

# Escuela Primaria Mark Twain

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mark Twain
<b>Dirección</b>	1500 Oregon Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Corcoran, CA 93212
<b>Número Telefónico</b>	559-992-8882
<b>Director/a</b>	JJ Albert
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jjalbert@corcoranunified.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://marktwain.corcoranunified.com/">https://marktwain.corcoranunified.com/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	4-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	16 63891 6010367

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
<b>Número Telefónico</b>	(559) 992-8888
<b>Superintendente</b>	Andre Pecina

**Dirección de Correo Electrónico** apecina@corcoranunified.com

**Dirección del Sitio Web Distrital** <https://www.corcoranunified.com/Home>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Mark Twain esta ubicada en la ciudad rural de Corcoran. Corcoran es una pequeña área agrícola en el valle central de San Joaquín. Se estima que la población de Corcoran es aproximadamente de 20,000 habitantes, de la cual 13,000 están presos en la Prisión Estatal de California y Centro de Tratamiento para Abuso de Sustancias de California. La economía local se sostiene principalmente de la agricultura y de la prisión estatal. Mark Twain es una de las tres escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Corcoran, es única porque satisface las necesidades educativas de todos los alumnos de cuarto y quinto grado en el distrito. Existen once cuarto-grados y diez quinto-grados de educación regular y un cuarto-y-quinto grado de educación especial. Un especialista de recursos brinda servicios a todos los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal de apoyo incluyen a un director, un subdirector, dos capacitadores académicos de tiempo parcial, un capacitador en tecnología, un maestro de recursos, un maestro de intervención de lectura, y siete auxiliares docentes. El personal de dirección/administrativo incluye a un secretario escolar, un contacto comunitario y a un empleado de biblioteca. También hay dos conserjes, cuatro empleados de cafetería y tres supervisores del patio de turno dividido. Los servicios de habla los proporciona un terapeuta del habla.

La inscripción para el ciclo escolar 2024-2025 es de 450 alumnos (217 de cuarto grado y 233 de quinto grado). De ellos, el 92.7% son hispanos/latinos. Aproximadamente el 21.2% de la población escolar se considera con un dominio limitado del inglés y el 12.7% se reclasifica como con dominio del inglés. El español es el idioma predominante entre los estudiantes de inglés. Cada nivel de grado tiene un bloque de tiempo de instrucción de 90 minutos para la instrucción básica de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La lectura guiada tiene un bloque de tiempo de 45 minutos cada día. Las ciencias se enseñan durante 45 minutos 4 días a la semana. Los alumnos de cuarto grado tienen educación física (PE, por sus siglas en inglés), que se administra durante 30 minutos tres días a la semana. Los alumnos de quinto tienen Educación Física cuatro días a la semana en sesiones de 30 minutos. La instrucción ELD designada es un bloque de tiempo protegido de 30 minutos cada día. Cada alumno de inglés recibe instrucción basada en su nivel de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos reclasificados, los que sólo hablan inglés y los que inicialmente dominan el idioma utilizan el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para recibir instrucción adicional de lectura (enriquecimiento o intervención) con un programa adaptado por computadora en sus iPads (Imagine Learning). Los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo durante todo el día escolar. Algunos alumnos reciben intervención adicional en lectura por parte del profesor de intervención en lectura y dos paraprofesionales.

La misión de la Escuela Mark Twain es: "Establecer un ambiente de aprendizaje positivo donde los alumnos sean aceptados, apreciados, nutridos y desafiados de acuerdo a sus necesidades individuales". Además del currículo regular de cuarto y quinto grado, la intervención es un componente clave de todo el programa de Mark Twain.

Nuestra escuela ofrece programas de intervención en lectura. La intervención en lectura consiste en la instrucción en fluidez y comprensión en el nivel de lectura actual de cada alumno. Está diseñado para acercar a cada alumno al nivel de lectura de su grado. Los maestros y paraprofesionales colaboran en la instrucción basada en datos para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. El maestro de intervención de lectura y los paraprofesionales trabajan con los maestros de aula para crear un horario y un programa que mejor se adapte a las necesidades de nuestros alumnos. El maestro de recursos proporciona apoyo a todo el personal para garantizar que los programas satisfagan las necesidades de nuestros alumnos y funcionen de la manera más eficaz.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	230
5° Grado	262
<b>Inscripción Total</b>	<b>492</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Asiático	0.2
Afroamericano	2.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	91.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	24.6
Indigentes	3
Migrantes	2.6
De Escasos Recursos Económicos	92.1
Alumnos con Discapacidades	9.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.10	92.05	125.10	80.72	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.70	4.33	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.00	1.94	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	3.97	2.50	1.66	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.97	17.50	11.34	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.10	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.50	91.49	131.50	83.08	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.25	10.20	6.46	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	1.66	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.10	2.60	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	4.25	9.70	6.18	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.50	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.80	87.41	130.00	83.62	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	8.39	9.80	6.34	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.60	5.57	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.40	2.21	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	4.20	3.50	2.26	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.80	100.00	155.50	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La escuela primaria Mark Twain tiene suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada alumno y son de reciente adquisición. Si existiera insuficiencia, se notificará inmediatamente a la oficina del distrito y se comprarán de inmediato libros de texto y materiales adicionales.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	--------------------------------	---

