

Academia Corcoran

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Academia Corcoran
Dirección	1128 South Dairy Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	559-992-8885
Director	Brian Brazier
Correo Electrónico	brianbrazier@corcoranunified.com
Sitio Web	http://kingslake.corcoranunified.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 0110858

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	559-992-8888
Superintendente	Rich Merlo
Correo Electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio Web	http://www.corcoranunified.com/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia Corcoran está ubicada en el plantel del Centro Educativo Kings Lake junto con la Preparatoria Alternativa Kings Lake, La Escuela de Adultos Corcoran, La Escuela Diurna Comunitaria Mission y el Programa de Estudios Independientes del Distrito de Corcoran. El señor Brazier supervisa todos estos programas. La Academia Corcoran fue aprobada por el Consejo de Educación de California como una escuela de Kinder al 12º durante el ciclo escolar 2005-2006. Tiene su propio número de escuela pública del Condado de California/Distrito/Escuela (CDS).

La Academia Corcoran tiene múltiples propósitos. Está destinado a ser una escuela de elección para aquellos padres que desean trasladar a su hijo de una escuela al Programa de Mejoramiento. También ofrecemos un entorno alternativo para aquellos alumnos que se destacan en su educación a través de un programa de estudio independiente. La Academia Corcoran ofrece una opción educativa dentro del distrito y la ciudad de Corcoran para los alumnos que son expulsados por razones no obligatorias y luego se les otorga una expulsión suspendida. La Academia de Corcoran esta comprometida a brindar atención individualizada a estudiantes de primaria y preparatoria en un ambiente seguro, alentador y cooperativo que celebre la diversidad de cada estudiante y sus necesidades educacionales únicas. El personal del Centro Educativo Kings Lake reconoce que cada estudiante es único y especial. Nuestro programa y personal atento ofrecen ayuda a los estudiantes para descubrir su potencial completo, alcanzar sus metas académicas, convertirse en participantes activos de sus comunidad, valorar el aprendizaje de formación continua, explorar su carrera futura, universidad, metas personales y éxito en cualquier trayectoria que ellos elijan después de la preparatoria. El aprendizaje a través de los estudios independientes es un esfuerzo combinado que involucra a los estudiantes, familia, comunidad y la escuela. Juntos, nos esforzamos por proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje alternativo que sea seguro y alentador, y fomente el éxito académico de cada estudiante.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	1
8° Grado	1
Inscripción Total	2

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	50
Hispano o Latino	50
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	50
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	1	1	1	153
Sin Certificación Total	0	0	0	16
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Este es un programa del kínder-12º año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados/ 6º-12º generalmente usan Edgenuity		0
Matemáticas	Este es un programa del kínder-12º año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados/ 6º-12º generalmente usan Edgenuity		0
Ciencias	Este es un programa del kínder-12º año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados/ 6º-12º generalmente usan Edgenuity		0
Historia-Ciencias Sociales	Este es un programa del kínder-12º año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados/ 6º-12º generalmente usan Edgenuity		0
Idioma Extranjero	Este es un programa del kínder-12º año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados/ 6º-12º generalmente usan Edgenuity		0
Salud	Este es un programa del kínder-12º año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados/ 6º-12º generalmente usan Edgenuity		0
Artes Visuales y Escénicas	Este es un programa del kínder-12º año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados/ 6º-12º generalmente usan Edgenuity		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Este es un programa del kínder-12º año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados/ 6º-12º generalmente usan Edgenuity		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo "Williams"; y por ello el personal del distrito tiene que hacer una inspección exhaustiva de las instalaciones. El estado de las instalaciones y de los terrenos escolares es importante. En la preparación de este reporte, el Director de Mantenimiento, y Transporte y el Director de Negocio proporcionaron toda la información necesaria. La tabla al seguir muestra el estado general de las instalaciones. Un buen estado de mantenimiento significa que las instalaciones están limpias y son seguras y funcionales.

Las instalaciones del Centro Educativo Kings Lake (Academia Corcoran) están en buen estado. Hay alguna necesidad menor a nivel de electricidad y de reemplazo de paneles del techo en algunas zonas del plantel. Para un reporte más detallado, favor de referirse al Informe de Responsabilidad Escolar. Se puede encontrar una copia completa de este informe en la página web del Distrito Escolar Unificado de Corcoran, en la oficina del distrito, o en el Centro Educativo Kings Lake.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Retocar varios paneles del techo en la oficina y cuatro paneles del techo en el salón 7.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Se tiene que cambiar una luz en el salón 5 y cambiar la luz de la entrada en el baño de niñas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	--	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrece en el Centro Educativo Kings Lake debido a que somos una escuela de educación alternativa.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro Educativo Kings Lake se comunica con los padres de diversas maneras incluyendo eventos del plantel, avisos escritos, llamadas telefónicas, correos electrónicos, el sistema de mensajes 'parent link' sitios web escolares y del distrito, y boletines informativos. Tenemos una política de puerta abierta para visitarnos en cualquier momento. Debido a la naturaleza de la instrucción del Centro Educativo Kings Lake, los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos. Les pedimos a los padres que se aseguren de que sus hijos tengan sus tareas completas y que lleguen a la escuela y clases regularmente y al tiempo programado. Los maestros son alentados a comunicarse con los padres de varias maneras con actualizaciones sobre el progreso académico, asistencia y conducta de sus hijos de forma regular. Los maestros realizan llamadas telefónicas a los padres para informarles sobre el desempeño de su hijo(a). También, se invita a los padres a nuestra noche de regreso a la escuela para darle a los estudiantes la oportunidad de mostrar su progreso y crecimiento.

