

Escuela Primaria Bret Harte

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bret Harte
Dirección	1300 Letts Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	(559) 992-8881
Director	Laurie Haas
Correo Electrónico	lauriehaas@corcoranunified.com
Sitio Web	http://bretharte.corcoranunified.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010334

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	(559) 992-8888
Superintendente	Richard Merlo
Correo Electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio Web	www.corcoranunified.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Bret Harte está ubicada en Corcoran, California, una pequeña área agrícola en el Valle Central de San Joaquín. La agricultura corporativa y las dos prisiones estatales de California apoyan la economía local. Las oportunidades educativas en Corcoran incluyen un programa preescolar financiado por el estado, un programa K-12vo año, y una escuela académica de adultos para ayudar a las personas a alcanzar el nivel de graduación de la escuela preparatoria. El Instituto de Educación Superior de West Hills y el Instituto de Educación Superior Sequoias en el condado de Kings permiten a los alumnos de Corcoran la posibilidad de buscar opciones educativas adicionales.

La Escuela Bret Harte es una de las escuelas primarias de Corcoran y sirve a 506 alumnos en los años de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kinder y primer año, junto con 48 niños en edad preescolar que cumplen con los requisitos estatales de ingresos obligatorios. Bret Harte cubre las necesidades educativas de todos los alumnos de TK/Kinder y Primer año en la comunidad. Hay 37 alumnos de TK, 224 de Kinder y 247 de Primer año. Hay 247 alumnos y 261 alumnas. La población de Bret Harte incluye 509 alumnos hispanos, 21 blancos, 13 afroamericanos y 10 alumnos de otros orígenes étnicos. 152 alumnos son estudiantes del idioma inglés. Hay 11 alumnos migrantes y 1 alumno en Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). El tamaño promedio de la clase es 23.

El plan de Bret Harte es un programa coordinado a nivel escolar. El plan escolar se compiló reuniendo información de los padres, el personal y los alumnos. El plan escolar incluye artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, educación física, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas, participación de los padres, aprendizaje social y emocional y componentes de conducta. El plan también incluye una Sección de Formación del Personal.

Los factores estudiantiles incluyen una asistencia diaria que en promedio fue 93.95% para el 2018-2019. La tasa de absentismo escolar durante el ciclo escolar fue de 33.00, lo cual constituye a los alumnos que tuvieron una ausencia injustificada o una tardanza de más de 30 minutos en 3 o más días. Hubieron un total de 0 días de suspensiones durante el ciclo escolar 2019-20.

Bret Harte tiene un programa de Artes Lingüísticas que integra la lectura, la escritura, el habla y el desarrollo del lenguaje oral. Todos los alumnos tienen acceso a materiales de lectura en el aula y en la biblioteca de nuestra escuela. Nuestro programa de Matemáticas incorpora cálculos matemáticos junto con habilidades de razonamiento. Los alumnos participan en actividades del currículo que incluyen Cotton Festival, Concurso de Deletreo, "Lee en Toda América" (Read Across America), Semana del Listón Rojo-Opciones Sanas, Educación Anti-Acoso Escolar, Día Recreativo y actividades multi-culturales. Los padres reciben avisos y comunicados escolares semanalmente mediante la aplicación 'parent link' así como informes de progreso. Las conferencias para padres se programan después del primer y segundo trimestre, en mayo, y según sea necesario. Nuestra escuela tiene un programa de incentivos, que incluye premios por asistencia, logros, ciudadanía y carácter, así como recompensas en el aula y reuniones mensuales que resaltan la conducta positiva.

Contamos con un personal certificado de 30 profesionales, y un director de tiempo completo. Nuestros miembros del personal de apoyo incluyen a 1 Instructor de Lectoescritura, 1 Maestro RSP, un Maestro de Recursos de Título I, 1 Capacitador de Tecnología, 1 Maestro de Intervención y 8 auxiliares docentes.

