

Escuela Preparatoria Corcoran

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Corcoran
Dirección	1100 Letts Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	(559) 992-8884
Director/a	Ed Larkin
Dirección de Correo Electrónico	edlarkin@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://corcoranhs.corcoranunified.com/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 1632207

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Andre Pecina

Dirección de Correo Electrónico	apecina@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.corcoranunified.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La misión del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) es "Somos incansables en la creación de un entorno para que todos mejoren la mente, el cuerpo y el carácter". La visión de CJUSD es convertirse en un "distrito escolar de destino donde las personas se sientan atraídas por Corcoran debido a la calidad, reputación y logros de nuestras escuelas". Para alinear nuestro propósito, la misión de la Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) es "Ofrecer una formación académica rigurosa con habilidades del mundo real para preparar a nuestros alumnos tanto para la universidad como para las carreras profesionales". La visión de CHS es "Asociarnos con nuestros alumnos para que sean dueños de su aprendizaje, persigan sus ambiciones y alcancen sus sueños". El resumen de los resultados del aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) de CHS es "ofrecer lectoescritura y conocimiento numérico rigurosas con estrategias de calidad basadas en la investigación para que los alumnos sean pensadores críticos, creadores, colaboradores, comunicadores y líderes eficientes que sean miembros preparados y productivos de la sociedad".

CHS está compuesta por un personal docente de 47 maestros que ofrecen diversas oportunidades en el currículo básico suplementado con la inscripción simultánea y/o concurrente en la universidad y/o Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Actualmente, CHS tiene implementados seis SLOs, que son los siguientes:

- 1) Como Panther (Pantera) de la Escuela Preparatoria Corcoran que es un COLABORADOR eficaz, yo trabajaré con mi equipo como líder y oyente. Puedo desempeñar con éxito las siguientes funciones colaborativas: Informador, Descubridor, Intérprete, Analizador, Solucionador de problemas, Regulador, Reflector, Constructor de argumentos y Creador.
- 2) Como Panther (Pantera) de la Escuela Preparatoria Corcoran que es un PENSADOR CRÍTICO eficaz, yo comprenderé, plantearé y resolveré problemas complejos a través de la profundidad de la comprensión, el descubrimiento, la interpretación y el análisis. Yo demostraré la capacidad de construir argumentos lógicos al mismo tiempo que me autorregulo y reflexiono.
- 3) Como Panther (Pantera) de la Escuela Preparatoria Corcoran que es un COMUNICADOR eficaz, yo participaré en discursos académicos utilizando un lenguaje formal para comunicarme adecuadamente en diversos entornos. Utilizaré herramientas del siglo XXI y sabré cuándo es apropiado escuchar. Tendré confianza para compartir pensamientos, preguntas, ideas y soluciones.
- 4) Como Panther (Pantera) de la Escuela Preparatoria Corcoran que es una CREADORA eficaz, yo generaré nuevas ideas que tendré el coraje de explorar y desarrollar, y estaré abierta a la crítica constructiva. Refinaré mis ideas que innovarán en productos de alta calidad.
- 5) Como Panther (Pantera) de la Escuela Preparatoria Corcoran que es una LÍDER eficaz, yo promoveré y cumpliré los Cinco para Prosperar: " Safety, Acceptance, Respect, Accountability, and Leadership" (Seguridad, Aceptación, Respeto, Responsabilidad y Liderazgo).
- 6) Como Panther (Pantera) de la Escuela Preparatoria Corcoran que está planificando para el éxito, yo podré articular mis METAS UNIVERSITARIAS Y PROFESIONALES construyendo mi camino hacia la universidad y/o mi trayectoria hacia mis intereses profesionales.

