

Escuela Diurna Comunitaria Mission

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Diurna Comunitaria Mission |
| Dirección | 1128 S. Dairy Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Corcoran, CA 93212 |
| Teléfono | (559) 992-8885 |
| Director | Brian Brazier |
| Correo Electrónico | brianbrazier@corcoranunified.com |
| Sitio Web | http://kingslake.corcoranunified.com/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 16638910122820 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran |
| Teléfono | (559) 992-8888 |
| Superintendente | Rich Merlo |
| Correo Electrónico | rmerlo@corcoranunified.com |
| Sitio Web | http://www.corcoranunified.com |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Diurna Comunitaria Mission está situada en el plantel del Centro Educativo Kings Lake. La escuela cuenta con dos maestros separados, uno que enseña niveles de año de 6º a 8º y el otro los niveles de año de 9º-12º. Los estudiantes de la escuela secundaria usan instrucción directa así como los programas Magna High y Accelerated Reader para llegar a todos los niveles variados de estudiantes que se encuentran dentro del espectro de 6º al 8º grado. Los estudiantes de Mission del 9º al 12º grado usan el programa Edgenuity, el cual es un currículo aprobado por el estado alineado a las normas estatales. El Director Auxiliar de Educación Alternativa, el señor Brian Brazier, supervisa las escuelas y los cursos mencionados anteriormente.

La misión de la Escuela Diurna Comunitaria Mission (MCDS, por sus siglas en inglés) es brindar una educación personalizada para los estudiantes de 6º a 8º y 9º a 12º que habitan en Corcoran. Los estudiantes de MCDS serán preparados como estudiantes educados, responsables y contribuyentes, que pueden leer, escribir, comunicarse y calcular con claridad y precisión utilizando las tecnologías y recursos actuales. MSDS potenciará a sus estudiantes a cultivar el respeto propio y hacia los demás al ofrecer oportunidades de formación continua personales y de desarrollo social mientras establecen y logran sus metas educacionales y personales. La Escuela Diurna Comunitaria Mission brindará un ambiente seguro, comprensivo, donde los estudiantes que enfrentan retos educacionales y sociales puedan desarrollar de la mejor manera las habilidades y el carácter necesario para reincorporarse a sus comunidades y escuelas anteriores con éxito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 7° Grado | 1 |
| 8° Grado | 5 |
| 9° Grado | 2 |
| 10° Grado | 3 |
| 11° Grado | 2 |
| Inscripción Total | 13 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 15.4 |
| Hispano o Latino | 84.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 76.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 30.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 7.7 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 0 | 0 | 1 | 153 |
| Sin Certificación Total | 2 | 2 | 1 | 16 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 1 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2019

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Pearson (6º-8º grado) | | 0 |
| Matemáticas | Pearson (6º-8º grado) | | 0 |
| Ciencias | CPO/ (6º-8º grado) | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Holt (6º-8º grado) | | 0 |
| Idioma Extranjero | McDougal (6º-8º grado) | | 0 |
| Salud | Prentice Hall (6º-8º grado) | | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | (6º-8º grado) | | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | CURSOS EN LINEA EDGENUITY (alto rendimiento 6º-8º grado)/ (9º-12º) utilizado como el currículo principal para todas las materias mencionadas anteriormente. | | 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos "Williams"; por ello el personal del distrito tiene que hacer una inspección exhaustiva de las instalaciones escolares. El estado de las instalaciones y de los terrenos escolares es importante. En preparación para este reporte, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Director de Negocio proporcionaron la información necesaria. La tabla al seguir muestra el estado general de la escuela. El buen estado de mantenimiento se define como aquél mantenimiento que permite disponer de unas escuelas limpias, seguras y funcionales.

