Escuela Primaria Bret Harte

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California

https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

-			
^ ^	0000	al la	tornot
AL	cesu	ai III	ternet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25						
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bret Harte					
Dirección	1300 Letts Ave					
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212					
Número Telefónico	(559) 992-8881					
Director/a	Linda Korff-Reis					
Dirección de Correo Electrónico	lindareis@corcoranunified.com					
Sitio Web Escolar	https://bretharte.corcoranunified.com/					
Niveles de Grado	K-1					
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	16 63891 6010334					

Información de Contacto Distrital para 2024-25						
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran					
Número Telefónico (559) 992-8888						
Superintendente Andre Pecina						

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Bret Harte es una de las tres escuelas primarias en Corcoran y atiende a 535 alumnos desde Kínder de transición, Kínder y primer grado junto con 84 niños en edad preescolar que cumplen con los requisitos de ingresos exigidos por el estado. Bret Harte atiende las necesidades educativas de todos los alumnos de Kínder de transición y primer grado de la comunidad. Hay 107 alumnos de Kínder de transición, 213 de Kínder y 215 de primer grado. Para el año académico 2024-25, hay 41 niños y 43 niñas que asisten al preescolar. Hay 267 hombres y 268 mujeres que asisten a Bret Harte. La población de Bret Harte incluye 486 alumnos hispanos, 31 blancos, 13 afroamericanos y 5 alumnos de otros orígenes étnicos. 111 alumnos son estudiantes del idioma inglés. Hay 7 alumnos migrantes y 7 alumnos RSP. El tamaño promedio de la clase es de 21.

El plan de Bret Harte es un programa coordinado para toda la escuela. El plan de la escuela fue compilado reuniendo información de padres, personal y alumnos. El plan de la escuela incluye componentes de Artes lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, Educación física, Estudios sociales, Salud, Artes visuales y escénicas, Participación de los padres, Aprendizaje social y emocional y Comportamiento. El plan también incluye una sección de formación del personal.

Los factores estudiantiles incluyen una asistencia diaria promedio de 91.75% para el ciclo 2023-2024. El ausentismo crónico es de 29.3%. En el ciclo escolar 2023-24 la tasa de suspensiones fue muy baja, con un 0.9% de suspendidos al menos un día.

Bret Harte tiene un programa de Artes lingüísticas que integra la lectura, la escritura, el habla y el desarrollo del idioma oral. Todos los alumnos tienen acceso a materiales de lectura en el aula y en nuestra biblioteca escolar. Nuestro programa de Matemáticas incorpora cálculos matemáticos junto con habilidades de razonamiento. Los alumnos participan en actividades del currículo, como el Festival del Algodón, el Concurso de Ortografía, Read Across America, Red Ribbon Week-Healthy Choices, Anti-Bullying Education, Field Day y actividades multiculturales. Los padres reciben avisos y comunicaciones escolares a través de Parent Square, así como un boletín semanal. Las conferencias de padres se programan después del primer y segundo trimestre y según sea necesario. Nuestra escuela tiene un programa de incentivos, que incluye premios por asistencia, logros, ciudadanía y carácter, así como recompensas en el aula y retos mensuales que destacan el comportamiento positivo y la excelente asistencia.

Tenemos un personal certificado de 27 maestros, y un director y subdirector a tiempo completo. Nuestro personal de apoyo incluye 1 entrenador de alfabetización, 2 maestros SPED/RSP, 1 maestro de recursos, 1 capacitador de tecnología, 1 maestro de intervención y 12 auxiliares docentes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	298
1° Grado	228
Inscripción Total	526

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8
Masculino	54.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.2

Afroamericano	1.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	92.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	4.8
Estudiantes del Inglés	31.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	5.7
Migrantes	3.4
De Escasos Recursos Económicos	95.2
Alumnos con Discapacidades	7.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.60	95.94	125.10	80.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	4.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.00	4.06	3.00	1.94	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.50	1.66	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17.50	11.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para	23.30	100.00	131.50	83.08	234405.20	84.00

la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	2.60	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	9.70	6.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	94.88	130.00	83.62	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	6.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.20	5.12	8.60	5.57	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.40	2.21	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	3.50	2.26	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.40	100.00	155.50	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación 2020-21	2021-22	2022-23
---------------------------------	---------	---------

Permisos y Exenciones	1.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0.2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.00	1.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

No existe una insuficiencia de libros de texto o materiales de instrucción en la Primaria Bret Harte. En caso de que faltaran libros de texto o materiales de instrucción, se notificaría a la oficina del distrito para que los adquiriera inmediatamente.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Año de adopción: 2017-2025 8 años de suscripción.	Sí	0