Comunidad:

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) ha prestado servicios a los residentes de esta pequeña comunidad del condado de Kings durante más de 100 años. Esto es anterior a la incorporación de Corcoran, que tuvo lugar en agosto de 1914. Corcoran tiene una rica tradición agrícola que condujo a la creación de J.G. Boswell Corporation en 1925, la empresa más importante de nuestra comunidad. El Departamento de Correcciones de California abrió dos grandes instalaciones en Corcoran en 1989 y 1997. Corcoran es el epítome de lo que es una "pequeña ciudad", con la comunidad, las empresas locales y las escuelas a menudo trabajando juntos en muchos de los grandes proyectos de la ciudad. A pesar de la incorporación de otras empresas a la comunidad, Corcoran sigue estando fuertemente influenciada por sus raíces agrícolas. Las escuelas de Corcoran son escuelas asociadas para los grados siguientes, es decir, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-1º, 2º-3º, 4º-5º, 6º-8º, 9º-12º. Hay una escuela preparatoria y una escuela de educación alternativa. La población de CHS está compuesta principalmente por un 88% de hispanos, un 6% de caucásicos, un 3% de afroamericanos y menos del 1% de asiáticos o indios.

La ciudad de Corcoran se asoció con CJUSD para abrir el Centro de Aprendizaje Tecnológico (TLC, por sus siglas en inglés) en el lado oeste del plantel de CHS. El TLC proporciona salones de clase y áreas de conferencias para el distrito escolar y otras entidades, al mismo tiempo que ofrece acceso a cursos de institutos de educación superior comunitarios para los alumnos de CHS. La apertura de las instalaciones del TLC ha permitido a la comunidad de Corcoran expandir sus asociaciones con dos institutos de educación superior comunitarios locales, "College of the Sequoias" y Lemoore College. Ambos institutos de educación superior comunitarios ofrecen cursos que los alumnos de CHS pueden tomar simultáneamente

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

durante el día escolar. CHS tiene un nuevo edificio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) llamado Studio 3:15 que alberga 3 clases, un edificio administrativo y recursos para permitir que los codificadores de juegos utilicen stop-motion (animación de cuadro por cuadro), imágenes digitales y producción de video. Esta instalación también incluye una sala de reuniones y una sala de sonido. CHS ha agregado 6 nuevos salones de clase para reemplazar estructuras obsoletas y está atravesando un proyecto de modernización en su ala de ciencias de 4 salones. La comunidad de Corcoran proporciona una gran cantidad de apoyo a través de clubes de refuerzo, consejos asesores e inclusión parental.

Acerca de esta escuela

CHS, ubicada en el corazón del Valle de San Joaquin en el centro de California, ha sido el punto de enfoque de las actividades académicas, sociales y recreativas de la ciudad de Corcoran durante más de 100 años. La Clase de 2025 marcará la 111ª clase de graduados de CHS. Debido a que Corcoran es una pequeña comunidad rural, las actividades extracurriculares y los clubes proporcionan una gran parte de las oportunidades recreativas para nuestros alumnos. CHS es una escuela preparatoria integral que atiende aproximadamente a 935 alumnos. Las escuelas asociadas incluyen tres escuelas primarias y una escuela secundaria. CJUSD también apoya una escuela alternativa, un programa de estudio independiente, una escuela diurna comunitaria y un programa de educación para adultos, todos ubicados en el Centro Educativo Kings Lake al otro lado de la calle de CHS en el lado oeste del plantel.

?

CHS es una escuela preparatoria pública integral de cuatro años que tendrá 935 alumnos inscritos al comienzo del ciclo escolar 2024-25 en los grados 9º a 12º. CHS está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). CHS obtuvo una acreditación WASC de seis años en el ciclo 2022-23.

?

Currículo

El programa académico está organizado en ocho períodos de lunes a viernes. Treinta y seis (36) créditos por semestre constituyen una carga promedio del curso; sin embargo, los alumnos tienen la opción de tomar cursos adicionales de recuperación de créditos después de la escuela o cursos universitarios concurrentes y/o de inscripción simultánea más valorados para obtener créditos adicionales.

?