El personal de la escuela se esfuerza por establecer un entorno escolar limpio, ordenado y seguro.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	276
1° Grado	269
Inscripción Total	545

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.4
Asiático	0.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	92.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	3.7
De Escasos Recursos Económicos	93.6
Estudiantes del inglés	28.4
Alumnos con Discapacidades	7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	2.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	26	27	27	153
Sin Certificación Total	3	3	1	16
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Curriculum, 2017		0
Matemáticas	Envision Math by SAVVAS, 2020		0
Ciencias	Amplify Science, 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social CA Science, 2007		0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams; por lo tanto, el personal del distrito debe realizar una inspección exhaustiva de las instalaciones. La condición de las instalaciones y los terrenos son importantes. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Jefe de Asuntos Comerciales proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro muestra las condiciones generales del sitio. La buena reparación se define como mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Las instalaciones de la Escuela Primaria Bret Harte están en buen estado. Un proyecto de modernización completo para el interior de todos los salones de clase se completó en agosto de 2016 antes del comienzo del ciclo escolar. Hay pequeñas necesidades de plomería en varios salones de clases y se necesitan reemplazar placas en el techo de varios salones. Para obtener un informe detallado, consulte el cuerpo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas. Se puede encontrar una copia completa en la página web del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés), en la oficina del distrito o en la oficina de Bret Harte.

Todos los problemas de plomería han sido corregidos. El proyecto de pintar y de reemplazar placas del techo serán proyectos más pequeños que se realizarán a lo largo del ciclo escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 2/10/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Se tienen que reemplazar las placas del techo o hacer retoques en las siguientes ubicaciones: B-1, B-3, B-5, C-1, C-4, D-4, y F-2
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Las luces o cubiertas de luces se tienen que cambiar en las siguientes ubicaciones: C-2 y F-4.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Se tiene que ajustar el lavamanos del baño en B-1; cambiar la llave del lavamanos del baño de niños del ala D; la llave pierde agua en el baño de niñas en el ala F.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la Escuela Primaria Bret Harte, en un año escolar tradicional, los padres son alentados a tomar un papel activo en la escuela. Siempre es nuestro propósito crear asociaciones positivas con las familias y con la comunidad. Los padres se mantienen informados de las actividades a través de boletines, folletos, cartas, llamadas telefónicas, marquesina de la escuela, manual del alumno/padre, conferencias de padres/maestros, plataformas de redes sociales, Seesaw, y reuniones de padres (es decir, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SSC lleva a cabo reuniones que brindan a los padres la oportunidad de contribuir con el Plan Único para el Logro Estudiantil. Los padres miembros del Consejo Escolar participan directamente en la toma de decisiones con respecto a la escuela. Todos están invitados a nuestras reuniones mensuales del SSC que se llevan a cabo el segundo lunes del mes a las 3:30 p.m. y actualmente se organizan a través de Zoom. Las reuniones del ELAC proporcionan a los padres información sobre la escuela y sobre el progreso y los servicios proporcionados a los estudiantes del idioma inglés. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reúne el segundo lunes del mes a las 8:30 a.m. y las reuniones se celebran a través de zoom. Los representantes de padres de ELAC también sirven en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Bret Harte ha organizado tradicionalmente dos Noches de Lectoescritura, una en el otoño y otra en la primavera, a fin de promover la importancia del conocimiento en nuestra comunidad. No obstante, estos encuentros se han suspendido durante esta pandemia actual. En un año escolar normal, la Noche de Regreso a la Escuela, Vista Escolar, Asambleas de Premios, Asambleas del Carácter Cuenta, Programas Multi Culturales, Voluntariado en el salón de clases y Acompañamiento en Excursiones son otras oportunidades en las que los padres puedan participar activamente en la Primaria Bret Harte. Desafortunadamente, debido a la pandemia, muchas de estas actividades para el año escolar 2020-21 han sido modificadas o canceladas para el resto del año escolar. Para obtener información adicional, comuníquese con Laurie Haas, Directora, al (559) 992-8881.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	0.0	5.5	5.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.6	0.4	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	3.3	2.5
Expulsiones	0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan Integral de Seguridad de Bret Harte incluye: políticas y procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre (rutina y emergencia), políticas para alumnos que cometen actos graves que conducirían a suspensión, procedimientos para notificar a maestros de alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta, Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela, procedimientos para proporcionar un entorno seguro y ordenado conducente al aprendizaje en la escuela, procedimientos sobre disciplina escolar, seguridad estudiantil y seguridad del plantel, procedimiento operativo conjunto y políticas de salud para los alumnos. La Administración en la escuela Bret Harte revisa todos los procedimientos con el personal al principio del ciclo escolar y durante el mismo durante los días de formación del personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		13		23	4	10		21	4	9	
1	23		12		23		11		22	1	11	
Otro**	7	1							6	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8512.75	\$949.33	\$7563.42	\$72,459.41
Distrito	N/A	N/A	\$11909.77	\$75,061
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-44.6	-3.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.4	-4.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Primaria Bret Harte ofrece intervención de lectura para los alumnos durante todo el día. Todos los alumnos son ubicados en un aula de Educación General. Los alumnos de 1º año que son identificados para la intervención de lectura son retirados de la clase de educación general por 30 minutos por el Maestro de Recursos, el Maestro de Intervención lectora y/o los auxiliares de intervención lectora. Los alumnos que reciben servicios fuera de la educación general reciben instrucción de lectura en grupos pequeños que puede incluir apoyo en: método fónico, decodificación, mezcla de sonidos y comprensión y herramientas de instrucción asociadas con las estrategias de Orton Gillingham. La escuela también brinda apoyo instructivo a los maestros en forma de formación profesional y capacitación en clase por parte del Capacitador de Alfabetización de la escuela y los Capacitadores del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,090	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,097	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,489	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,668	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,844	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,714	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$162,010	\$192,565

