2022-23, el porcentaje global de alumnos de secundaria (6^º-8^º) que abandonaron los estudios fue del 0.0%. Estamos alcanzando el resultado deseado a tres años vista.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los montos de gastos presupuestados pueden cambiar en el futuro debido a diferencias salariales o cambios en los precios de los materiales. A menos que se indique lo contrario, dichos cambios se refieren únicamente al material y no son consecuencia de cambios en nuestros programas.

Crterios

Debido a la Asistencia Diferenciada, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran se compromete a supervisar a los siguientes grupos de estudiantes:

Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, sin hogar, blancos, de crianza y afroamericanos. CJUSD trabajará con la Oficina de Educación del Condado de Kings para determinar los factores causales de Suspensión y Ausentismo Crónico que han afectado negativamente a nuestros estudiantes. A continuación, iniciaremos ciclos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) para probar pequeños cambios en un esfuerzo por reducir estas disparidades.

Acciones

2.4 Servicios de salud mental: acción eliminada del Título I

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Apoyar el compromiso de los padres, las familias y los miembros de la comunidad con la educación de su(s) hijo(s) y los alumnos en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran desarrolló este objetivo porque el distrito está comprometido con la creencia de que el compromiso familiar es un determinante importante para que un estudiante tenga éxito en la escuela. El distrito desarrolló este objetivo porque existe la necesidad de involucrar a los padres, las familias y los tutores en la educación de sus hijos, mediante la inscripción o la asistencia a diversas actividades y reuniones celebradas a lo largo del año escolar. Los padres presentes en los consejos asesores han expresado la necesidad de información y formación para ayudar a sus hijos a obtener buenos resultados en la escuela. Estos temas varían según el nivel de grado y las necesidades del sitio escolar. Además, el distrito comprende la importancia de trabajar junto a los padres en el proceso de toma de decisiones a nivel de sitio escolar y de distrito. En la encuesta sobre la familia y la comunidad del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el 95% de los padres que respondieron estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que se les había dado la oportunidad de opinar sobre las decisiones.

En el marco de este objetivo, al Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran le gustaría seguir aumentando la participación de los padres, las familias y los miembros de la comunidad en la educación de sus hijos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Métricas de la prioridad estatal 3: A. El distrito busca la opinión de los padres	Padres/miembros de la comunidad que respondieron a la encuesta: 373	Padres/miembros de la comunidad que respondieron a la encuesta: 670	Padres/miembros de la comunidad que respondieron a la encuesta: 738		Padres/miembros de la comunidad que respondieron a la encuesta: 600

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en la toma de decisiones en el distrito y cada sitio escolar</p> <p>Número de padres/tutores/miembros de la comunidad que responden a las encuestas de opinión de la escuela</p>	Encuesta a padres/comunidad del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (2020-21)	Encuesta a padres/comunidad del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (2021-22)	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para padres/comunidad (2022-23)		
<p>Métricas de la prioridad estatal 3:</p> <p>B. Promoción de distrito de la participación de los padres: Alumnos sin duplicar y</p> <p>Porcentaje de padres invitados a participar en reuniones y/o actividades</p>	<p>Porcentaje de padres/tutores de alumnos sin duplicar: el 100% invitado</p> <p>Fuente: ParentLink</p>	<p>Porcentaje de padres/tutores de alumnos sin duplicar: el 100% invitado</p> <p>Fuente: ParentLink</p>	<p>Porcentaje de padres/tutores de alumnos no duplicados: 100% invitados</p> <p>Fuente: ParentSquare</p>		<p>Porcentaje de padres/tutores de alumnos sin duplicar: el 100% invitado</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Métricas de la prioridad estatal 3: C. Promoción de distrito de la participación de los padres: Personas con necesidades excepcionales Porcentaje de padres invitados a participar en reuniones y/o actividades	Porcentaje de padres/tutores de personas con necesidades excepcionales: el 100% invitado Fuente: ParentLink	Porcentaje de padres/tutores de personas con necesidades excepcionales: el 100% invitado Fuente: ParentLink	Porcentaje de padres/tutores de personas con necesidades excepcionales: 100% invitados Fuente: ParentSquare		Porcentaje de padres/tutores de personas con necesidades excepcionales: el 100% invitado

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	3.1 Programa informático de comunicación	Para proporcionar a los padres/tutores pleno acceso a registros académicos y de asistencia diaria de los alumnos. Esto aumentará la disponibilidad de los datos estudiantiles para los padres, ofreciendo una comunicación oportuna del progreso y logro académico de los alumnos.	\$62,266.00	Sí
3.2	3.2 Conexión entre el hogar y la escuela	El Secretario II del Distrito y el Enlace del Distrito brindan servicios de traducción para apoyar una gama amplia de esfuerzos de comunicación entre el distrito y las familias. El personal del sitio	\$168,671.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		escolar también brinda apoyo de interpretación simultánea durante las reuniones y responden directamente a los padres/tutores en su idioma principal. El Enlace del Distrito también facilita experiencias de visitas a domicilio que involucran a familias, educadores y alumnos como un equipo. Los protocolos ayudan a los educadores y a las familias a crear confianza, comunicación y metas comunes. La financiación también proporciona capacitación para el personal/los padres, materiales y tiempo compensado para que el Enlace del Distrito participe en visitas y actividades de seguimiento.		
3.3	3.3 Participación de los Padres	Los costos de toma de huellas dactilares serán pagados por el distrito, dando a más padres la oportunidad de participar en los salones de clases, acompañar excursiones y apoyar otras actividades escolares.	\$2,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis: De acuerdo con las acciones y los servicios prestados, nuestro objetivo era apoyar a los padres, las familias y los miembros de la comunidad en el compromiso de la educación de su/s hijo/s y de los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran. Todos los servicios prestados cumplieron nuestros objetivos.