Actualmente, CHS no tiene cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en su programa maestro. Sin embargo, CHS ha agregado una sección de Precálculo y está planeando reintroducir Cálculo AB de AP en el ciclo escolar 2025-2026. La popularidad y la tasa de éxito de los alumnos que se inscriben en cursos universitarios de inscripción simultánea y/o concurrente ha eclipsado recientemente a los cursos y exámenes AP. Si bien la opción de inscripción simultánea/concurrente cubre una gran parte de las necesidades postsecundarias de los alumnos, existe una población que aún tiene la intención de prepararse para las opciones de transferencia universitaria más desafiantes después de la escuela preparatoria. CHS tiene la intención de reintroducir las opciones AP, en particular para los posibles alumnos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), para respaldar las opciones de ingreso a las instituciones más competitivas de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y las universidades privadas.

?

Se ofrecen cursos de honores para inglés 9º, 10º y 11º. Los alumnos pueden obtener puntos de honores a través de cursos de inscripción simultánea designados como honores en la lista A-G/de acceso a la universidad respectiva.?

Los cursos de CTE incluyen Terminología médica, Educación en ocupaciones de la salud, Respondedor médico de emergencia (EMR, por sus siglas en inglés), Carreras en educación, Codificación de videojuegos, Producción de video, Diseño digital, Mecánica agrícola, Ciencias agrícolas y cursos de negocios.

CHS se asocia con institutos de educación superior comunitarios locales, College of the Sequoias (COS, por sus siglas en inglés), Lemoore College (LC, por sus siglas en inglés) y Fresno City College (FCC, por sus siglas en inglés) para proporcionarles a los alumnos la oportunidad de tomar cursos universitarios mientras están inscritos simultáneamente en la escuela preparatoria. Los alumnos pueden tener acceso a clases después de clase, en línea y, en muchos casos, como uno de sus ocho (8) períodos durante su día escolar regular.

Calificaciones y Clasificación

A - Excelente = 90-100 Puntos de calificación = 4

B - Superior = 80-89 Puntos de calificación = 3

C - Promedio = 70-79 Puntos de calificación = 2

D - Inferior al promedio = 60-69 Puntos de calificación = 1

F - Reprobado = 59 o menos Puntos de calificación = 0

Las clasificaciones se encuentran en todos los expedientes académicos de los alumnos y muestran el lugar que ocupa un alumno en comparación con sus compañeros del mismo curso. También hay un rango de clase de 10-12, así como el Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) ponderados y no ponderados proporcionados. Las calificaciones ponderadas incluyen el cálculo de los puntos adicionales para los cursos de Honores y Colocación Avanzada.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Los cálculos del GPA se computan utilizando el sistema de puntos anterior. Los alumnos deben obtener un mínimo de 260 créditos para graduarse.

Universidades Comunitarias en la que los graduados de Escuela Preparatoria Corcoran asistieron en los últimos cuatro años:

- Universidad Estatal de Bakersfield
- Universidad de Berkeley, California
- Universidad Brandman
- College of the Secoyas
- Universidad Davis de California
- Fresno City College
- Universidad de Fresno Pacific
- Universidad Estatal de Fresno
- Universidad Estatal de Humboldt
- ITT Technical Institute
- Universidad de Long Beach
- Universidad Los Ángeles, de California
- Universidad Merced de California
- Universidad de la Bahía de Monterey
- Porterville City College
- Reedley City College
- Universidad Riverside de California
- San Joaquin Valley College
- Universidad Estatal de San Diego
- Universidad San Diego de California
- Universidad Santa Cruz de California
- West Hills College

Entorno Escolar:

La Escuela Preparatoria Corcoran cuenta con un plan de seguridad escolar. El plan se repasa y actualiza anualmente. El personal desarrolló el plan con opiniones de los padres y miembros de la comunidad para trabajar a fin de garantizar un entorno seguro y libre de violencia. El plan de seguridad escolar también incluye información sobre la comunicación con organizaciones externas, la policía y el departamento de bomberos. Se realizan reuniones periódicas con el Departamento de Policía de Corcoran, la Oficina de Condena Condicional y la Oficina del Alguacil para garantizar que las líneas de comunicación estén abiertas y que todos los involucrados conozcan su función.