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	SAAVAS-My View 2020	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	SAAVAS-Envision Math 2020	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science - 2019 - Amplify Education, Inc.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly-Edición de California-2022	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica		
<b>Salud</b>	No aplica		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplica		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe financiamiento de la Decisión Williams; por lo tanto, se requiere que el personal distrital realice una amplia inspección de las instalaciones. La condición de las instalaciones y terrenos es importante. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación y el Principal Funcionario de Negocios brindó la información necesaria. La siguiente gráfica muestra la condición general del sitio. Buen reparo, por definición, es mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

19 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
---------	---------	---------	----------	----------	--------	--------

	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	28	28	31	31	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	17	19	17	17	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	497	482	96.98	3.02	27.59
<b>Femeninas</b>	250	244	97.60	2.40	29.10
<b>Masculinos</b>	247	238	96.36	3.64	26.05
<b>Nativos</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	462	451	97.62	2.38	27.49
<b>Nativos de</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	17	89.47	10.53	35.29
<b>Estudiantes del</b>	95	85	89.47	10.53	2.35
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	10	62.50	37.50	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos</b>	456	443	97.15	2.85	25.73
<b>Alumnos Recibiendo</b>	14	11	78.57	21.43	18.18
<b>Alumnos con</b>	47	46	97.87	2.13	13.04

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	497	488	98.19	1.81	19.06
<b>Femeninas</b>	250	245	98.00	2.00	16.33
<b>Masculinos</b>	247	243	98.38	1.62	21.81
<b>Nativos</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	462	456	98.70	1.30	19.52
<b>Nativos de</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	17	89.47	10.53	17.65
<b>Estudiantes del</b>	95	92	96.84	3.16	2.17
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	15	93.75	6.25	6.67
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos</b>	456	449	98.46	1.54	16.93
<b>Alumnos Recibiendo</b>	14	14	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con</b>	47	46	97.87	2.13	6.52

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.60	13.10	21.84	23.39	30.29	30.73

### Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	260	256	98.46	1.54	13.67
Femeninas	133	131	98.50	1.50	12.21
Masculinos	127	125	98.43	1.57	15.20
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	240	237	98.75	1.25	12.66
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del	44	43	97.73	2.27	0.00
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	242	239	98.76	1.24	12.13
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	27	27	100.00	0.00	7.41

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94%	94%	94%	94%	94%
7° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	
9° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Mark Twain ofrece a los padres una diversidad de formas para participar en la educación de sus hijos. Para mayores informes sobre cualquiera de las oportunidades del voluntariado, favor de comunicarse con Ana Perez o Tammie Hutton al (559) 992-8882.

- Asistiendo a la Noche de Regreso a Clases para reunirse con el maestro del su hijo
- Desafío del cartón
- Noche de Lectoescritura y Noche de Matemáticas
- Participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asistiendo a conferencias de Padres-Maestros
- Asistiendo a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/ Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)/ 504
- Asistiendo a Visita Escolar
- Ceremonias de premios
- Excursiones
- 

#### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
-------------------	----------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Todos los	524	510	84	16.5
Femeninas	263	256	42	16.4
Masculinos	261	254	42	16.5
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	15	14	3	21.4
Hispanos o	--	--	--	--
Nativos de Hawái	481	470	74	15.7
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del	22	21	7	33.3
Jóvenes de	138	130	23	17.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	22	19	7	36.8
Alumnos Recibiendo	483	470	81	17.2
Alumnos con	20	18	2	11.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.49	8.12	4.77	5.78	6.97	7.17	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.21	0.20	0.21	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.77	0.00

<b>Femeninas</b>	2.66	0.00
<b>Masculinos</b>	6.90	0.00
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	13.33	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.78	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4.35	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	9.09	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.18	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.70	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Una de las prioridades de la Escuela Primaria Mark Twain es mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido. El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Mark Twain fue desarrollado en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir los requisitos del Proyecto del Ley del Senado 187.

Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros para emergencias. La policía local tiene una copia de nuestro Plan de Seguridad Escolar, así como un plano de la escuela. Junto con la policía local, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad, se han determinado e incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar rutas escolares seguras. Todos los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar al inicio del ciclo escolar durante los días de formación del personal de regreso a clases.