Puede solicitar información adicional llamando al personal de la oficina escolar al (559) 992-8885.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	--	--		3.4	2.1	6.5	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	--	--		85.1	88.8	87.4	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones			5.5	5.4	3.5	3.5
Expulsiones			0.6	0.4	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	12.5	3.3	2.5
Expulsiones	0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro Educativo Kings Lake usa el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas, el Manual de seguridad adoptado por el distrito. El Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas aborda las varias crisis que podrían ocurrir en las escuelas. El plan delinea las responsabilidades de la escuela y el distrito. Como plantel, el personal se reúne para hablar sobre las siguientes áreas: organización de crisis y las obligaciones del personal, intervención por crisis en el plantel, procedimientos médicos, procedimientos de delitos y violencia, emergencias del personal docente y todas las emergencias relacionadas que pudiesen surgir, incluyendo un tirador activo.

Las actualizaciones de seguridad son repasadas y discutidas con el personal en las reuniones del personal a lo largo del ciclo escolar, la última se realizó el 13 de noviembre del 2019.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	1	2			1	1						
Matemáticas	1	2			1	1			1	1		
Ciencia	1	2										
Ciencia Social	1	1			1	1			1	1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6272.64	\$1201.41	\$5071.23	\$51,803.34
Distrito	N/A	N/A	\$11909.77	\$75,061
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-80.5	-36.7

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.8	-37.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Academia Corcoran utiliza varios libros de texto en línea con el grado y la escuela de donde vinieron los estudiantes. En términos de libros de texto, esto significa que utilizamos múltiples editoriales pero todas apropiadas para el estudiante y el nivel de aprendizaje que necesitan. Edgenuity es un programa en línea que usamos para ampliar nuestra selección de cursos A-G. La Academia Corcoran esta comprometida en proveer atención individualizada a estudiantes de primaria y preparatoria en un ambiente de aprendizaje seguro, solidario y cooperativo que celebra la diversidad de cada estudiante y sus necesidades educacionales únicas. El personal de la Academia Corcoran reconoce que cada estudiante es único y especial. Nuestro programa y atento personal ofrecen ayuda a los estudiantes para descubrir su máximo potencial, lograr sus metas académicas, convertirse en participantes activos de su comunidad, valorar el aprendizaje de formación continua, explorar su futura carrera, universidad, metas personales y tener éxito en cualquier trayectoria que ellos elijan después de la escuela preparatoria. Nuestra Academia Corcoran también brinda asesores nuestros estudiantes para metas profesionales, necesidades socio-emocionales y educación especial. El aprendizaje a través de los estudios independientes es un esfuerzo combinado que involucra a los estudiantes, la familia, la comunidad y la escuela. Juntos, nos esforzamos en proveer a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje alternativo que es seguro y comprensivo, y que fomenta el éxito académico de cada estudiante.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,090	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,097	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,489	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,668	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,844	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,714	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$162,010	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	9	12

La formación profesional es continua para garantizar que nuestro personal se mantenga al corriente con nuevas estrategias de aprendizaje, técnicas innovadoras de docencia, y tecnología aplicada en la rama educativa y en el salón.

Los maestros del plantel de la Academia Corcoran participan en una capacitación de cuatro días para formación del personal al inicio del ciclo escolar. Días designados a lo largo del año permiten que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnan y debatan la planificación. Debido a los diferentes horarios que el personal tiene, no se programa un día específico a lo largo de la semana. La formación profesional para el personal incluye una capacitación sobre acoso sexual, sobre la obligatoriedad de reportar, los protocolos de seguridad, y los procedimientos. Se debatió la contabilidad de la asistencia escolar así como los protocolos de la covid-19 y las medidas sanitarias y de desinfección. La Oficina de Educación del Condado de Tulare ofrece una capacitación a nuestros maestros y formación profesional continuada a lo largo del año académico. La capacitación, las reuniones de maestro-director, datos de rendimiento estudiantil, reuniones PLC, nuestra Oficina de Educación del Condado de Kings, capacitaciones y conferencias forman parte todas de nuestra formación profesional continua. Además, los maestros están participando en programas de pasantía que hacen un seguimiento constante de que los maestros crean e impulsan determinadas lecciones focalizadas. También nos reunimos como personal varias veces al año para revisar los cambios en el currículo e introducir nuevas estrategias y puntos de enfoque. Nos reunimos para debatir lo que está funcionando y lo que se tiene que mejorar. El distrito también brindó formación para los Contactos de la Comunidad sobre la contabilidad de la asistencia y los protocolos de Covid-19 específicos para sus puestos. Los auxiliares docentes también pasaron por una capacitación sobre como tratar y trabajar con los problemas socioemocionales que pueden tener los alumnos. Igualmente, el personal se formó sobre los nuevos currículos comprados para los alumnos. El contacto de la comunidad también recibió una capacitación de CASAS con el propósito de reportar datos en el sistema Topspro.