Además, se llevan a cabo simulacros cada trimestre para asegurarse que los alumnos y el personal entiendan qué hacer y a dónde ir en caso de diferentes tipos de situaciones de emergencia. Usando el sistema de timbre, la escuela ha creado diferentes calidades de tono para alertar al personal y a los alumnos sobre el tipo de situación de emergencia que puede estar en marcha. La Escuela Preparatoria Corcoran sigue el Plan de Manejo de Crisis para Escuelas © 2003, adoptado por el distrito, que cubre el tipo de emergencias más frecuentes en las escuelas. Los maestros reciben capacitación sobre el Plan de Seguridad al comienzo de cada ciclo escolar y se realizan actualizaciones de capacitación según sea necesario durante el año. Simulacros regulares de incendio/emergencia se llevan a cabo para preparar a los alumnos y maestros para responder a situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Un elemento importante de la filosofía de la educación en Escuela Preparatoria Corcoran es que todos los alumnos deben tener todas las oportunidades para experimentar un ambiente de aprendizaje positivo. El personal y los alumnos comparten la creación, el mantenimiento y el refinamiento de este entorno. La Escuela Preparatoria Corcoran ha adoptado elementos del programa de Justicia Restaurativa y ahora está implementando Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El procedimiento estándar para procesar todas las violaciones será de intervención, resolución de conflictos, justicia restaurativa, consistencia, consecuencias oportunas y participación proactiva de los padres.

La implementación de PBIS ha llevado a una disminución sustancial en el número de suspensiones que comienzan en el semestre de primavera de 2013. El personal y los alumnos reciben educación sobre los elementos de PBIS y cómo cumplir con el nuevo lema de la escuela: "Se necesitan cinco para PROSPERAR "en CHS. Desde este tiempo, el personal ha aprendido a ser más proactivo con los asuntos relacionados con los alumnos y la escuela continúa trabajando en programas participativos que permitan ver descensos en las cifras de suspensiones y expulsiones.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	248
10° Grado	257
11° Grado	238
12° Grado	179
Inscripción Total	922

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8
Masculino	48
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.8
Afroamericano	2.3
Hispano o Latino	93.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.3
Migrantes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	90.3
Alumnos con Discapacidades	8.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.20	79.37	125.10	80.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.70	6.67	6.70	4.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	2.44	3.00	1.94	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.62	2.50	1.66	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.40	10.86	17.50	11.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.60	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.00	74.64	131.50	83.08	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.20	7.19	10.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	0.92	2.60	1.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	1.56	4.10	2.60	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.10	15.63	9.70	6.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.60	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.10	77.15	130.00	83.62	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.40	8.20	9.80	6.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3.80	9.16	8.60	5.57	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.10	0.24	3.40	2.21	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	5.23	3.50	2.26	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.70	100.00	155.50	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.90	0.00	0.7
Asignaciones	0.00	0.40	3.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.90	0.40	3.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.70	0
Opciones de Asignación Local	0.20	0.00	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.70	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.50	1.8	6.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.80	1.2	0.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El distrito proporciona fondos para todos los planes de estudios de los niveles de año 9-12. En caso de que exista insuficiencia, se informa a la oficina del distrito y se ordenan los materiales de inmediato para atender esto.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