Éxitos en la implementación:

- El programa informático ParentSquare, el sistema de comunicación en línea con los padres del distrito y del sitio escolar, proporcionó a los padres información actual y actualizada.
- Utilizando el programa informático Aeries, los padres supervisaron las notas, tareas y asistencia de sus hijos a cualquier hora del día o de la noche.
- El enlace con los padres proporcionó asistencia específica a los padres de alumnos de inglés durante las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en

inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y muchas otras reuniones del distrito y del sitio. Se puso en contacto con los padres y ayudó a traducir en el 100% de las reuniones celebradas de agosto a enero.

- El enlace con los padres prestó asistencia específica a los padres de los estudiantes de inglés. Continuamente contactaba a los padres y ayudaba a traducir en las reuniones el 100% del tiempo de agosto a enero, según lo medido por las listas de reuniones, las agendas y las hojas de registro. Proporcionó recursos y asistencia adicional según fuera necesario a las familias de los estudiantes de inglés, los sitios escolares y el distrito.

Desafíos:

- La participación de los padres sigue siendo un reto. El CJUSD seguirá buscando diferentes vías para atraer a los padres al distrito y a los sitios escolares para que formen parte de nuestra comunidad de aprendizaje.
- El enlace con los padres prestó asistencia específica a los padres de estudiantes de inglés, pero no estuvo disponible de febrero a junio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 3.1 - A partir del año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran invirtió en ParentSquare, alojado en Aeries. ParentSquare se utiliza para difundir información a los padres de los alumnos del CJUSD.

Acción 3.2 - Los salarios y beneficios se incrementaron debido a las negociaciones contractuales. El calendario salarial se incrementó en un 9% y se agregó un 1% a Salud y Bienestar. La acción 3.2 se presupuestó por debajo de las previsiones reales en el desarrollo del presupuesto 2022-2023, lo que supone un aumento total del 12.90% para la acción 3.2

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acciones del OBJETIVO 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 3.1, 3.2

Criterios:

- Participación de los padres en la toma de decisiones: En comparación con los datos de referencia de 2020-21, el número de padres que participaron en la encuesta familiar/comunitaria del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aumentó de 373 a 738. Estamos cumpliendo nuestro resultado deseado de 3 años para los padres que participan en la encuesta.
- Promoción distrital de la participación de los padres: Alumnos no duplicados: Utilizando ParentSquare para comunicarse con los padres/familias/tutores de los alumnos no duplicados, se invitó al 100% a todos los eventos utilizando las funciones del programa informático de llamadas telefónicas, mensajes de texto y correo electrónico. Estamos cumpliendo nuestro resultado deseado de 3 años para la promoción de la participación de los padres de alumnos no duplicados.

- Promoción distrital de la participación de los padres: Personas con necesidades excepcionales: Utilizando ParentSquare para comunicarse con los padres/familias/tutores de personas con necesidades excepcionales, se invitó al 100% a todos los eventos utilizando las funciones de programas informáticos de llamadas telefónicas, mensajes de texto y correo electrónico. Estamos cumpliendo nuestro resultado deseado de 3 años para la promoción de la participación de los padres de personas con necesidades excepcionales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los montos de gastos presupuestados pueden cambiar en el futuro debido a diferencias salariales o cambios en los precios de los materiales. A menos que se indique lo contrario, dichos cambios se refieren únicamente al material y no son consecuencia de cambios en nuestros programas.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$13,368,776	1,697,657

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
39.23%	0.00%	\$0.00	39.23%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Acción 1.1 Apoyo al aprendizaje de los alumnos

Estas acciones se han llevado desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior, y se ha determinado que estas acciones específicas son eficaces a través del análisis de los datos de logro estudiantil, lo que ha llevado a una mejora continua en los resultados de los estudiantes y de la opinión de los involucrados. El rendimiento de los alumnos en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ha disminuido con respecto al año anterior.

Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados, nos enteramos de que nuestros alumnos no duplicados tienen una tasa de rendimiento inferior a la tasa de rendimiento de todos los alumnos. En artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la diferencia es que los estudiantes de inglés estaban 72.8 puntos por debajo de la norma (Muy bajo), los jóvenes de crianza temporal estaban 114.2 puntos por debajo de la norma (Muy bajo) y los estudiantes con ingresos bajos estaban 53.3 puntos por debajo de la norma (Bajo). En Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el rendimiento de los estudiantes de inglés fue de 116.2 puntos por debajo de la norma (Muy bajo), el de los jóvenes de crianza temporal fue de 170.8 puntos por debajo de la norma (Muy bajo) y

el de los estudiantes con ingresos bajos fue de 106.6 puntos por debajo de la norma (Muy bajo). Con el fin de abordar esta condición de nuestros estudiantes no duplicados, seguiremos proporcionando Maestros de Intervención y sistemas de datos para apoyar los esfuerzos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Respuesta a la Intervención en sus respectivos sitios escolares; auxiliares docentes para apoyar la instrucción en grupos pequeños en artes lingüísticas en inglés o matemáticas; y Maestros de Recursos para proporcionar apoyo a la instrucción. Además, seguiremos dotando a nuestras escuelas secundarias y preparatorias de profesores de desarrollo del idioma inglés para que proporcionen un tiempo designado de desarrollo del idioma inglés a nuestros estudiantes de inglés, que colaboren con los profesores principales y los apoyen proporcionándoles estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) seguiremos proporcionando un capacitador de distrito de estudiantes de inglés para apoyar a los profesores y capacitadores con formación y estrategias de instrucción de estudiantes de inglés para sus salones de clases. Esto ayudará a los estudiantes del idioma inglés a dominar el inglés.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos que necesiten apoyos para el aprendizaje se beneficien de ellas. Sin embargo, debido a la menor tasa de rendimiento de los alumnos no duplicados, esperamos que aumente significativamente más que la tasa media de rendimiento del grupo de Todos los estudiantes (50.2 puntos por debajo de la norma [baja] artes lingüísticas en inglés; 102.8 puntos por debajo de la norma [muy baja]-matemáticas).