Los alumnos y el personal participan en simulacros (mensuales) y se proporciona un informe al personal después cada simulacro, con la intención de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Escuela Primaria Mark Twain participan anualmente en la Capacitación sobre Seguridad de Ciudadanía Digital. Nuestra escuela está rodeada por una cerca perimetral y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar. Todos los voluntarios deben llenar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones apropiadas antes de servir como voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante un viaje escolar.

Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible en la dirección escolar para que los padres puedan revisarlo el un administrador escolar, por solicitud.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se repasó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente de la escuela el 11 de diciembre de 2024.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	23		11	
5° Grado	28		9	2
Otro	9	1		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	24		11	
5° Grado	23		11	
Otro	8	1		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	22		10	
5° Grado	23		11	
Otro	10	1		

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$13,636	\$6,615	\$7,021	\$68,074
Distrito	N/A	N/A	\$10,141	\$89,341
Porcentaje	N/A	N/A	-36.4	-27.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje	N/A	N/A	-42.2	-25.1

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

### Programas Federales:

Título I, Parte A: El Título I, Parte A es un programa categórico federal incluyendo la solicitud consolidada. Su propósito es garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar el nivel de competencia en las Normas y Evaluaciones de Contenido del Estado. La intención de la financiación es satisfacer las necesidades educativas de los alumnos de bajo logro inscritos en las escuelas con mayor pobreza.

Título II, Parte A, Apoyo a la instrucción del estudiante a través de la orientación de nuevos maestros, reuniones mensuales para nuevos maestros, apoyo y evaluación de maestros, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), capacitación académica (servicios en el sitio o el condado) y oportunidades de avance.

Título III, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés): El propósito de Título III, LEP es garantizar que todos los alumnos LEP, conocidos como estudiantes del inglés en California, logren el dominio del inglés, desarrollen altos niveles de obtención académica del inglés y cumplan las mismas desafiantes normas académicas del Estado que los demás alumnos.

### Programas Estatales:

Lotería: Materiales Instructivos: Este financiamiento permite la compra de materiales instructivos. "Materiales instructivos", son por definición, en el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60010 (h) "todos los materiales diseñados para

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

uso por parte de los alumnos y sus maestros como un recurso de aprendizaje y que ayudan a que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades u opiniones o a desarrollar procesos cognitivos. Los materiales instructivos pueden ser impresos o no-impresos, y pueden incluir libros de texto, materiales basados en tecnología, otros materiales educativos y pruebas." El EC Sección 60010(m) define además los "materiales basados en tecnología" como "aquellos materiales instructivos básicos o suplementarios diseñados para uso por parte de los alumnos y maestros como fuentes de aprendizaje y que requieran la disponibilidad de equipo electrónico a fin de ser usados como recurso de aprendizaje. Los materiales basados en tecnología incluidos pero sin limitarse a, programas de computación, discos de video, discos compactos, discos ópticos, cintas de audio y video, planificaciones y bases de datos. Los materiales basados en tecnología no incluyen el equipo requerido para hacer uso de esos materiales."

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,660	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,491	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,294	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,281	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,356	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,797	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

Los 4 días previos al inicio de clases se utilizaron para repasar:

- Normas de reunión
- Metas/expectativas del distrito
- 4 áreas de enfoque
- Horarios/expectativas

Cada miércoles se programa una instrucción limitada (1:30) para los alumnos para que los maestros, los capacitadores académicos y los administradores puedan tener oportunidades de formación profesional como:

- Oportunidades de PLC
- Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre estrategias de ELD

Los maestros de educación especial reciben capacitación adicional sobre temas relacionados con sus acreditaciones especializadas. Estas reuniones se llevan a cabo en varios momentos a lo largo del año.

El maestro de recursos del sitio recibió formación profesional adicional de EL al asistir a conferencias como seminarios web de ELlevation, reuniones del programa categórico y reuniones de la red EL (proporcionadas por KCOE). Cada una de estas oportunidades de formación profesional se centra en las necesidades de nuestros alumnos EL, cómo ayudar con el logro EL, el proceso de redesignación y nuestros alumnos Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)?

La secretaria de la escuela tiene reuniones mensuales que incluyen, pero sin limitarse a:

- Actualizaciones de Aeries, ingreso de datos y mantenimiento del sistema
- Capacitación de CALPADS

## Formación Profesional

- Información de asistencia
- Confidencialidad de los alumnos
- Etiqueta en la oficina

El contacto de la comunidad escolar trabaja con nuestro enlace distrital y administradores en cuestiones como:

- Bienestar Estudiantil
- Asistencia
- Visitas a domicilio
- Ingreso de datos de Aeries/mantenimiento del sistema

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	39	59	40