22 de agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill 2017	Sí	0
Matemáticas	Carnegie 2016, Math 1 - Math 3, Pre-Calculus - 2001, Business Math - Dave Ramsey 2021	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Geografía - McDougal Littell/Houghton Mifflin 2003; Historia mundial -- Pearson 2020; Historia de EE.UU. -- Pearson 2020; Economía/Gobierno -- Pearson 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	Spanish 1 - Spanish and Spanish for Spanish Speakers - Carnegie 2023	Sí	0
Salud	Pearson Prentice Hall 2001	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Teatro - Glencoe McGraw Hill 1999	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Actuales y Adecuados		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se evaluaron 58 áreas para cumplir con este criterio. Los sistemas, el interior, la limpieza, la electricidad, los baños/fuentes, la seguridad, la estructura y el exterior se calificaron con un porcentaje promedio combinado de 99.87% de calificación "OK". CHS recibió la calificación general de Ejemplar en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Año y mes del más reciente informe FIT			Agosto 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No aplica
Interior: Superficies Interiores	X			Necesidades de placas del techo: Salón 14 = 1, Salón 19 = 3, Salón 20 = 2, Salón 7 = 3, Salón 6 = 2, Salón 40 = 2
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No aplica
Eléctrico	X			Salón 11: reemplazar dos focos, Biblioteca: reemplazar tres focos, Salón de arte: reemplazar 2 focos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ajustar la presión del agua en la fuente de agua potable de TLC, 1 urinario no funciona en el baño de niños de CTE, Pedir 1 dispensador de toallas sanitarias y tampones para el baño de niñas exterior
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No aplicable
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No aplicable
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	64	68	31	31	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	28	17	17	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	231	222	96.10	3.90	68.47
Femeninas	120	116	96.67	3.33	70.69
Masculinos	111	106	95.50	4.50	66.04
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	212	203	95.75	4.25	68.97
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	--	--	--	--	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	199	190	95.48	4.52	64.21
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	20	20	100.00	0.00	30.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	231	221	95.67	4.33	27.60
Femeninas	120	114	95.00	5.00	25.44
Masculinos	111	107	96.40	3.60	29.91
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	212	202	95.28	4.72	26.24
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	--	--	--	--	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	199	189	94.97	5.03	24.87
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	20	20	100.00	0.00	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.67	39.09	21.84	23.39	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	407	397	97.54	2.46	39.29
Femeninas	211	205	97.16	2.84	40.49
Masculinos	195	191	97.95	2.05	37.70
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	36.36
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	377	367	97.35	2.65	38.96
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del	20	18	90.00	10.00	5.56
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	323	314	97.21	2.79	35.99
Alumnos Recibiendo	11	8	72.73	27.27	--
Alumnos con	34	34	100.00	0.00	14.71

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) tiene diversas clases y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En total, hay 10 trayectorias de CTE completamente desarrollados en CHS. CHS emplea un capacitador de CTE y un coordinador de aprendizaje basado en el trabajo. Los consejos asesores están estructurados para proporcionar comentarios relevantes de la industria para nuestros programas de CTE. El asesoramiento general de CTE está compuesto por los maestros de CTE, el coordinador de aprendizaje basado en el trabajo, el capacitador de CTE y varios representantes comerciales. A continuación, se muestran las diez opciones actuales de CTE en CHS.

1. Ciencias Agrícolas
2. Mecánica Agrícola

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

- 3. Negocios
- 4. Codificación
- 5. Moda
- 6. EMT de Salud (Programa Ocupacional Regional - ROP)
- 7. Ocupaciones de la Salud (Programa Ocupacional Regional - ROP)
- 8. Vocaciones en Educación
- 9. Arte
- 10. Medicina Deportiva

El mapa de la secuencia de cursos para cada trayectoria se carga como un archivo adjunto a este documento y se titula "Trayectorias de CHS".

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	781
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.67
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	38.51

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

5° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
7° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
9° Grado	82%	84%	88%	92%	94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Los recursos escolares para padres incluyen equipos de Evaluadores de Desempeño Académico, contacto comunitario, asesores curriculares, un enlace de padres del distrito, programas de incentivos para los alumnos, programas para migrantes, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), biblioteca escolar, MacBooks individuales, repositorio de publicaciones profesionales, participación de padres en el Consejo del Sitio Escolar/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), programas de apoyo estudiantil como "UC Merced Talent Search" (Búsqueda de Talentos de UC Merced), "Upward Bound", orientadores vocacionales, clubes y programas deportivos, maestros y administradores solidarios.
- Los recursos del distrito incluyen desarrollo curricular, servicios de enfermería/salud escolar, proceso Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, formación profesional para maestros, policía escolar y seguridad del plantel del distrito.
- Los recursos comunitarios incluyen el Centro de Recursos Familiares de Corcoran, Corcoran RAC, "Police Activities League" (Liga de Actividades de la Policía), County Mental Health Services (Servicios de Salud Mental del Condado), Corcoran Emergency Aid, Corcoran Community Foundation, Cámara de Comercio, Rotary, Kiwanis, College of Sequoias, Lemoore College y empresas comunitarias.