Acción 1.2 Orientador académico

Esta acción se arrastra desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que es eficaz a través de las aportaciones de los involucrados y las respuestas a la encuesta. Esto tiene valor para los programas académicos, la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y las experiencias del mundo real. Ha habido un pequeño descenso de estudiantes que completan los requisitos de A-G con respecto al año anterior.

Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados, nos dimos cuenta de que cumplían los requisitos de A-G en tasas más bajas. Nuestros estudiantes del idioma inglés disminuyeron a 0%, una disminución del 19.7% con respecto al año anterior; nuestros estudiantes de bajos ingresos en 13.7% disminuyeron en 27.9% con respecto al año anterior; y nuestro grupo Todos los estudiantes en 14.5% también disminuyó en un 26.6% con respecto al año anterior. El grupo de jóvenes de crianza temporal no obtuvo puntuación debido a su tamaño. Con el fin de abordar la condición de nuestros estudiantes no duplicados, seguiremos proporcionando un Orientador Académico para apoyar a los estudiantes que se enfrentan a barreras para el logro académico. El Orientador Académico entrenará a los estudiantes en el desarrollo de objetivos y en la evaluación de su progreso. Esta persona también ayudará a aumentar el apoyo y las remisiones al equipo de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) para abordar los obstáculos.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de ellas. Sin embargo, debido a las tasas más bajas de alumnos no duplicados que completan los requisitos de A-G, esperamos que el número de alumnos no duplicados que completan los requisitos de A-G aumente significativamente más que el grupo de alumnos en general (14.5%).

Acción 1.3 Reducción del número de alumnos por clase (K-3)

Esta acción se arrastró desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que es eficaz a través de las aportaciones de los involucrados y las respuestas a la encuesta. El 42% de las respuestas del Personal y el 27% de las respuestas de la Familia/Comunidad creen que esta acción tiene un gran impacto en el aprendizaje de los alumnos y piden que siga siendo una prioridad en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Tras evaluar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, determinamos que necesitan apoyos adicionales en artes lingüísticas en inglés y lectura. En artes lingüísticas en inglés, los puntos de referencia del distrito de Inspect muestran alumnos no duplicados con índices de aprobados de los siguientes: Bajos ingresos (28%), estudiantes de inglés (20%) y jóvenes de crianza temporal (0%) en comparación con todos los estudiantes (30%). Para hacer frente a esta necesidad de nuestros alumnos no duplicados, reduciremos el tamaño de las clases de K-3 en las escuelas Bret Harte y John C. Fremont. Actualmente, el tamaño de las clases por contrato es de 30:1 en TK-5, por lo que reducirlas al objetivo de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de 24:1 permitirá que los alumnos no duplicados reciban una atención más individualizada, un mayor apoyo a nivel individual y que interactúen más con el profesor. También permitirá a los profesores tener más flexibilidad para utilizar diferentes enfoques educativos y recurrir a la enseñanza personalizada durante el día.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de ellas. Sin embargo, debido al menor tamaño de las clases y a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con la instrucción en grupos reducidos y las experiencias de proporciones de clases más pequeñas, esperamos que el rendimiento en sus evaluaciones de referencia locales de artes lingüísticas en inglés aumente los índices de aprobados en sus evaluaciones de artes lingüísticas en inglés hasta igualarlos con los del grupo de Todos los alumnos.

Acción 1.4 Curso amplio de estudios

Estas acciones se arrastraron desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que son efectivas a través del análisis de los datos de logro estudiantil, que ha conducido a una mejora continua de los resultados de los alumnos y de los comentarios de los involucrados sobre la importancia de la música, las artes escénicas, las ciencias, la educación física y la salud y la nutrición. El 31.8% de las familias, el 41.7% del personal y el 41.1% de los estudiantes que respondieron a la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) creen que las asignaturas optativas y las actividades extracurriculares, que incluyen música, artes escénicas, educación física y salud y nutrición son acciones importantes para mejorar o aumentar la experiencia de aprendizaje en la escuela.

Después de evaluar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, determinamos que seguirán necesitando oportunidades de enriquecimiento que ofrezcan un amplio curso de estudios para los alumnos de K-8º grado. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para experimentar y los cursos de estudio que han demostrado mejorar la participación de los estudiantes, aumentar el logro académico e influir en la motivación. En artes lingüísticas en inglés, los puntos de referencia del distrito de Inspect muestran alumnos no duplicados con índices de aprobados de los

siguientes: Bajos ingresos (28%), estudiantes de inglés (20%) y jóvenes de crianza temporal (0%) en comparación con todos los estudiantes (30%). Las acciones y servicios previstos en la acción 1.4 se desarrollaron para apoyar a nuestros alumnos no duplicados proporcionándoles un curso de estudios completo o amplio en mente. Para hacer frente a esta necesidad de nuestros alumnos no duplicados, seguiremos proporcionando un profesor de música en K-5, un profesor de educación física en K-5, un profesor del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria y seguiremos financiando el viaje de excursión al aire libre en 6º grado. El 100% de nuestros alumnos no duplicados tienen acceso a las materias básicas y a música, artes escénicas, ciencias, educación física y salud y nutrición a partir del kínder en nuestro distrito. Entendemos el valor de una educación completa para todos los estudiantes que incluya el programa básico y varias asignaturas optativas.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de ellas. Sin embargo, como las acciones responden a las necesidades de los alumnos no duplicados, aumentaremos los índices de aprobados en sus evaluaciones de artes lingüísticas en inglés hasta igualarlos con los del grupo de todos los alumnos.

