Corcoran Academy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Corcoran Academy
Dirección	1128 South Dairy Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	559-992-8885
Director/a	Brian Brazier
Dirección de Correo Electrónico	brianbrazier@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://kingslake.corcoranunified.com/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 0110858

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Andre Pecina

Dirección de Correo Electrónico	andrepecina@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.corcoranunified.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Corcoran está ubicada en el plantel del Centro Educativo Kings Lake junto con la Preparatoria Alternativa Kings Lake, La Escuela de Adultos Corcoran, La Escuela Diurna Comunitaria Mission y el Programa de Estudios Independientes del Distrito de Corcoran. El señor Brazier supervisa todos estos programas. La Academia Corcoran fue aprobada por el Consejo de Educación de California como una escuela de Kínder al 12º durante el ciclo escolar 2005-2006. Tiene su propio número de escuela pública del Condado de California/Distrito/Escuela (CDS).

La Academia Corcoran tiene múltiples propósitos. Su intención es ser una escuela de elección para los padres que desean trasladar a sus hijos de una escuela en Programa de Mejoramiento. También ofrecemos un entorno alternativo para los alumnos que se destacan en su educación a través de un programa de estudio independiente. La Academia Corcoran ofrece una opción educativa dentro del distrito y la ciudad de Corcoran para los alumnos que son expulsados ??por razones no obligatorias y luego se les otorga una expulsión suspendida. La Academia Corcoran se compromete a proporcionarles a los alumnos de la escuela primaria y secundaria atención individualizada en un entorno de aprendizaje seguro, solidario y cooperativo que celebra la diversidad y las necesidades educativas únicas de cada alumno.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	1
Inscripción Total	1

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Masculino	100
Hispano o Latino	100
De Escasos Recursos Económicos	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			125.10	80.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			6.70	4.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)			3.00	1.94	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)			2.50	1.66	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA			17.50	11.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes			154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.00	18.00	131.50	83.08	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.40	80.00	4.10	2.60	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	9.70	6.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	0.50	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.00	0.00	130.00	83.62	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	6.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.60	5.57	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.40	100.00	3.40	2.21	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	3.50	2.26	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	0.40	100.00	155.50	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones		0.00	0
Asignaciones		0.00	0
Puestos con Vacante		0.00	0
Cantidad Total de		0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.00	0
Opciones de Asignación Local		0.40	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		0.40	0.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		0	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los estudiantes de Kínder a 5º usan los libros de los planteles escolares de donde vinieron, lo mismo aplica para los estudiantes de secundaria. El programa 'edgenuity' generalmente de usa con estudiantes del 9º al 12º grado aunque también se usa algunas veces con estudiantes de alto rendimiento en secundaria.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	31 de octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Edgenuity	Sí	0
Matemáticas	Edgenuity	Sí	0
Ciencias	Edgenuity	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Edgenuity	Sí	0
Idioma Extranjero	Edgenuity	Sí	0
Salud	Edgenuity	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Edgenuity	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo "Williams"; y por ello el personal del distrito tiene que hacer una inspección exhaustiva de las instalaciones. El estado de las instalaciones y de los terrenos escolares es importante. En la preparación de este reporte, el Director de Mantenimiento, y Transporte y el Director de Negocio proporcionaron toda la información necesaria. La tabla al seguir muestra el estado general de las instalaciones. Un buen estado de mantenimiento significa que las instalaciones están limpias y son seguras y funcionales.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones del Centro Educativo Kings Lake (Academia Corcoran) se encuentran en buen estado. Durante el año pasado, se realizaron trabajos extensos en el Centro Educativo Kings Lake. Se colocó cemento nuevo y se quitaron las cercas delanteras y se reemplazaron con cercas temporales para preparar un nuevo edificio de preparación de alimentos. La antigua caseta, que servía como área original de preparación de alimentos, se quitó junto con el cemento que la rodeaba, lo que dejó tierra. El momento de la instalación del nuevo edificio tuvo que retrasarse debido a un "cable tensor", que es propiedad de PGE. La instalación del nuevo edificio requeriría que se quitara el cable tensor, y esto solo lo puede hacer PG&E. Se notificó a PG&E y ahora estamos sujetos a su marco de tiempo. En consecuencia, la cerca frontal temporal y la tierra abierta permanecen donde estaba la antigua caseta de preparación de alimentos. El plantel no es completamente seguro, ya que hay una abertura por la eliminación de la cerca detrás de la caseta.