El 21 de agosto de 2024, la Escuela Preparatoria Corcoran celebró su noche anual para padres del Título I. Se llevó a cabo a las 9:00 de la mañana y a las 5:00 de la tarde y se informó a los padres sobre las disposiciones del Título I y su impacto en los programas del Título I. Además, el Consejo del Sitio Escolar se reunió el 11 de septiembre de 2024 para aprobar el Plan Único para el Logro Estudiantil. Uno de los puntos de la agenda fue discutir los gastos propuestos para la financiación del Título I. En eso se incluyeron conferencias para apoyar el desarrollo del idioma inglés, los alumnos con discapacidades y otras áreas específicas de necesidad. El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por 4 maestros, 1 director, 3 alumnos, 4 padres y 1 empleado clasificado.

Para obtener más información, los padres pueden comunicarse con el enlace parental de CJUSD al (559) 992-8888 ex. (1220) o con el contacto comunitario de CHS al (559) 992-8884 ex 6275

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	3.6	2.4	3.9	7.8	10.4	9.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	95.8	97.6	95.5	87.8	89.6	88.1	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	179	171	95.5
Femeninas	94	94	100.0
Masculinos	84	76	90.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	170	162	95.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	176	168	95.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.63	7.56	7.69	5.78	6.97	7.17	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.73	0.51	0.21	0.20	0.21	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.69	0.51
Femeninas	6.46	0.00
Masculinos	9.07	1.08
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.64	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.69	0.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.14	0.00
Estudiantes del Inglés	11.36	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.64	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.13	0.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.45	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.25	0.00
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.		

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Mantener un ambiente de aprendizaje seguro es una prioridad para la escuela preparatoria Corcoran. El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado para la escuela preparatoria Corcoran en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado.

Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. La policía local tiene una copia de nuestro plan de seguridad escolar, así como un mapa de la escuela. Conjuntamente con las fuerzas del orden locales, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad, se han determinado rutas escolares seguras y se han incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar. Todos los miembros del personal repasan el Plan de Seguridad Escolar al comienzo del ciclo escolar en el semestre de otoño.

Los alumnos y el personal participan en simulacros (semestrales) y el personal recibe información después del simulacro con la intención de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Corcoran participan anualmente en la capacitación sobre seguridad de ciudadanía digital en el período de asesoramiento. Nuestra escuela está rodeada por una cerca perimetral y todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal al llegar. Todos los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones correspondientes antes de poder ser voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante una excursión.

Una copia del plan comprensivo de la seguridad de la escuela está disponible en la oficina de la escuela para la revisión del padre con el administrador del sitio a petición.

El Plan integral de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal de la escuela en el otoño de 2024 para el ciclo escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	14	22	4
Matemáticas	22	15	24	
Ciencia	22	18	11	4
Ciencia Social	28	3	19	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	10	20	4
Matemáticas	27	6	23	3
Ciencia	24	15	14	3
Ciencia Social	29	4	9	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	12	25	5
Matemáticas	23	13	25	1
Ciencia	23	14	15	5
Ciencia Social	28	5	12	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1152.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$29,538	\$17,189	\$12,349	\$65,950
Distrito	N/A	N/A	\$10,141	\$89,341
Porcentaje	N/A	N/A	19.6	-30.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje	N/A	N/A	13.7	-28.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral. Además de nuestras ofertas educativas tradicionales, CHS ofrece instrucción para los alumnos en entornos universitarios, de aprendizaje de inglés y de educación especial. CHS tiene una lista completa de opciones de actividades atléticas y actividades, incluyendo la participación en programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