Acción 1.5 Programas de biblioteca

Esta acción se arrastró desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior, y se ha determinado que esta acción específica es eficaz a través del análisis de los datos de logro estudiantil, lo que ha llevado a una mejora continua en los resultados de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El rendimiento de los alumnos en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ha aumentado con respecto al año anterior.

Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados, nos enteramos de que nuestros alumnos no duplicados tienen una tasa de rendimiento inferior a la tasa de rendimiento de todos los alumnos. En artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la diferencia es que los estudiantes de inglés estaban 72.8 puntos por debajo de la norma (Muy bajo), los jóvenes de crianza temporal estaban 114.2 puntos por debajo de la norma (Muy bajo) y los estudiantes con ingresos bajos estaban 53.3 puntos por debajo de la norma (Bajo). Para hacer frente a esta situación de nuestros alumnos no duplicados, seguiremos proporcionando bibliotecarios escolares para poner en marcha programas de lectoescritura y garantizar el acceso a recursos suplementarios para satisfacer las diversas necesidades, crear entornos atractivos y fomentar la participación en las bibliotecas escolares.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos que necesiten apoyos para el aprendizaje se beneficien de ellas. Sin embargo, debido a la menor tasa de rendimiento de los alumnos no duplicados, esperamos que la tasa de rendimiento más baja aumente significativamente más que la tasa de rendimiento promedio del grupo de Todos los estudiantes (50.2 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés [bajo]).

Acción 1.6 Trayectorias y programas de la Educación de Carrera Técnica

Estas acciones se arrastraron desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que son eficaces a través de aportaciones de involucrados y las respuestas a las encuestas. El 31.8% de las familias, el 41.7% del personal y el 41.1% de los estudiantes que respondieron a la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) creen que las asignaturas optativas y las actividades extracurriculares, que incluyen Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, son acciones importantes para mejorar o aumentar la experiencia de aprendizaje en la escuela.

Tras evaluar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, hemos determinado que seguirán necesitando estos servicios, ya que desempeñan un papel importante en su educación. El 100% de nuestros alumnos no duplicados tienen acceso a estas Trayectorias de Educación de Carrera Técnica durante su inscripción en la escuela preparatoria Corcoran. Tasas de finalización de la educación de carrera técnica, como mínimo de una de las trayectorias, según lo reportado en los informes adicionales de la Interfaz: Los datos de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) de nuestros alumnos no duplicados son los siguientes: Bajos ingresos (51.4%), estudiantes de inglés (18.8%), jóvenes de crianza temporal (* debido al bajo número de estudiantes en este subgrupo, Dataquest no pudo proporcionar un porcentaje). Esto se compara con la tasa de finalización de todos los estudiantes del 52.3%. Para abordar esta necesidad de nuestros alumnos no duplicados, seguiremos proporcionando un capacitador de educación de carrera técnica que siga la programación y coordinación de nuestras trayectorias de educación de carrera técnica; un coordinador laboral para apoyar a los estudiantes con la colocación laboral mientras ellos están en la escuela preparatoria; profesores de la escuela preparatoria de A-G para la trayectoria mecánica de educación de carrera técnica y la trayectoria de ciencia animal. Un trabajador de mantenimiento de la granja agrícola para atenderlas, mientras los estudiantes siguen en la escuela y la prestación de los servicios del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) para seguir con la trayectoria de atención a los pacientes. Estos servicios contribuirán a aumentar los servicios a los alumnos no duplicados y les ayudarán a conectar con experiencias del mundo real.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de ellas. Con todo, debido a que las acciones satisfacen las necesidades de los alumnos no duplicados, prevemos que el aumento del porcentaje de dichos alumnos no duplicados que finalizan las trayectorias de la Educación de Carrera Técnica sea significativamente superior al porcentaje promedio del grupo de todos los estudiantes de acuerdo con lo que se mide en los informes proporcionados a través de datos e informes adicionales de la Interfaz: Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés)

Acción 1.7 Tecnología y servicios del siglo XXI

Estas acciones se arrastraron desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que son eficaces a través de aportaciones de involucrados y las respuestas a las encuestas. El 17% de las familias, el 6% del personal y el 16% de los alumnos que respondieron a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) creen que la tecnología es importante para apoyar la instrucción. Además de eso, los involucrados, por ejemplo los padres de los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés en nuestras Reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) han proporcionado comentarios significativos acerca de los beneficios de nuestro programa One2One. Durante estas reuniones, se solicitó que continuáramos reponiendo y actualizando nuestra tecnología para mantenernos al día con las últimas mejoras e infraestructuras para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y personal en cada momento.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes no duplicados, determinamos que continuarán requiriendo estos servicios, ya que desempeñan un papel importante en su educación. Los estudiantes con bajos ingresos, los que aprenden inglés y los jóvenes de crianza temporal tienen necesidades de apoyo a la instrucción que van más allá de lo que necesitan otros estudiantes. Por lo tanto, las necesidades de estos alumnos se tienen en cuenta en primer lugar a la hora de desarrollar los servicios. En artes lingüísticas en inglés, los puntos de referencia del distrito de Inspect muestran alumnos no duplicados con índices de aprobados de los siguientes: Bajos ingresos (28%), estudiantes de inglés (20%) y jóvenes de crianza temporal (0%) en comparación con todos los estudiantes (30%). Proporcionar a nuestros alumnos con bajos ingresos, a los que aprenden inglés y a los jóvenes de crianza temporal acceso a la tecnología, a los recursos tecnológicos y a Internet elimina las barreras para el logro académico y para un amplio programa educativo que existe para los alumnos no duplicados. Para atender esta necesidad de nuestros alumnos no duplicados, seguiremos proporcionando dispositivos a los alumnos para su uso pedagógico, la infraestructura necesaria para que los alumnos se conecten a Internet inalámbrico mientras estén en los sitios escolares, el mantenimiento periódico de todos los dispositivos y personal de apoyo tecnológico para mantener la tecnología y la infraestructura a diario. Estos servicios ayudarán a aumentar los servicios a los alumnos no duplicados proporcionándoles acceso a la tecnología y a aplicaciones que apoyarán el aprendizaje en el salón, especialmente apoyándolos en artes lingüísticas en inglés.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien de ellas. Sin embargo, dado que las acciones responden a las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos no duplicados, esperamos que el rendimiento en sus evaluaciones informatizadas de referencia local de artes lingüísticas en inglés aumente los índices de aprobados en sus evaluaciones de artes lingüísticas en inglés hasta igualarlos con los del grupo de todos los estudiantes.

