

# Escuela Primaria Mark Twain

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mark Twain
Dirección	1520 Patterson Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	559-992-8882
Director	JJ Albert
Correo Electrónico	<a href="mailto:jjalbert@corcoranunified.com">jjalbert@corcoranunified.com</a>
Sitio Web	<a href="http://marktwain.corcoranunified.com">http://marktwain.corcoranunified.com</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010367

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	559-992-8888
Superintendente	Richard Merlo
Correo Electrónico	<a href="mailto:rmerlo@corcoranunified.com">rmerlo@corcoranunified.com</a>
Sitio Web	<a href="http://corcoranunified.com/">http://corcoranunified.com/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Mark Twain esta ubicada en la ciudad rural de Corcoran. Corcoran es una pequeña área agrícola en el valle central de San Joaquín. Se estima que la población de Corcoran es aproximadamente 20,000, de la cual 13,000 están presos en la Prisión Estatal de California y Centro de Tratamiento para Abuso de Sustancias de California. La economía local se sostiene principalmente de la agricultura y de la prisión estatal. Mark Twain es una de las tres escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Corcoran, es único porque satisface las necesidades educativas de todos los estudiantes de cuarto y quinto grado en el distrito. Existen once cuarto-grados y diez quinto-grados de educación regular y un cuarto-y-quinto grado de educación especial. Un especialista de recursos brinda servicios a todos los estudiantes del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal de apoyo incluyen a un director, dos entrenadores académicos, un entrenador en tecnología, un maestro de recursos, un maestro de intervención de lectura, y cuatro auxiliares docentes. El personal de dirección/administrativo incluye a un secretario escolar, un contacto comunitario y a un empleado de biblioteca. También hay dos conserjes, cuatro empleados de cafetería y tres supervisores de patio de turno dividido. Los servicios de habla los proporciona un terapeuta del habla.

La inscripción para el ciclo escolar 2020-2021 ha sido de 521 alumnos (272 en cuarto-grado, 249 en quinto-grado). De estos, el 92.5% son Hispanos/Latinos. Se considera que aproximadamente el 14% de la población escolar están limitados en su dominio del inglés, y el 28% son re-clasificados con dominio en inglés. El español es el idioma que predomina entre los estudiantes del idioma inglés. Cada nivel de grado cuenta con un bloque de una hora y media para instrucción básica en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Se asigna un tiempo adicional de 30 minutos en la tarde para la "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés). La lectura guiada, ciencias y educación física (PE, por sus siglas en inglés) son administradas al día durante 30 minutos. Cada estudiante del inglés recibe instrucción del lenguaje basada en su nivel de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) así como en su desempeño en el programa de colocación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utilizando el currículo SAVVAS (Envision Math y My View ELA). Los alumnos Re-clasificados, que únicamente hablan inglés y estudiantes inicialmente con dominio usan tiempo de ELD para emplearlo en instrucción de lectura adicional (enriquecimiento o intervención). Los estudiantes del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) tienen apoyo durante la jornada escolar. Algunos estudiantes reciben intervención adicional en lectura por parte del maestro de intervención de lectura y dos auxiliares. El maestro de intervención de matemáticas proporciona intervención en matemáticas para estudiantes seleccionados durante el día.

La misión de la escuela Mark Twain es: "Establecer un ambiente de aprendizaje positivo donde los alumnos sean aceptados, valorados, estimulados y retados de acuerdo con las necesidades individuales". Además del currículo regular de cuarto y de quinto año, la intervención es un componente clave del programa de la Escuela Mark Twain en su conjunto.

En la Escuela Mark Twain no descansaremos hasta que cada alumno reciba una instrucción efectiva con oportuna movilidad académica y una actitud positiva irradia por la escuela." Además del currículo regular de cuarto y quinto año, la intervención es un componente clave de todo el programa de la Escuela Mark Twain.