El Título 1 ofrece apoyo para nuestro programa de recuperación de créditos después de clase y nuestro programa de escuela de verano. Más específicamente, el Título 1 financia al personal y nuestro currículo de recuperación de créditos Imagine Learning Edgenuity. CHS organiza eventos de participación de los padres, incluyendo el apoyo para el acceso de los padres a los sistemas de información estudiantil. Además, CHS apoya sus programas de CTE a través de diversas subvenciones, como Perkins, la subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y la subvención de incentivo agrícola (AIG, por sus siglas en inglés). El personal participa en oportunidades de formación profesional y los alumnos realizan excursiones para visitar entornos relacionados con la industria. CHS utiliza Minga para apoyar su currículo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También se encuentran disponibles servicios de aprendizaje socioemocional, asesoramiento sobre salud mental y asesoramiento externo sobre abuso de sustancias. Por último, CHS apoya a los alumnos con el desarrollo y acceso a un plan postsecundario para el éxito después de la escuela preparatoria. Esto incluye específicamente certificaciones en áreas de empleo relacionadas con la industria y actividades de solicitud de ingreso a la universidad y ayuda financiera.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,660	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,491	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,294	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,281	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,356	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,797	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El enfoque principal de la Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) es la instrucción de calidad sobre temas académicos y expectativas conductuales. La CHS utiliza un currículo viable garantizado (GVC, por sus siglas en inglés) para todos los cursos basado en normas esenciales para guiar la instrucción. La CHS desarrolla todas las lecciones utilizando el modelo de diseño de lecciones de instrucción directa explícita (EDI, por sus siglas en inglés). Los maestros acuerdan estrategias instructivas uniformes para el desarrollo de habilidades académicas básicas que se centran en la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la resolución de problemas. Los maestros utilizan Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para recopilar datos sobre el desempeño de los alumnos y la eficiencia instructiva. Los maestros confían en este proceso para fomentar compromisos de colaboración en el fortalecimiento de la estrategia instructiva por medio de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

- * CHS se asocia con Solution Tree para desarrollar una coalición orientadora en apoyo de nuestro proceso PLC.
- * CHS se asocia con el Dr. John Hannigan y la Dra. Jessica Hannigan para el desarrollo y la sostenibilidad de los sistemas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- * CHS dedica 90 minutos todos los miércoles por la mañana a la comunidad de aprendizaje profesional. El director inicia cada reunión de PLC con un discurso sobre liderazgo educativo y/o dirección operativa.
 - CHS cuenta con dos capacitadores académicos y un capacitador de CTE para respaldar la enseñanza en todos los departamentos.
- * Todos los maestros de inglés de CHS en entornos de educación general y especial reciben capacitación sobre el currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés).
- * El maestro de desarrollo del idioma inglés de CHS recibe múltiples oportunidades de formación profesional, incluyendo la orientación sobre la administración de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las estrategias para los estudiantes de inglés.

Formación Profesional

- El personal del Departamento de inglés y matemáticas de CHS recibió un pago de hasta 80 horas durante el verano pasado para enfocarse en la instrucción de normas esenciales utilizando la guía de Solution Tree.
- * El personal de apoyo de CHS, incluyendo las secretarias y los auxiliares docentes, recibe capacitación personalizada para enfocarse en la asistencia, el apoyo de la dirección, la tecnología, la reducción de conflictos y el apoyo a los padres y alumnos.
- * Los capacitadores académicos y los líderes de departamento de CHS reciben capacitación mensual para el desarrollo de la Coalición de Orientación de PLC a través de Solution Tree.
- * Los maestros de educación agrícola y otros CTE reciben formación profesional según lo exigen los programas de financiación de subvenciones, por ejemplo, CATA, etc.
- * El maestro de medicina deportiva recibe una capacitación de tres días en temas médicos atléticos relevantes.
- * Los maestros de español reciben capacitación sobre prácticas de enseñanza.
- * Los maestros de producción de video y codificación de juegos reciben capacitación en diversas áreas relacionadas con la enseñanza de programas informáticos (software) y producción de video.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	97	86	~80