Acción 2.1 Mantenimiento y mejoras de las instalaciones

Estas acciones se arrastraron desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que son eficaces a través de aportaciones de involucrados y las respuestas a las encuestas. El 23% de los encuestados en la encuesta de estudiantes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el 89.5% de los encuestados en la encuesta de familias creen que es importante mejorar los edificios y los salones como forma de mejorar la experiencia de aprendizaje. El 79% de los que respondieron a la encuesta del personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) creen que las instalaciones se mantienen limpias y en buen estado. Debido al elevado índice de respuesta, es importante que el distrito siga manteniendo las instalaciones y realice mejoras cuando sea necesario.

Una revisión de los estudiantes locales de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal indica bajos niveles de rendimiento tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Las investigaciones demuestran que los alumnos que asisten a escuelas bien mantenidas alcanzan niveles más altos que los que no lo hacen. En artes lingüísticas en inglés, los puntos de referencia del distrito de Inspect muestran alumnos no duplicados con índices de aprobados de los siguientes: Bajos ingresos (28%), estudiantes de inglés (20%) y jóvenes de crianza temporal (0%) en comparación con todos los estudiantes (30%). Las instalaciones escolares seguirán manteniéndose y en buen estado para aumentar el logro de nuestros alumnos no duplicados. Proporcionar a nuestros estudiantes de bajos ingresos, a los que aprenden inglés y a los jóvenes de crianza

temporal unas instalaciones en buen estado van a mejorar la experiencia de aprendizaje y aumentará los índices de aprobados en sus evaluaciones de artes lingüísticas en inglés hasta igualarlos con los del grupo de todos los estudiantes.

Acción 2.2 Entornos seguros

Estas acciones se arrastraron desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que son eficaces a través de aportaciones de involucrados y las respuestas a las encuestas. Las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) reflejan una respuesta promedio de los socios educativos del 75% de acuerdo o muy de acuerdo con la pregunta "La escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan". Debido a la alta tasa de respuesta, los entornos seguros siguen siendo una prioridad para el distrito, ya que influyen en las tasas de asistencia y ausentismo.

Una revisión de las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes no duplicados indica que los estudiantes de inglés estaban en 47.4% (muy alto), los estudiantes de bajos ingresos en 50.9% (muy alto) y los jóvenes de crianza temporal en 43.3% (muy alto). Teniendo en cuenta estas altas tasas de ausentismo crónico para la mayoría de los grupos de estudiantes no duplicados, decidimos continuar promoviendo la seguridad de los estudiantes brindando asistencia para supervisar a los estudiantes durante todo el día mientras cruzan las calles hacia la escuela, llegan al plantel por la mañana, durante el recreo, el almuerzo y después de la escuela. La escuela secundaria y preparatoria seguirán contando con seguridad adicional en el plantel, mientras que todas las escuelas están vigiladas por cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de todos los estudiantes en todo momento. Nuestro coordinador de seguridad/protección imparte simulacros de emergencia y formación en seguridad para el personal y los alumnos de cada escuela. Además, las necesidades de seguridad del distrito se abordan a lo largo del año con la ayuda de un perro, según sea necesario. Creemos que este enfoque en entornos escolares seguros desempeña un papel importante en el descenso del ausentismo crónico. Los servicios de la acción 2.2 apoyarán a todos los alumnos, pero están diseñados para apoyar el bienestar y la asistencia de nuestros alumnos no duplicados en un porcentaje mayor mediante la disminución de sus tasas de ausentismo crónico en el indicador de ausentismo crónico de la Interfaz Escolar de California.

Acción 2.3 Bienestar de los estudiantes

Estas acciones se arrastraron desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que son eficaces a través de aportaciones de involucrados y las respuestas a las encuestas. Las encuestas de los alumnos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) reflejan una tasa promedio de respuesta del 75.6% de acuerdo o muy de acuerdo con la pregunta "En mi escuela, hay un adulto, profesor o miembro del personal que realmente se preocupa por mí". Debido a la baja tasa de respuesta y una disminución del 9.1% con respecto al año anterior, el bienestar de los estudiantes sigue siendo una prioridad para el distrito, ya que influye en el logro académico.

Una revisión de las tasas de suspensión de alumnos no duplicados indica una tasa general de 5.8% de alumnos suspendidos al menos un día (Alta), con los estudiantes de inglés en un 3.8% que es inferior a la tasa del distrito (Media), los estudiantes de bajos ingresos en un 5.9% (Alta), y los jóvenes de crianza temporal aumentando a un 15.9% (Muy alta). Teniendo en cuenta esta diferencia de rendimiento y el aumento de las circunstancias de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, decidimos continuar con los servicios de salud inclusivos para los estudiantes para identificar de forma proactiva las necesidades de salud física y mental, apoyar el

comportamiento a través de orientación. Entendemos que los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes en crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para acceder a este tipo de servicios, así como de los apoyos sociales necesarios para reducir las barreras al aprendizaje. Estas barreras pueden afectar a la asistencia, al tiempo fuera de clase y aumentar las suspensiones. Por lo tanto, al desarrollar esta acción se tuvieron en cuenta las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. Los servicios bajo la Acción 2.3 apoyarán a todos los estudiantes, pero están diseñados para apoyar el bienestar y la asistencia de nuestros alumnos no duplicados en un índice más alto al disminuir sus índices de suspensiones en el Indicador de Suspensiones de la Interfaz Escolar de California para que tengan un índice más bajo que el del grupo de todos los estudiantes.

