

# Escuela Secundaria John Muir

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria John Muir
Dirección	707 Letts Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	559-992-8886
Director	Dave Whitmore
Correo Electrónico	dwhitmore@corcoranunified.com
Sitio Web	<a href="http://johnmuir.corcoranunified.com">http://johnmuir.corcoranunified.com</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010359

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	559-992-8888
Superintendente	Rich Merlo
Correo Electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio Web	<a href="https://www.corcoranunified.com/">https://www.corcoranunified.com/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

"¡Aumentando el Éxito Estudiantil!"

La Visión del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es "Convertirse en un Distrito Escolar Destino donde las personas se ven atraídas del Distrito Unificado de Corcoran debido a la calidad, reputación y logros de nuestros alumnos y escuelas."

La MISIÓN del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es "Trabajamos sin descanso en la creación de un entorno para que todos mejoren su mente, cuerpo, y carácter"..

La Visión y Misión de la Escuela Secundaria John Muir es "John Muir es un destino ejemplar donde cultivamos las relaciones a través de la colaboración, la participación estudiantil y el éxito colectivo para mejorar nuestra comunidad." Nuestro lema para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es el "Respeto a la Propiedad Ajena e Individual" (OPS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	280
7° Grado	275
8° Grado	235
Inscripción Total	790

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.4
Filipino	0.3
Hispano o Latino	92.3
White	3.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
De Escasos Recursos Económicos	92.7
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con Discapacidades	8.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	2.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	31	29	33	153
Sin Certificación Total	6	9	5	16
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	1	1	1

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Savvas My Perspectives English Language Arts, 2020		0
Matemáticas	Savvas enVision Mathematics, 2020		0
Ciencias	Houghton Mifflin Science Dimensions CA 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart and Winston California Social Studies 2006		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria John Muir recibió una buena puntuación en todos los sistemas inspeccionados con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en septiembre del 2020. En general, recibimos una puntuación ejemplar. Se encontraron y repararon áreas menores de reparación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buena	

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	Los paneles del techo se tienen que reemplazar o hacer retoques en las siguientes ubicaciones: oficina, B-1, B-2, B-5, K-3, Sala de Banda, D-1, D-2, D-3, D-4, D-5, D-6, y M-6
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Se tiene que reemplazar las luces o lentes de luces en las siguientes ubicaciones: B-5, K-1, K-2, K-3, K-6, Sala de Banda, C-1, C-3, C-5, C-6, M-2, L-1, Vestuario de niñas; y Cafetería.
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	El secador de manos no funciona en el baño de niñas del ala B; el secador de manos no funciona en el vestuario de niñas.
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	11	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

#### Voluntariado en el Salón

Los padres pueden dar de su tiempo en los salones. Usted puede ayudar a los maestros con tareas en el salón o ayudar con la instrucción.

Durante la pandemia de la COVID muchas de estas actividades se han cancelado o alterado. No tenemos ninguna excursión planeada para este año, para las cuales normalmente necesitamos apoyo.

Otras oportunidades para participar incluyen:

- Juntas anuales del Título I
- Noche de Regreso a la escuela
- Visita Escolar
- Conferencias de Padres
- Asambleas

## Comités

Se alienta a los padres a unirse a nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o al Consejo de Sitio Escolar. Se alienta la presencia de no-miembros.

## Actividades Estudiantiles

JMMS le gustaría recibir apoyo en la operación de actividades estudiantiles grandes. Por favor contacte nuestra dirección escolar para más información.

## Club de Padres y Maestros

Si cualquier padre está interesado en comenzar un Club de Padres y Maestros de JMMS, favor de comunicarse con el director para una reunión para hablar sobre la posibilidad de comenzar este tipo de club de padres en el plantel que pueda ayudar a organizar apoyo educativo y eventos de recaudación de fondos para JMMS. Nos gustaría crear una organización de Padres y Maestros en nuestro plantel escolar.

## Talleres para Padres

A lo largo del año, John Muir dirige talleres para padres sobre diversos temas. La información se envía a casa durante todo el año a través de la aplicación 'Parent Link' y volantes. La información sobre los talleres para padres también se publica en el periódico de Corcoran, en las iglesias locales, en la Asociación de Recreación de Corcoran (RAC, por sus siglas en inglés) y en otros establecimientos que los padres del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés) frecuentan. Por favor, póngase en contacto con la oficina o asista a cualquiera de las reuniones de padres para enterarse de los próximos talleres. Los talleres incluyen ahorrar dinero, seguridad tecnológica, manejo del estrés para adolescentes, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas y muchos otros temas.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	12.4	9.6	5.5	5.4	3.5	3.5
Expulsiones	1.5	1.1	0.6	0.4	0.1	0.1

## Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.8	3.3	2.5
Expulsiones	0.2	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Integral de nuestra secundaria es el documento primario para los procedimientos de seguridad y emergencia de nuestra escuela. El documento se desarrollo principalmente por un Comité de Seguridad Escolar que consistió en miembros del personal, padres y administradores. Aunque este grupo de involucrados brindo sugerencias y recomendaciones, la aprobación final provino del consejo de sitio escolar el 19 de febrero del 2020 y luego la finalizó el Consejo Escolar de CUSD el día 25 de febrero del 2020. La evaluación y actualización de este plan integral de seguridad escolar se lleva a cabo anualmente. Dos miembros clave involucrados en este documento fueron Laura Duran, Coordinadora de Seguridad y Protección en el Distrito, así como el Oficial Allred, Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía en Corcoran. Padres, estudiantes y miembros de la comunidad también fueron provistos con oportunidades para hacer escuchar su voz sobre las políticas y prácticas escolares con el fin de aportar sugerencias sobre la toma de decisiones que afectan a su escuela.

La prioridad principal del personal y la administración en la Escuela Secundaria John Muir es que cada estudiante que asiste a nuestra escuela descubra una comunidad de aprendizaje construida en una base de respeto. Nuestra comunidad escolar ofrece un ambiente acogedor donde las aportaciones y principios de otros aseguran que cada uno trabaja hacia la excelencia académica. El consejo de sitio escolar también consideró los siguientes tres componentes esenciales y/o estrategias al revisar dicho plan (AR 0450): 1) Garantizar a cada estudiante un ambiente físico seguro 2) Garantizar a cada estudiante un ambiente seguro, respetuoso, tolerante y emocionalmente enriquecedor 3) Brindar a cada estudiante evidencia de habilidades de resiliencia. La evidencia de estas garantías está integrada en este plan de seguridad escolar.

Las siguientes personas y entidades fueron notificadas por escrito sobre la audiencia pública referente a las aportaciones:

- Se envió notificación a todos los padres en referencia a la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Seguridad Escolar que se llevo a cabo el 12 de febrero del 2020.
- Reunion del Consejo de Sitio Escolar: Revisión y votos sobre el Plan Integral de Seguridad del 19 de febrero del 2020
- El Consejo Escolar aprueba El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Secundaria John Muir en 25 de febrero del 2020.

El Plan Integral de Seguridad Escolar preparado para el ciclo escolar 2019-20 también se compartió con:

- Comunicado al personal escolar el 26 de febrero del 2020 y fue revisado una vez más durante la reunion del personal el 6 de agosto del 2020
- El plan fue revisado con los padres y las partes involucradas el 8 de octubre del 2020 durante la reunion del Consejo de Sitio Escolar.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	21	13	15	1	20	13	15		21	14	15	
Matemáticas	27	2	23	1	24	7	25		29	4	12	4
Ciencia	26	5	12	2	26	3	15		32	2	12	4
Ciencia Social	25	7	11	1	24	5	14		25	3	17	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	790

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	1
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	0.9

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio Escolar</b>	\$7506.53	\$1100.36	\$6406.17	\$74,817.25
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$11909.77	\$75,061
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	-60.1	-0.3
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-19.0	-1.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Usamos una variedad de sistemas para apoyar a nuestros alumnos.

Ofrecemos ayuda después de la escuela en nuestro Wildcat Den para los alumnos que tienen dificultades con sus calificaciones. Después de la escuela, también ofrecemos a los alumnos que están en el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés ayuda adicional en el desarrollo de habilidades de lectura. Para los alumnos migrantes ofrecemos tutoría específica con los maestros para ayudarlos a acceder el currículo.

Hemos inculcado un Sistema de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a mantener un comportamiento positivo en el aula. Hemos trabajado para inculcar remedios de Justicia Restaurativa para evitar que los alumnos pierdan tiempo de instrucción importante con suspensiones.

Contamos con un orientador de tiempo completo que trabaja con los alumnos en sus necesidades académicas y emocionales. Ella es una líder en nuestro sistema de Justicia Restaurativa para PBIS y trabaja con los alumnos para evitar problemas potenciales en lugar de permitir que se conviertan en peleas, etc. Además, ella trabaja con los alumnos para asegurarse de que estos estén bien encaminados para lograr las metas académicas.

Durante la escuela, tenemos un maestro de intervención de tiempo completo que trabaja con alumnos que están unos cuantos niveles de año por debajo de su nivel de año en lectura. Ella trabaja con nuestros alumnos que están leyendo por debajo del nivel de tercer año, ayudándolos a recuperar las habilidades que les faltan.