Matemáticas	SAVASS Año de adopción: Prorrogado por 3 años 2023- 2026- 3 años de licencia digital y de impresión	Sí	0
Ciencias	Amplify- 8 años impresos y digitales adopción julio 2019- 2027	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Semanario de estudios de California impreso y digital 2022- 2026. 4 años de adopción	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams; por lo tanto, el personal del distrito debe realizar una inspección exhaustiva de las instalaciones. La condición de las instalaciones y los terrenos son importantes. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Jefe de Asuntos Comerciales proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro muestra las condiciones generales del sitio. La buena reparación se define como mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Las instalaciones de la Escuela Primaria Bret Harte están en buen estado. Un proyecto de modernización completo para el interior de todos los salones de clase se completó en agosto de 2016 antes del comienzo del ciclo escolar. Hay pequeñas molduras de pared exteriores que necesitan reparación y es necesario reemplazar las placas del techo en varios salones. Para obtener un informe detallado, consulte el cuerpo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas. Se puede encontrar una copia completa en la página de internet del CJUSD, en la oficina del distrito o en la oficina de Bret Harte.

Todos los problemas de plomería han sido corregidos. El proyecto de pintar y de reemplazar placas del techo serán proyectos más pequeños que se realizarán a lo largo del ciclo escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	Χ			Hay que cambiar las losetas manchadas de los salones C1, C3, D1, E2, E4
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Х			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:
Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Χ

La moldura exterior de la pared norte está parcialmente podrida en el exterior de los salones A4 y A5.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Primaria Bret Harte, en un año escolar tradicional, los padres son alentados a tomar un papel activo en la escuela. Siempre es nuestro propósito crear asociaciones positivas con las familias y con la comunidad. Los padres se mantienen informados de las actividades a través de boletines, folletos, cartas, llamadas telefónicas, marquesina de la escuela, manual del alumno/padre, conferencias de padres/maestros, plataformas de redes sociales, Seesaw, y reuniones de padres (es decir, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El SSC lleva a cabo reuniones que brindan a los padres la oportunidad de contribuir con el Plan Único para el Logro Estudiantil. Los padres miembros del SSC participan directamente en la toma de decisiones con respecto a la escuela. Todos están invitados a nuestras reuniones mensuales del SSC, que se llevan a cabo el segundo lunes del mes a las 3:15 p.m. Las reuniones del ELAC proporcionan a los padres información sobre la escuela y sobre el progreso y los servicios proporcionados a los Estudiantes del Idioma Inglés. El ELAC se reúne el segundo lunes del mes a las 4:00 de la tarde. Los representantes de padres de ELAC también sirven en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).

Bret Harte ha celebrado tradicionalmente dos Noches de Padres y Familias: una noche de lectoescritura en otoño y una noche de lectoescritura matemática en primavera. Ambos eventos proporcionan amplias oportunidades para que padres y alumnos, en colaboración con el personal y los voluntarios, experimenten los estándares y expectativas del nivel de grado en un entorno divertido y de aprendizaje. Los alumnos tienen la oportunidad de compartir lo que han aprendido con sus padres y de llevarse a casa proyectos y libros. Además, la escuela organiza una Noche de Vuelta al Cole, una Jornada de Puertas Abiertas, premios académicos trimestrales en los salones de clase, actividades y retos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y programas multiculturales, incluyendo un Programa de Invierno en diciembre y una celebración del Día Internacional en mayo. Los padres son alentados a ser voluntarios en el aula, y acompañantes en excursiones. Para información adicional por favor contacte a Linda Korff-Reis, Directora al (559) 992-8881.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción	Ausentismo Crónico	Cuenta para	Tasa de Ausentismo
	Acumulativa	Inscripción Elegible	Ausentismo Crónico	Crónico
Todos los	575	560	164	29.3

1				
Femeninas	271	263	74	28.1
Masculinos	304	297	90	30.3
Nativos				
Asiáticos				
Afroamericanos				
Filipinos				
Hispanos o				
Nativos de Hawái	529	516	148	28.7
Dos o Más				
Blancos				
Estudiantes del	29	27	9	33.3
Jóvenes de	199	196	41	20.9
Indigentes				
De Escasos	42	41	16	39.0
Alumnos Recibiendo	548	535	160	29.9
Alumnos con	24	24	4	16.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.19	1.42	0.87	5.78	6.97	7.17	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.21	0.20	0.21	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.87	0.00
Femeninas	0.00	0.00

Masculinos	1.64	0.00
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.57	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.90	0.00
Estudiantes del Inglés	0.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.38	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.91	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.85	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido es una prioridad para la Primaria Bret Harte. Se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Primaria Bret Harte, en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, para cumplir los requisitos de la Propuesta de Ley del Senado 187.