Las instalaciones del Centro Educativo Kings Lake (Escuela Diurna Comunitaria Mission) están en buen estado de mantenimiento. Hay necesidades eléctricas poco importantes y se tienen que reemplazar los paneles del techo en algunas áreas. Para un reporte más detallado, favor de visitar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Se puede encontrar una copia en la página web de CUSD en la oficina del distrito, o en el Centro de Educación de Kings Lake.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de octubre del 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Retocar varios paneles del techo en la oficina y cuatro paneles de techo en el salón 7. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | Se tiene que cambiar una luz en el salón 5 y cambiar la luz de la entrada en el baño de niñas. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 0 | N/A | 38 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 0 | N/A | 24 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | -- | N/A | 17 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrece en el Centro Educativo Kings Lake debido a que se trata de una escuela de educación alternativa.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 100 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro de Educación Kings Lake se comunica con los padres de varias formas, incluyendo eventos en el plantel, avisos por escrito, llamadas telefónicas, correos electrónicos, el sistema de mensajes 'parent link', sitios web y boletines distritales y escolares. Contamos con una política de puerta abierta para visitar en todo momento. Tenemos reuniones del Consejo del Sitio Escolar para que los padres vengan a involucrarse. Debido al carácter de la instrucción en el Centro de Educación Kings Lake, se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Solicitamos a los padres garantizar que los alumnos tengan sus tareas terminadas y que lleguen a la escuela y a clases periódicamente y puntualmente. Se alienta a los maestros a comunicarse habitualmente con los padres de múltiples formas con actualizaciones sobre el progreso académico, la asistencia y la conducta de sus hijos. Los maestros realizan llamadas regularmente a los padres de sus estudiantes para darles información sobre su hijo(a). También, se invita a los padres a la noche de regreso a la escuela que les da a los estudiantes la oportunidad de mostrar su progreso y crecimiento.

Puede solicitar mayores informes comunicándose con el personal de la dirección al (559) 992-8885.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa Abandono | | | -- | 3.4 | 2.1 | 6.5 | 9.1 | 9.6 | 9 |
| Tasa Graduación | | | -- | 85.1 | 88.8 | 87.4 | 82.7 | 83 | 84.5 |

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 28.2 | 20.0 | 5.5 | 5.4 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.6 | 0.4 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 40 | 3.3 | 2.5 |
| Expulsiones | 0 | 0.06 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro Educativo Kings Lake usa el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas, el Manual de seguridad adoptado por el distrito. El Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas aborda las varias crisis que podrían ocurrir en las escuelas. El plan delinea las responsabilidades de la escuela y el distrito. Como plantel, el personal se reúne para hablar sobre las siguientes áreas: organización de crisis y las obligaciones del personal, intervención por crisis en el plantel, procedimientos médicos, procedimientos de delitos y violencia, emergencias del personal docente y todas las emergencias relacionadas que pudiesen surgir, incluyendo un tirador activo.

Las actualizaciones de seguridad son repasadas y discutidas con el personal en las reuniones del personal a lo largo del ciclo escolar, la última se realizó el 13 de noviembre del 2019.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Artes Lingüísticas del Inglés | 5 | 4 | | | 3 | 8 | | | 2 | 8 | | |
| Matemáticas | 5 | 3 | | | 3 | 6 | | | 2 | 6 | | |
| Ciencia | 3 | 4 | | | 3 | 5 | | | 3 | 5 | | |
| Ciencia Social | 3 | 4 | | | 2 | 6 | | | 2 | 6 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|---------------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|----------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$40698.29 | \$771.24 | \$39927.05 | \$51,803.34 |
| Distrito | N/A | N/A | \$11909.77 | \$75,061 |