Financiamos varios programas diversificados de intervención para la lectura y matemáticas. Para leer tenemos una licencia de sitio para Reading Plus y Moby Max y licencias limitadas para Power Up Lexia y Rosetta Stone. Para matemáticas, tenemos licencias de sitio para Imagine/Think Through Math y Symphony Math.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,090	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,097	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,489	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,668	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,844	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,714	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$162,010	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	77	68	60

Como escuela dependemos de los datos que hemos recopilado para tomar decisiones sobre nuestra capacitación profesional. Recientemente, como personal hemos visto la necesidad de concentrar nuestro tiempo de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en asegurarnos que estamos alentando y ayudando a nuestros estudiantes a leer y conectar con el texto, así como, el utilizar estructuras colaborativas en nuestros salones de clase para alentar el discurso académico. Durante el 2017-2020, tuvimos capacitación profesional sobre el programa educativo de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) del Centro Nacional de Educación en Ciencias de la Tierra y el Espacio y la fundación Arthur C. Clarke del estado para la educación espacial, ya que formamos parte del Programa de Experimentos de Vuelo Espacial para Estudiantes.

También tuvimos capacitación para la prevención de suicidio con todo el personal, así como capacitación de respuesta de trauma para los maestros.

La Escuela Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés) tiene un horario semanal de capacitación profesional adaptado al horario escolar. Éste se lleva a cabo durante las mañanas de cada miércoles de 8-9:40 a.m. Este año durante el Aprendizaje a Distancia este tiempo se cambió a los miércoles por las tardes de 2 a 3:30.

Durante el 18-19 tuvimos una orientación para los maestros nuevos por 3 días antes de que iniciara el año escolar. 2 días para 'Ed Elements' y aprendizaje personalizado. Dedicamos un total de 10 días para maestros de ciencias sobre las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El equipo de Pearson vino a la escuela y trabajó con nuestros maestros de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), dividiendo el tiempo y pasando 12 días con nuestros maestros. Nos registramos a la subvención GEAR UP. (Ganando Conciencia Temprana y Preparación para los Programas de Licenciatura). Nuestros maestros de matemáticas emplearon 6 días para entrenamiento con el equipo de ACCESS el cual administra la subvención de GEAR UP en California y tuvimos 6 días adicionales de capacitación y entrenamiento por parte de un capacitador experto de GEAR UP. Finalmente, los maestros nuevos tuvieron un día de entrenamiento en mapas de Pensamiento y tuvimos dos días en los que los maestros asistieron a la Orientación para Maestros Nuevos con el condado. Además de las 2 horas de inicio tardío, 'I Wednesday' de los cuales sumaron 35.

Durante el 19-20 también tendremos de nuevo 35 Miércoles con 2 horas de capacitación profesional. Tenemos dos días completos para trabajar sobre aprendizaje personalizado con 'Ed Elements' y dos medios días. Nuestros maestros de matemáticas cuentan con ocho días completos para trabajar en Maln Science, tenemos seis días para trabajar con nuestro maestro en su competencia docente de matemáticas; seguido de seis días de asesoramiento ("coaching") con su experto en matemáticas. Tenemos seis días con el experto en Ciencias de KCOE para trabajar sobre las normas de ciencias NGSS con nuestros maestros; también contamos con un día de capacitación sobre nuestros libros de texto recientemente adoptados y dos días adicionales con expertos del condado para trabajar con nuestros maestros de primer año. Para dar seguimiento a nuestra capacitación al inicio del ciclo escolar tenemos dos días adicionales con expertos de Capturing Kids's Hearts (Capturando el Corazón de los Niños) del equipo Flippen. Tenemos a los maestros trabajando tres días con la oficina del condado en Orientación para los Maestros Nuevos, además de un día extra para trabajar en mapas de Pensamiento ("thinking maps"). Tuvimos dos días completos para trabajar con la consultora de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Oficina del condado TCOE. Presentó las estrategias de ELD e hizo una planeación de lecciones con nuestras comunidades de aprendizaje profesional.

En el año escolar 2020-21, tendremos de nuevo 35 Miércoles con capacitación profesional. Tuvimos 4 días al inicio del año para trabajar sobre capacitación profesional. El Especialista de Ciencia de la Oficina del Condado de Kings County trabajó con nuestros maestros de ciencias durante 10 días este año. Tendremos 4 medios días para hacer capacitación profesional con Ed Elements. Los expertos de matemáticas de Gear Up trabajarán con nuestros maestros de matemáticas por 5 días este año y los expertos de intervención trabajarán con nuestro equipo de equidad por dos días este año.