Acción 3.1 Programas informáticos de comunicación

Estas acciones se arrastraron desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que son eficaces a través de aportaciones de involucrados y las respuestas a las encuestas. Las encuestas familiares/comunitarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) reflejan una tasa de respuesta del 96.4% de acuerdo o muy de acuerdo con la pregunta "Las escuelas me proporcionan información sobre el progreso de mi hijo y sobre las formas de apoyar el aprendizaje en casa". Debido al alto índice de respuesta, es importante que continúen las medidas de comunicación establecidas.

Tras evaluar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, determinamos que la comunicación entre los padres y las escuelas desempeña un papel importante en su logro académico. Consideramos que el logro académico de nuestros alumnos no duplicados tiene una tasa de rendimiento inferior a la tasa de rendimiento de todos los alumnos. Por ejemplo, en Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la diferencia es que los estudiantes de inglés estaban 72.8 puntos por debajo de la norma (Muy bajo), los jóvenes de crianza temporal estaban 114.2 puntos por debajo de la norma (Muy bajo) y los estudiantes con ingresos bajos estaban 53.3 puntos por debajo de la norma (Bajo). En Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el rendimiento de los estudiantes de inglés fue de 116.2 puntos por debajo de la norma (Muy bajo), el de los jóvenes de crianza temporal fue de 170.8 puntos por debajo de la norma (Muy bajo) y el de los estudiantes con ingresos bajos fue de 106.6 puntos por debajo de la norma (Muy bajo). Los estudiantes de familias con bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para acceder a apoyos que aumenten su logro en la escuela, como intervenciones o servicios relacionados con el aumento del logro estudiantil. Para responder a esta necesidad de nuestros alumnos no duplicados, proporcionaremos un medio de comunicación con los padres y les daremos acceso a las notas de sus hijos. Estos servicios incluyen AERIES para el portal de padres y ParentSquare que está diseñado para promover la comunicación con los padres. Se utiliza en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para comunicar la formación de los padres para que ayuden a sus hijos con la lectura, las matemáticas y el uso de la tecnología. ParentSquare también garantiza la difusión de información a los padres sobre los apoyos disponibles en los sitios escolares y destinados a mejorar el logro académico.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien de ellas. Sin embargo, debido a la menor tasa de rendimiento de los alumnos no duplicados, esperamos que aumente significativamente más que la tasa media de rendimiento del grupo de Todos los estudiantes (50.2 puntos por debajo de la norma [baja] artes lingüísticas en inglés; 102.8 puntos por debajo de la norma [muy baja]-matemáticas).

Acción 3.2 Conexión hogar/escuela

Estas acciones se arrastraron desde el último Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se ha determinado que son eficaces a través de aportaciones de involucrados y las respuestas a las encuestas. Las encuestas de la familia/comunidad del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) reflejan una tasa de respuesta del 98% de acuerdo o muy de acuerdo con la pregunta "Las escuelas utilizan múltiples formas de comunicarse con las familias en un formato fácil de entender". Debido al elevado índice de respuesta, es importante que el distrito siga disponiendo de personal para comunicarse con las familias de los alumnos no duplicados.

Una revisión de las puntuaciones de referencia locales de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal indica bajos niveles de rendimiento en artes lingüísticas en inglés para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. En artes lingüísticas en inglés, los puntos de referencia del distrito de Inspect muestran alumnos no duplicados con índices de aprobados de los siguientes: Bajos ingresos (28%), estudiantes de inglés (20%) y jóvenes de crianza temporal (0%) en comparación con todos los estudiantes (30%). Teniendo en cuenta esta diferencia de rendimiento y las circunstancias de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, decidimos añadir un secretario de distrito y un enlace de distrito para aumentar la comunicación, el compromiso familiar y las oportunidades de formación para las familias. Creemos que la comunicación entre los padres y las escuelas desempeña un papel importante en el logro académico de los alumnos.

Estas acciones están a disposición de todos los alumnos para fomentar el rendimiento académico y la conexión entre el hogar y la escuela. Creemos que esta acción será eficaz para alcanzar este objetivo para nuestros alumnos no duplicados porque ayudará a mejorar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y las puntuaciones de referencia locales aumentando los índices de aprobados en sus evaluaciones de artes lingüísticas en inglés hasta igualarlos con los del grupo de todos los alumnos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran ha calculado que los fondos suplementarios y de concentración ascienden a \$13,368,776, lo que resulta en un porcentaje requerido del 39.23%, basado en el número de alumnos con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Los datos demográficos del distrito indican que nuestros alumnos no duplicados constituyen el 89% de la población estudiantil. Todos los objetivos del distrito están diseñados para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de estos alumnos específicos. Al implementar objetivos en todo el distrito y programas en todo el distrito para cerrar la brecha de rendimiento para estos estudiantes, nuestro 11% restante de estudiantes recibe automáticamente programas clave similares. Hemos trabajado para proporcionar mayores y mejores servicios a nuestros alumnos más necesitados, ya que los retos y el impacto de la pandemia han ampliado las diferencias de rendimiento y acceso de nuestra población estudiantil. Se han analizado las acciones llevadas a cabo en años anteriores y se han introducido mejoras de calidad basadas en las necesidades identificadas de nuestros alumnos y en aportaciones