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 108.1 | -36.7 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$75,706 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 135.0 | -37.5 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Diurna Comunitaria Mission utiliza varios libros de texto de múltiples editoriales, una vista más detallada del currículo utilizado puede encontrarse en la pestaña de Libro de texto y Materiales de Instrucción de este documento. Edgenuity es un programa en línea usado para ampliar nuestra selección de cursos A-G y principalmente utilizado en los grados 9º al 12º de nuestras clases comunitarias y niños de alto rendimiento en la secundaria. Otro programa en línea utilizado es Pearson, es usado para intervención en matemáticas e inglés. Accelerated Reader a través de Renaissance Learning es usado para crear interés y crecimiento en la lectura y habilidades de los alumnos. También se usa Lector Acelerado (Accelerated Reader) para intervención. El Programa de Lectura "Plus" de McGraw Hill también se usa para intervención de lectura. A fin de ayudar a nuestros estudiantes en matemáticas utilizamos en programa Magna High. También contamos con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para estudiantes con el fin de motivarlos a hacer cosas de alto carácter. Les proveemos un tipo de moneda que ellos ganan y pueden usar para comprar cosas de una tienda que tenemos con artículos comprados que motivan a los niños para que se esfuercen por ganar el tipo de moneda. Asimismo, en las escuelas comunitarias proveemos asesoría a los estudiantes para sus necesidades sociales y emocionales. Contamos con un maestro que viene por las tardes, varias veces a la semana para asistir a nuestros estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, tenemos servicios de asesoría brindados a estudiantes que tienen un problema de adicción de drogas a través de West Care. En nuestra comunidad de escuela diurna tenemos un pequeño número de estudiantes que nos brindan la oportunidad de ofrecer un entorno íntimo más cercano para aprender del maestro y el auxiliar. Los maestros de educación especial así como los asesores están provistos e involucran a los estudiantes para que los asistan en la escuela así como en la vida. Por último, tenemos una asociación con el proyecto MJ que suministra a nuestros estudiantes con cualquier libro que ellos puedan querer ó deseen sin costo adicional.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,090 | \$47,145 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$77,097 | \$74,952 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$102,489 | \$96,092 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$118,668 | \$116,716 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$123,844 | \$120,813 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$132,714 | \$131,905 |
| Sueldo del Superintendente | \$162,010 | \$192,565 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 32.0 | 31.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | | N/A |
| Idioma Extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias Sociales | | N/A |
| Todos los Cursos | | |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 9 | 12 |

Los maestros en la Escuela Diurna Comunitaria Mission participan en una capacitación de formación de personal de cuatro días al comienzo del ciclo escolar. Días designados a lo largo del año permiten que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnan y debatan la planificación. Debido a los diferentes horarios que el personal tiene, no se programa un día específico a lo largo de la semana. La formación profesional para el personal incluye una capacitación sobre acoso sexual, sobre la obligatoriedad de reportar, los protocolos de seguridad, y los procedimientos. Se debatió la contabilidad de la asistencia escolar así como los protocolos de la covid-19 y las medidas sanitarias y de desinfección. La Oficina de Educación del Condado de Tulare ofrece una capacitación a nuestros maestros y formación profesional continuada a lo largo del año académico. La capacitación, las reuniones maestros-director, los datos de rendimiento estudiantil, las reuniones PLC, nuestra Oficina de Educación del Condado de Kings, las capacitaciones y conferencias forman parte de nuestra formación profesional continua. Además, los maestros están participando en programas de pasantía que hacen un seguimiento constante de que los maestros crean e impulsan determinadas lecciones focalizadas. También nos reunimos como personal varias veces al año para revisar los cambios en el currículo e introducir nuevas estrategias y puntos de enfoque. Nos reunimos para debatir lo que está funcionando y lo que se tiene que mejorar. El distrito también brindó formación para los Contactos de la Comunidad sobre la contabilidad de la asistencia y los protocolos de Covid-19 específicos para sus puestos. Los auxiliares docentes también pasaron por una capacitación sobre como tratar y trabajar con los problemas socioemocionales que pueden tener los alumnos. Igualmente, el personal se formó sobre los nuevos currículos comprados para los alumnos. El contacto de la comunidad también recibió una capacitación de CASAS con el propósito de reportar datos en el sistema Topspro.