Nuestra escuela ofrece programas de intervención en lectura y matemáticas. La intervención lectora esta conformada por instrucción en fluidez y comprensión al nivel actual de lectura de cada alumno. Está diseñada para avanzar a cada alumno más cerca al nivel de lectura correspondiente de su nivel de año. Los maestros y auxiliares colaboran sobre instrucción basada en datos para atender las necesidades únicas de cada alumno. Los maestros de intervención de lectura y de intervención trabajan con los maestros de salón para crear un horario y programa que encajará mejor con las necesidades de nuestros alumnos. El Maestro de Recursos brinda apoyo a todo el personal para garantizar que los programas atiendan las necesidades de nuestros grupos de involucrados y para que funcionen de la manera más efectiva posible.

#### **Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>4° Grado</b>	247
<b>5° Grado</b>	267
<b>Inscripción Total</b>	514

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	91.6
White	4.5
De Escasos Recursos Económicos	94.4
Estudiantes del inglés	14
Alumnos con Discapacidades	8.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	23	28	28	153
Sin Certificación Total	2	0	0	16
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	SAAVAS-My View 2020		0
Matemáticas	SAAVAS-Envision Math 2020		0
Ciencias	Amplify Science - 2019 - Amplify Education, Inc.		0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections; CA Series, Hartcourt Publishers 2007		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe financiamiento de la Decisión Williams; por lo tanto, se requiere que el personal distrital realice una amplia inspección de las instalaciones. La condición de las instalaciones y terrenos es importante. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación y el Principal Funcionario de Negocios brindó la información necesaria. La siguiente gráfica muestra la condición general del sitio. Buen reparo, por definición, es mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 1 de septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	Los paneles del techo se tienen que sustituir o retocar en las siguientes ubicaciones: K-1 y F-5
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Se tienen que cambiar las luces o lentes de luces en las siguientes ubicaciones: K-1, K-2, D-1, D-2, D-3, E-1, F-1, F-2, F-3, F-4, F-5, G-2, G-3, G-4, G-5, baños de niñas del ala H, baños de niños del ala H, H-1, H-2, y H-3.
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	19	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Mark Twain ofrece a los padres una variedad de formas de participación en la educación de sus hijos. Para mayores informes sobre cualquiera de las oportunidades de voluntariado, favor de comunicarse con Silvia Gonzalez o Tammie Hutton al (559) 992-8882.

- Asistiendo a la Noche de Regreso a Clases para reunirse con el maestro del niño
- Participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asistiendo a conferencias de Padres-Maestros

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.4	2.9	5.5	5.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.2	0.6	0.4	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.39	3.3	2.5
Expulsiones	0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de seguridad fue revisado, actualizado y analizado con el personal docente el 31 de agosto del 2020. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye: Políticas y Procedimientos de Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre (Rutina y Emergencia), Políticas para Alumnos que Cometan Actos Severos que Llevarían a Suspensión, Procedimientos para Notificar a Maestros sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta, Procedimientos para Ingreso y Egreso Seguro de Alumnos, Padres y Empleados Escolares de y a la Escuela, Procedimientos para Ofrecer un Entorno Seguro y Ordenado Propicio al Aprendizaje en la Escuela, Procedimientos sobre Disciplina Escolar, Seguridad Estudiantil y Vigilancia del Plantel, Procedimiento y Políticas de Operación Conjunta para Salud Estudiantil.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
4	26		11		24		11		34		6	4
5	24	1	11		25	1	11		30		8	3
Otro**									14	1		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7259.40	\$6085.55	\$1173.85	\$68,074.36
Distrito	N/A	N/A	\$11909.77	\$75,061
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-164.1	-9.8
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-147.4	-10.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Título I, Parte A: Título I, Parte A es un programa categórico federal contenido en la aplicación consolidada. Su propósito es garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad, y lograr la competencia en las Normas y Evaluaciones de Contenido Estatal. La intención de este financiamiento es satisfacer todas las necesidades educativas de los alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza.

Título III, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés): El propósito de Título III, LEP es garantizar que todos los alumnos LEP, conocidos como estudiantes del inglés en California, logren el dominio del inglés, desarrollen altos niveles de obtención académica del inglés y cumplan las mismas desafiantes normas académicas del Estado que los demás alumnos.