de involucrados. Los fondos destinados a este fin se utilizarán de diversas formas, incluidas las siguientes actividades. El distrito seguirá proporcionando formación profesional que forme al personal en el uso de la tecnología. Las oportunidades adicionales de formación profesional seguirán centrándose en las necesidades de los estudiantes de inglés y de los alumnos con dificultades a lo largo del año. El distrito mantendrá personal adicional, incluidos guardias de cruce en cada sitio para garantizar la seguridad de todos los estudiantes hacia y desde la escuela. El Distrito utilizará ParentSquare y el programa informático Aeries para comunicar eficazmente a los padres los próximos eventos, reuniones, actualizaciones de los planes escolares, información sobre seguridad y logro estudiantil. Cada una de nuestras escuelas funciona en el marco de los programas escolares del Título I, lo que garantiza la prestación de servicios a la población estudiantil no duplicada.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Se seguirán utilizando fondos adicionales de subvenciones de concentración para proporcionar servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración de alumnos sin duplicar. Todas nuestras escuelas están por encima del umbral de alumnos sin duplicar del 55%. A continuación, se muestra cómo se utiliza el personal para proporcionar servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración de alumnos sin duplicar:

Meta 1, Apoyo para el Aprendizaje de los Alumnos-Acción 1.1-Director auxiliar a tiempo completo en cada escuela primaria - El Director auxiliar en los sitios de la escuela primaria ayudará en la recopilación de datos, la intervención y el monitoreo del progreso de los alumnos, con prioridad para los alumnos sin duplicar, que aún no han cumplido con las normas académicas o el dominio del idioma inglés. También apoyará a los maestros de educación general y especial con la implementación del programa, la capacitación de maestros, la formación profesional y la instrucción. Esto afecta los apoyos en el salón de clases recibidos por los alumnos no duplicados y proporcionará apoyo adicional en los salones de clases para los alumnos.

Meta 2, Bienestar estudiantil-Acción 2.3-Asesor de tiempo completo en cada escuela primaria- Cada una de las escuelas primarias tendrá un puesto de asesor agregado en el sitio escolar para proporcionar a los alumnos y las familias un punto de acceso centralizado para servicios de apoyo que incluyen, entre otros, referencias de asesoramiento, consultas de salud mental/conductuales, respuesta e intervención de riesgo de suicidio e intervenciones de asistencia. Los asesores ayudan a promover un clima escolar positivo al alentar comportamientos positivos de los alumnos.

Meta 2, Bienestar estudiantil-Acción 2.3-Enfermeras Especializadas Autorizadas (LVN, por sus siglas en inglés) a tiempo completo (8 horas) en cada sitio escolar: las LVN en los sitios escolares se incrementarán de 5.75 horas a puestos completos de 8 horas. Las enfermeras son componentes clave de los servicios de salud integrales del distrito para los alumnos. Además de responder a las necesidades de salud

inmediatas de los alumnos individuales, lideran los esfuerzos del distrito para identificar proactivamente las necesidades de salud física y mental y proporcionar o conectar a los alumnos y las familias con los servicios y recursos apropiados.

Meta 2, Bienestar estudiantil-Acción 2.3-Coordinador de atención médica a tiempo completo compartido por todos los sitios escolares- Un coordinador de atención médica a tiempo completo, que también es un enfermero titulado, será contratado y dividido entre los seis sitios escolares en el distrito para apoyar las necesidades de salud de los alumnos individuales, como exámenes de la vista, exámenes de audición, capacitación de todos los LVN en el Distrito sobre procedimientos médicos y de salud adecuados, apoyo a los sitios escolares con necesidades médicas que puedan surgir, asistencia en el desarrollo de planes médicos/de salud para alumnos en sitios escolares, capacitación del personal sobre procedimientos de primeros auxilios para alumnos y utilizados para conectar a alumnos y familias con los servicios y recursos apropiados.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	25:1
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	18:1

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$15,119,915.00			\$281,222.00	\$15,401,137.00	\$12,955,281.00	\$2,445,856.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	1.1 Apoyo para el aprendizaje de los alumnos		\$2,744,582.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,744,582.00
1	1.2	1.2 Asesor académico		\$146,461.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$146,461.00
1	1.3	1.3 Reducción de alumnos en clase (Kinder-3º año)		\$4,743,445.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,743,445.00
1	1.4	1.4 Amplio programa de estudio		\$577,175.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$577,175.00
1	1.5	1.5 Programas de biblioteca		\$276,356.00	\$0.00	\$0.00	\$40,702.00	\$317,058.00
1	1.6	1.6 Trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$524,235.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$524,235.00
1	1.7	1.7 Tecnología y servicios del siglo 21		\$1,037,922.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,037,922.00
1	1.8	1.8 Programas informáticos de evaluación		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.9	1.9 Formación profesional del personal	Jóvenes sin hogar o de crianza temporal	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00
1	1.10	1.10 Biblioteca de Servicios de Recursos Educativos y Centro Multimedia de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.11	1.11 Servicios para alumnos sin hogar/Jóvenes de crianza temporal	Alumnos sin hogar/Jóvenes de crianza temporal	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.12	1.12 Capturing Kids Hearts (Capturar los Corazones de los Niños)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$70,000.00	\$70,000.00
1	1.13	1.13 Iniciación de nuevos maestros		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$109,563.00	\$109,563.00
1	1.14	1.14 Suscripción de Ellevation	Estudiantes de inglés	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$11,340.00	\$11,340.00
1	1.15	1.15 Rosetta Stone	Estudiantes de inglés	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$19,617.00	\$19,617.00
1	1.16	1.16 Programas de Verano		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.1	2.1 Mantenimiento y mejoras de las instalaciones		\$1,300,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,300,000.00
2	2.2	2.2 Entornos seguros		\$1,211,982.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,211,982.00
2	2.3	2.3 Bienestar de los alumnos		\$2,326,820.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,326,820.00
2	2.4	2.4 Servicios de salud mental		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.1	3.1 Programa informático de comunicación		\$62,266.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$62,266.00
3	3.2	3.2 Conexión entre el hogar y la escuela		\$168,671.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$168,671.00
3	3.3	3.3 Participación de los Padres					\$2,000.00	\$2,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$34,079,245.00	\$13,368,776	39.23%	0.00%	39.23%	\$15,119,915.00	0.00%	44.37 %	Total:	\$15,119,915.00
								Total a Nivel del LEA:	\$9,128,599.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$5,991,316.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	1.1 Apoyo para el aprendizaje de los alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,744,582.00	
1	1.2	1.2 Asesor académico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Corcoran	\$146,461.00	
1	1.3	1.3 Reducción de alumnos en clase (Kinder-3º año)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Bret Harte y John C. Fremont	\$4,743,445.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	1.4 Amplio programa de estudio	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Bret Harte, John C. Fremont, Mark Twain, John Muir	\$577,175.00	
1	1.5	1.5 Programas de biblioteca	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$276,356.00	
1	1.6	1.6 Trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Corcoran	\$524,235.00	
1	1.7	1.7 Tecnología y servicios del siglo 21	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,037,922.00	
2	2.1	2.1 Mantenimiento y mejoras de las instalaciones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,300,000.00	
2	2.2	2.2 Entornos seguros	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,211,982.00	
2	2.3	2.3 Bienestar de los alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,326,820.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.1	3.1 Programa informático de comunicación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$62,266.00	
3	3.2	3.2 Conexión entre el hogar y la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$168,671.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$15,309,064.00	\$15,543,738.23