Nuestro plan se actualizan anualmente e incluye procedimientos de emergencia, rutas de evacuación e inventarios de los suplementos para emergencias. Las fuerzas de seguridad locales tienen una copia de nuestro plan de seguridad escolar y un plano del escuela. Se han incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar las Rutas Escolares Seguras determinadas en conjunto con las fuerzas de seguridad locales, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad. Todos los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar al inicio del año escolar, durante los días de formación del personal.

Los alumnos y el personal escolar participan en simulacros mensuales y el personal recibe un informe posterior al simulacro, con el fin de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Primaria Bret Harte participan anualmente en una capacitación de Seguridad en la Ciudadanía Digital. Nuestra escuela está rodeada por una cerca perimetral y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar al plantel. Todos los voluntarios deben realizar una solicitud distrital y recibir los permisos adecuados antes de poder participar como voluntarios o acompañantes en el sitio escolar o durante una excursión.

Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible en la dirección de la escuela para consulta de los padres con el administrador del plantel, por solicitud.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente: 11 de diciembre de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	11	
1° Grado	21	3	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	10	
1° Grado	24		10	
Otro	6	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	10	0
1° Grado	22	1	9	0
2° Grado				0
3° Grado				0
4° Grado				0
5° Grado				0
6° Grado				0
Otro	8	1		0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$19,409	\$7,403	\$12,006	\$74,089
Distrito	N/A	N/A	\$10,141	\$89,341
Porcentaje	N/A	N/A	16.8	-18.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje	N/A	N/A	10.8	-16.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Primaria Bret Harte ofrece intervención de lectura para los alumnos que califican, durante toda la jornada. Todos los alumnos son ubicados en un aula de Educación General. Los alumnos de 1º año identificados para la intervención de lectura son retirados de la clase de educación general por 30 minutos por el Maestro de Recursos, el Maestro de Intervención de Lectura y/o los auxiliares de Intervención de Lectrua. Los alumnos que reciben servicios fuera de la educación general reciben instrucción de lectura en grupos pequeños que puede incluir apoyo en: método fonético, decodificación, combinación y comprensión y herramientas de enseñanza asociadas con el Programa de Intervención de Lectura en Grupo 95%. Los

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

alumnos que están en intervención de lectura reciben dos evaluaciones tres veces al año para identificar sus necesidades de lectura y planificar la intervención. Estas dos evaluaciones están incluyendo en el Programa de Intervención de Lectura 95% y son las siguientes: Evaluación Fonética para Intervención (PSI, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Concientización Fonológica para Intervención (PASI, por sus siglas en inglés). La escuela también proporciona apoyo pedagógico a los profesores en forma de formación profesional y asesoramiento en clase por parte de los asesores de lectoescritura y técnicos/académicos de la escuela. El progreso de los alumnos se comunica a padres y profesores durante las revisiones trimestrales, las reuniones de padres y maestros y los periodos de informes de progreso. La reagrupación y estructuración se realiza cada trimestre en base a las puntuaciones de los alumnos en las evaluaciones de concientización fonológica para la intervención (PASI, por sus siglas en inglés) y la evaluación fonética para la intervención (PSI, por sus siglas en inglés) para los alumnos que están en intervención de lectura junto con el DRA y las calificaciones del salón de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte

la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,660	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,491	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,294	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,281	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,356	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,797	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

En Bret Harte, nos basamos en los datos que hemos recopilado para tomar decisiones sobre nuestra formación profesional. Recientemente, hemos visto la necesidad de centrar nuestro tiempo de formación profesional como personal en analizar la información estudiantil, establecer metas y desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Bret Harte está utilizando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para lograr este trabajo. Estas reuniones se llevan a cabo semanalmente los miércoles de 2:00 a 3:30 de la tarde.

En el ciclo 2024-25, el personal comenzó el año con una formación profesional centrada en la participación en el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional y la definición de normas esenciales. Los auxiliares docentes reciben capacitación periódica sobre seguridad estudiantil y estrategias de enseñanza en el salón de clases. El personal administrativo asiste a reuniones periódicas con capacitación incorporada para la gestión de sistemas de información estudiantil y estrategias de participación familiar y comunitaria. Los maestros nuevos asisten a reuniones periódicas con capacitación y apoyo integrados a través de la oficina del distrito. Los administradores escolares y los capacitadores académicos asisten a reuniones periódicas en la oficina del distrito para recibir instrucción sobre liderazgo y capacitación. Las secretarias y los contactos comunitarios asisten a múltiples capacitaciones durante el ciclo escolar para hablar sobre asistencia y ausentismo, capacidades y cambios de Aeries y otra información del distrito que afecta directamente a los alumnos en el sitio. La administración escolar, incluyendo el director y el subdirector, asisten a varios días de conferencias para el liderazgo escolar y el personal de capacitación recibió días adicionales de entrenamiento sobre capacitación e instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	57	119	115