## Programas Estatales

Lotería: Materiales Instructivos: Este financiamiento permite la compra de materiales instructivos. "Materiales instructivos", son por definición, en el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60010 (h) "todos los materiales diseñados para uso por parte de los alumnos y sus maestros como un recurso de aprendizaje y que ayudan a que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades u opiniones o a desarrollar procesos cognitivos. Los materiales instructivos pueden ser impresos o no-impresos, y pueden incluir libros de texto, materiales basados en tecnología, otros materiales educativos y pruebas." El EC Sección 60010(m) define además los "materiales basados en tecnología" como "aquellos materiales instructivos básicos o suplementarios diseñados para uso por parte de los alumnos y maestros como fuentes de aprendizaje y que requieran la disponibilidad de equipo electrónico a fin de ser usados como recurso de aprendizaje. Los materiales basados en tecnología incluyen, mas sin limitarse a, programas de computación, discos de video, discos compactos, discos ópticos, cintas de audio y video, planificaciones y bases de datos. Los materiales basados en tecnología no incluyen el equipo requerido para hacer uso de esos materiales."

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,090	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,097	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,489	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,668	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,844	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,714	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$162,010	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	39	68	40

Durante cuatros días al inicio del año escolar 2020-2021, nuestro personal recibió:

- una capacitación sobre primeros auxilios impartida por nuestra enfermera del distrito.
- una capacitación sobre funcionalidades de la plataforma Zoom impartida por nuestro capacitador tecnológico.
- una capacitación sobre cómo navegar o sobre la nueva aplicación de enriquecimiento/intervención proporcionado por un empleado de Freckle.
- una capacitación sobre el nuevo currículo de matemáticas impartida por un empleado de EnVision (SAAVAS) experto en matemáticas.
- una capacitación sobre el nuevo currículo de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) impartida por un empleado de EnVision (SAAVAS) experto en ELA.
- una capacitación sobre nuestro currículo de ciencia impartido por un empleado de Amplify Science.
- una capacitación sobre cómo usar y gestionar los reportes de Renaissance impartida por un empleado de Renaissance.

Cada miércoles está programado cómo un día de salida temprana (1:30) para nuestros alumnos para que puedan tener oportunidades de formación profesional.

- una vez cada mes nuestro capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del Distrito proporciona capacitaciones sobre temas relacionados con nuestros alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (ELD Designado/Integrado).
- estamos trabajando con WestEd para incrementar nuestra instrucción de ELD y tenemos cuatro días de capacitación profesional programados.
- una vez al mes nuestro capacitador de tecnologías proporciona una capacitación sobre temas relacionados con el uso y funcionamiento de las tecnologías dentro del salón (nuevas aplicaciones, talleres sobre cómo hacer servir determinados programas, asesoramiento, SAMR, profundidad de conocimiento [DOK, por sus siglas en inglés]).
- estamos trabajando con EdElements sobre aprendizaje profesionalizado y aproximadamente una vez al mes hacemos una actividad o asesoramiento directo.

Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reúne con el personal de la Oficina de Educación de Tulare una vez al mes para una capacitación multi-escuela. Luego, aproximadamente una vez al mes también recibimos un asesoramiento personalizado durante nuestras reuniones MTSS que están programados después de la escuela. Durante estas capacitaciones, escuchamos, aprendemos, interactuamos, e implementamos cambios que cubrirán nuestros Sistemas de Múltiples Niveles de Apoyos para todos nuestros grupos de involucrados.

Nuestro Maestro de Recursos recibe formación profesional adicional sobre Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante su asistencia a conferencias como "Best Resultados" ("Mejores Resultados") para Estudiantes de Inglés, webinars de ELlevation, la Red EL del Distrito, y las reuniones del Comité del Plan Maestro de alumnos EL. Cada una de estas oportunidades de formación profesional se concentra en las necesidades de nuestros alumnos EL, en cómo ayudar a los alumnos EL a mejorar su rendimiento, el proceso de reclasificación de estos alumnos para abandonar el estatus EL y sobre nuestros alumnos EL de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés).

Después de las pruebas de unidad y comparativas del distrito tenemos el ciclo de indagaciones programadas para el análisis de datos y el seguimiento del progreso.