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	1.1 Apoyo para el aprendizaje de los alumnos	Sí	\$3,822,083.00	\$3,340,996.00
1	1.2	1.2 Asesor académico	Sí	\$110,415.00	\$145,761.00
1	1.3	1.3 Reducción de alumnos en clase (Kínder-3º año)	Sí	\$4,433,432.00	\$4,526,959.00
1	1.4	1.4 Amplio programa de estudio	Sí	\$406,209.00	\$475,926.00
1	1.5	1.5 Programas de biblioteca	Sí	\$332,809.00	\$345,903.97
1	1.6	1.6 Trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$796,738.00	\$850,084.00
1	1.7	1.7 Tecnología y servicios del siglo XXI	Sí	\$1,037,655.00	\$1,042,089.26
1	1.8	1.8 Programas informáticos de evaluación	No	\$31,479.00	\$149,153.00
1	1.9	1.9 Formación profesional del personal	No	\$15,000.00	\$15,000.00

1	1.10	1.10 Biblioteca de Servicios de Recursos Educativos y Centro Multimedia de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés)	No	\$40,702.00	\$40,702.00
1	1.11	1.11 Servicios para alumnos sin hogar/Jóvenes de crianza temporal	No	\$6,000.00	\$6,000.00
1	1.12	1.12 Capturing Kids Hearts (Capturar los Corazones de los Niños)	No	\$140,100.00	\$140,100.00
1	1.13	1.13 Iniciación de nuevos maestros	No	\$106,217.00	\$106,217.00
1	1.14	1.14 Suscripción de Ellevation	No	\$11,340.00	\$11,340.00
1	1.15	1.15 Rosetta Stone	No	\$19,617.00	\$19,617.00
1	1.16	1.16 Programas de Verano	No	\$16,534.00	\$16,534.00
2	2.1	2.1 Mantenimiento y mejoras de las instalaciones	Sí	\$1,300,000.00	\$1,300,000.00
2	2.2	2.2 Entornos seguros	Sí	\$879,441.00	\$965,383.00
2	2.3	2.3 Bienestar de los alumnos	Sí	\$1,397,672.00	\$1,513,410.00
2	2.4	2.4 Servicios de salud mental	No	\$223,551.00	\$308,039.00
3	3.1	3.1 Programa informático de comunicación	Sí	\$38,173.00	\$62,266.00
3	3.2	3.2 Conexión entre el hogar y la escuela	Sí	\$141,897.00	\$160,258.00

3	3.3	3.3 Participación de los Padres	No	\$2,000.00	\$2,000.00
----------	------------	---------------------------------	----	------------	------------

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$12,936,082.00	\$14,696,524.00	\$14,729,036.26	(\$32,512.26)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	1.1 Apoyo para el aprendizaje de los alumnos	Sí	\$3,822,083.00	\$3,340,996.00		
1	1.2	1.2 Asesor académico	Sí	\$110,415.00	\$145,761.000		
1	1.3	1.3 Reducción de alumnos en clase (Kinder-3º año)	Sí	\$4,433,432.00	\$4,526,959.00		
1	1.4	1.4 Amplio programa de estudio	Sí	\$406,209.00	\$475,926.00		
1	1.5	1.5 Programas de biblioteca	Sí	\$332,809.00	\$345,904.00		
1	1.6	1.6 Trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$796,738.00	\$850,084.00		
1	1.7	1.7 Tecnología y servicios del siglo XXI	Sí	\$1,037,655.00	\$1,042,089.26		
2	2.1	2.1 Mantenimiento y mejoras de las instalaciones	Sí	\$1,300,000.00	\$1,300,000.00		
2	2.2	2.2 Entornos seguros	Sí	\$879,441.00	\$965,383.00		
2	2.3	2.3 Bienestar de los alumnos	Sí	\$1,397,672.00	\$1,513,410.00		
3	3.1	3.1 Programa informático de comunicación	Sí	\$38,173.00	\$62,266.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	3.2 Conexión entre el hogar y la escuela	Sí	\$141,897.00	\$160,258.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$31,877,974.00	\$12,936,082.00	0.00%	40.58%	\$14,729,036.26	0.00%	46.20%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022