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	44	44	40

En la escuela Bret Harte dependemos de los datos que hemos recopilado para tomar decisiones sobre nuestra capacitación profesional. Recientemente, hemos visto la necesidad de concentrar nuestro tiempo de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en asegurarnos como personal de que estamos alentando y ayudando a nuestros estudiantes a leer y conectar con el texto, así como, el utilizar estructuras colaborativas en nuestros salones de clase para alentar el discurso académico. La escuela Bret Harte tiene un tiempo semanal de formación profesional integrado en el horario escolar. Es los miércoles por las tardes de 2:00 a 3:30.

En el año escolar 2018-19, tuvimos una orientación para los maestros nuevos por 3 días antes de que iniciara el año escolar, así como 2 días adicionales con el personal en su conjunto sobre escritura. El equipo de Pearson vino a la escuela y trabajó con nuestros maestros de matemáticas en un horario rotativo por un periodo de tiempo de diez días. Igualmente, cada miércoles por la tarde el personal asistió a unos seminarios de formación profesional centrados en el análisis de datos, técnicas de lectura guiada, estrategias de intervención en lectura, estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de matemáticas. Esto sumó a un total de 44 días.

Durante el 19-20 también tendremos de nuevo 36 Miércoles con 2 horas de capacitación profesional. Los maestros tendrán diez días de capacitación con un capacitador de escritura de la oficina del condado TCOE para trabajar con las unidades de estudio en escritura. También tuvimos un día de capacitación para nuestra nueva adopción de libros de texto y dos días adicionales con el experto del Condado para trabajar con nuestros maestros de primer año. Tenemos tres días en los que los maestros trabajan con la oficina del Condado para hacer una Orientación a los Nuevos Maestros y tuvimos dos días completos para trabajar con la consultora de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Oficina del condado TCOE. Presentó las estrategias de ELD e hizo una planeación de lecciones con nuestras comunidades de aprendizaje profesional.

En el año escolar 2020-21, tendremos de nuevo 35 Miércoles con capacitación profesional. La mayor parte de este tiempo se dedicará a estrategias sobre tecnologías y al aprendizaje a distancia. El personal continuará igualmente con la formación profesional sobre análisis de datos, estrategias de ELD y planeación de lecciones, e instrucción de lectura guiada. Tuvimos 4 días al inicio del año escolar para trabajar sobre formación profesional. Los nuevos maestros tuvieron tres días de formación profesional al inicio del año escolar con el personal del distrito.