Año y mes del más reciente informe FIT	7 de octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Se solucionaron todos los problemas del año pasado. Todos los edificios del plantel recibieron nuevas placas de techo, alfombras nuevas, pisos nuevos y se pintó todo el plantel. Se eliminó la podredumbre seca del revestimiento y, después de instalar el nuevo edificio de preparación de alimentos, se repavimentará el pavimento del estacionamiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	--	--	31	31	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	--	--	17	17	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	--	--	--	--	--
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	--	--	--	--	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	--	--	--	--	--
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	--	--	--	--	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	--	--	21.84	23.39	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	--	--	--	--	--
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del	0	0	0	0	0
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	0	0	0	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia Corcoran se comunica con los padres de diversas maneras incluyendo eventos del plantel, avisos escritos, llamadas telefónicas, correos electrónicos, el sistema de mensajes 'parent square' sitios web escolares y del distrito, y boletines informativos. Tenemos una política de puertas abiertas y damos la bienvenida a los padres en cualquier momento. Debido a la naturaleza de la instrucción en la Academia Corcoran, se aliento a los padres a participar en la educación de sus hijos. Les pedimos a los padres que se aseguren de que los alumnos completen sus tareas y lleguen a la escuela y a las clases con regularidad y puntualidad según lo programado. Se aliento a los maestros a comunicarse con los padres regularmente de múltiples maneras con actualizaciones sobre el progreso académico, la asistencia y la conducta de sus alumnos. Los maestros realizan llamadas telefónicas a los padres de sus alumnos para informarles sobre el desempeño de su hijo(a). También, se invita a los padres a nuestra noche de regreso a clases para darle a los alumnos la oportunidad de mostrar su progreso y crecimiento.

Los eventos en el plantel también proporcionan oportunidades para la participación de los padres en MCDS. La escuela se enorgullece de ofrecer eventos culturales que reflejan el cuerpo estudiantil, proporcionando a los padres oportunidades de ser voluntarios, hablar o supervisar. Además, el Consejo del Sitio Escolar mantiene a los padres al tanto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), las metas, las prioridades y las estrategias para mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo los métodos instructivos y los servicios de apoyo. El consejo proporciona información sobre la financiación del Título I, la financiación estatal/local y una serie de otros artículos relacionados con la escuela.

Puede solicitar información adicional llamando al personal de la oficina escolar al (559) 992-8885.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	15	11	7	63.6
Femeninas	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Nativos	--	--	--	--

Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o	--	--	--	--
Nativos de Hawái	13	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del	--	--	--	--
Jóvenes de	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo	13	--	--	--
Alumnos con	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	5.78	6.97	7.17	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.21	0.20	0.21	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00

Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Academia Corcoran prioriza el mantenimiento de un entorno de aprendizaje seguro y protegido. Para cumplir con los requisitos del Proyecto del Senado 187, la escuela desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito.
?
Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. La policía local tiene una copia de nuestro Plan de Seguridad Escolar y un mapa de la escuela. Se han determinado rutas escolares seguras y se han incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar junto con la policía local, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad. Debido a los diversos horarios, los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar en diferentes puntos durante el ciclo escolar. Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales, y el personal recibe un informe después de cada simulacro para mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Academia Corcoran participan anualmente en la Capacitación sobre Seguridad de Ciudadanía Digital. Una cerca perimetral rodea nuestra escuela y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar. Todos los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones correspondientes antes de ser voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante una excursión. Los padres y voluntarios también deben escanear sus identificaciones a través del sistema de seguridad RAPTOR al ingresar al plantel y cuando interactúan con los alumnos.

Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la oficina de la escuela para que los padres la revisen con el administrador del sitio si la solicitan.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela el 18 de septiembre de 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	1	5		
Matemáticas	1	4		
Ciencia	1	2		
Ciencia Social	2	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	1	3		
Matemáticas	1	1		
Ciencia	1	1		
Ciencia Social	1	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	1	1		
Matemáticas	1	1		
Ciencia				
Ciencia Social	1	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	$28,056	$0	$28,056	$74,089
Distrito	N/A	N/A	$10,141	$89,341
Porcentaje	N/A	N/A	93.8	-18.7
Estado	N/A	N/A	$10,771	$87,655
Porcentaje	N/A	N/A	89.0	-16.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Academia Corcoran utiliza varios libros de texto de acuerdo con los grados y las escuelas de las que provienen los alumnos. Esto significa que, en términos de libros de texto, utilizamos múltiples editoriales que son todas apropiadas para los alumnos y el nivel de aprendizaje que necesitan. Edgenuity es un programa informático (software) en línea que utilizamos para poder ampliar nuestra selección de cursos A-G. La Academia Corcoran esta comprometida en proveer atención individualizada a estudiantes de primaria y preparatoria en un ambiente de aprendizaje seguro, solidario y cooperativo que celebra la diversidad de cada alumno y sus necesidades educacionales únicas. Nuestro atento personal y programa ayudan a los alumnos a descubrir su máximo potencial, lograr sus metas académicas, convertirse en participantes activos en su comunidad, valorar el aprendizaje permanente, explorar su futura carrera, universidad y metas personales, y lograr el éxito en cualquier camino que elijan después de la escuela preparatoria. También se ofrecen consejeros para metas profesionales, necesidades socioemocionales y educación especial a nuestros alumnos de la Academia Corcoran. El aprendizaje a través de estudios independientes involucra a los alumnos, las familias, la comunidad y la escuela. Juntos, nos esforzamos por proporcionarles a los alumnos un entorno de aprendizaje alternativo que sea seguro y de apoyo y fomente el éxito académico de cada alumno. La Academia Corcoran también utiliza "PAPER" (papel) para ayudar a los alumnos después del horario laboral con su trabajo. PAPER es una instrucción adicional personalizada, alineada con el estado y de alto impacto con informes detallados diseñados para obtener resultados académicos de gran impacto. Los alumnos pueden participar en PAPER o en instrucciones adicionales que pueden programar con el docente de la Academia Corcoran.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título I, Parte A: Escuelas Específicas: Se proporcionan fondos para servicios académicos a niños que están identificados como alumnos que están en riesgo de no cumplir con las normas estatales. Este financiamiento se utiliza para comprar materiales y servicios instructivos adicionales para apoyar las necesidades académicas de los alumnos que tienen dificultades para cumplir con las normas estatales.
?
El Título II financia la inducción de nuevos maestros para nuestro personal. La inducción de nuevos maestros proporciona a nuestros nuevos maestros un mentor para el año. El mentor apoya al maestro con estrategias y comentarios para ayudar a respaldar la instrucción en su clase y ayudar a respaldar el logro académico de sus alumnos.
?
Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se proporcionan para apoyar nuestros esfuerzos de PBIS a lo largo del año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,660	$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,491	$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$120,294	$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$139,281	$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$145,356	$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$155,797	$153,241
Sueldo del Superintendente	$195,000	$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La formación profesional es continua para garantizar que nuestro personal se mantenga actualizado con las nuevas estrategias de aprendizaje, técnicas de enseñanza innovadoras y tecnología aplicada en los campos educativos y del salón de clases.

La administración también recibió capacitación en entorno escolar positivo, prácticas de justicia restauradora y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para beneficiar aún más a la población estudiantil. También se realizan viajes a otros planteles dentro y fuera del distrito para expandir el aprendizaje y compartir las mejores prácticas. El administrador de Kings Lake también participó en el proceso de lectura y selección de solicitudes para las Escuelas Alternativas Modelo. Dos visitas al sitio también fueron parte del proceso. El registro de asistencia a través de Parsec, las leyes y los protocolos de seguridad son otros temas en los que el distrito capacita al personal y la administración. La Oficina de Educación del Condado de Tulare ofrece capacitación para nuestros maestros y formación profesional continua durante el ciclo escolar académico. La capacitación, las reuniones entre maestros y directores, los datos de desempeño de los alumnos, las reuniones de PLC, nuestra oficina de educación del condado - Condado de Kings, la capacitación y las conferencias son parte de nuestra formación profesional continua.
Además, los maestros participan en programas de pasantías que controlan y supervisan constantemente a los maestros en la creación y ejecución de lecciones específicas. Las reuniones de mentores de NTI para mis maestros en período de prueba se llevan a cabo todos los meses para garantizar que cumplan con las normas del condado y ayudarlos con las normas de enseñanza profesional para obtener sus acreditaciones. Los nuevos pasantes también se asocian con un maestro mentor en el sitio.

Formación Profesional

El distrito también proporcionó capacitación para los contactos comunitarios sobre contabilidad de asistencia, recopilación de información familiar, participación de los padres, servicio al cliente, visitas domiciliarias, ingreso de datos en SIS e ingreso de datos de información de los alumnos. Los auxiliares docentes también asistieron a una capacitación sobre cómo abordar problemas sociales y emocionales que pueden enfrentar los alumnos. Los auxiliares docentes y los maestros también recibieron capacitación sobre cómo trabajar con grupos pequeños de alumnos en programas EL, como capacitación iLit y cómo manejar alumnos difíciles. Además, el personal recibió capacitación sobre los nuevos currículos comprados para los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	40	55	58